МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР	Директор школы
Васюкова О.В.	Журило Н.Г.
«27» августа 2026 г.	Приказ №01.08/92 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практикум по решению географических задач»

для обучающихся 9 классов с учётом ФОП

Составитель: Бороздина Ю.Н., учитель географии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

г. Москва 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы основного общего образования на основе примерной рабочей программы по учебному предмету, обязательного минимума содержания основного общего образования по географии, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по географии, спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Реализация программы в школах страны поможет:

1. Эффективно организовать работу по подготовке и итоговой аттестации в формате ОГЭ по географии.
2. Закрепить навыки решения тестовых заданий.
3. Закрепить навыки самоконтроля.
4. Провести психологическую подготовку учащихся к экзаменам.
5. Своевременно обеспечить учащихся и родителей информацией по ОГЭ.

Программа поможет ребёнку:

• повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего географического образования;
• закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ по географии;
• сформировать умение работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
• научиться четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, практикумы, семинары. Программа может быть реализована в работе со школьниками 8-9 классов.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	• Чувство гордости за российскую географическую науку; • осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; • умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни; • понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; • признание права каждого на собственное мнение; • умение отстаивать свою точку зрения; • критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия
Метапредметные	Регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • навык смыслового чтения; • экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; • мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД:

	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий
Предметные	Обучающийся научится: • выделять существенные признаки географических объектов и процессов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию географических объектов; • раскрывать роль географии в практической деятельности людей; роль географических объектов в природе и жизни человека; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе,

	оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете географии. Обучающийся получит возможность научиться: • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • находить информацию по вопросам географии в научно-популярной литературе, специализированных словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам природы); • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рабочая программа включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

Первый блок «Географическое изучение Земли».
География – наука о планете Земля. История географических открытий.

Второй блок «Изображения земной поверхности».
Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Третий блок «Земля – планета Солнечной системы».
Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия.

Четвертый блок «Оболочки Земли».
Литосфера. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые.
Гидросфера. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана.
Ледовитость Мирового океана. Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
Атмосфера. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.
Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.
Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.

Географическая оболочка. Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия.
Круговороты веществ на Земле. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Природно-территориальные комплексы.
Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению.

Пятый блок «Человечество на Земле: материки и страны».
Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения.
Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения.
Народы и религии мира.
Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.
Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны.
Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.
Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Шестой блок «Взаимодействие природы и общества».
Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов.
Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.
Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
Принципы рационального природопользования и методы их реализации.
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.
Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере.

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана.

Седьмой блок «География России».

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира.

Карта часовых зон России.

Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Основные тектонические структуры на территории России.

Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа.

Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.

Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.
Население России.
Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.
Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.
Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.
Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.
Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.
Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.
Хозяйство России.
Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.
Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс.
Регионы России.
Западный макрорегион (европейская часть) России.
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России (Европейский Юг), Урал.
Восточный макрорегион (азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.
Россия в современном мире.
Россия в системе международного географического разделения труда.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На занятиях обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тема	Количество часов
Вводные уроки. Знакомство с форматом экзамена, КИМ	2
Географическое изучение Земли	2
Изображения земной поверхности	3
Земля – планета Солнечной системы	1
Оболочки Земли	8
Человечество на Земле. Материки и страны	3
Взаимодействие природы и общества	1
География России	13
Обобщающее повторение	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложения.	1	
2	Структура и содержание КИМ в ОГЭ по географии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.	1	
3	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	
4	Географические рекорды.	1	
5	Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	1	
6	Работа по анализу профилей рельефа местности.	1	
7	Географические координаты.	1	
8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная	1	

	поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.		
9	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	
10	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей.	1	
11	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	
12	Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	1	
13	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	
14	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	1	
15	Природные зоны Земли.	1	
16	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	1	
17	Основные черты природы Африки и Австралии. Население материков. Природные ресурсы и их	1	

	использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.		
18	Основные черты природы Южной Америки и Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	1	
19	Влияние хозяйственной деятельности. Основные типы природопользования.	1	
20	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1	
21	Часовые пояса.	1	
22	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	
23	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1	
24	Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.	1	
25	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.	1	
26	Население России. Численность, естественное движение населения.	1	

27	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	1	
28	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	1	
29	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	
30	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1	
31	Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности экономических районов Западного макрорегиона. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1	
32	Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности экономических районов Восточного макрорегиона. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1	
33	Решение заданий КИМ.	1	
34	Комплексный разбор типичных ошибок.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Биология 5 класс. Автор(ы): Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В.

2. Биология 6 класс. Автор(ы): Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В.

3. Биология 7 класс. Автор(ы): Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В.

4. Биология 8 класс. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. / Под ред. Пасечника В. В.

5. Биология 9 класс. Автор(ы): Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. / Под ред. Пасечника В. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы.
Автор(ы): Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др.