МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей иностранного языка	Заместитель директора по ВР	Директор ЧОУ «Лотос»
Галимова А.Д.	Васюкова О.В.	Журило Н.Г.
Протокол №1 От «27» августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	Приказ №1.08.92 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практикум ОГЭ по английскому языку»

для обучающихся 9 классов

учитель английского языка: Галимова А.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

г. Москва 2026-2027

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Содержание курса внеурочной деятельности "Подготовка к ОГЭ" может быть разнообразным и зависит от конкретных предметов, на которые направлен курс. Кроме того, курс может включать в себя тренировочные тесты и контрольные работы, консультации с преподавателями, использование учебных пособий и онлайн-ресурсов для дополнительного обучения. Важным элементом такого курса является также работа над стратегиями сдачи экзамена, управлением временем и стрессом во время подготовки и самого экзамена.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями

(приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81).

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Лотос».

6. Положение о внеурочной деятельности в ЧОУ «Лотос».

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 40 минут.

Основной целью программы по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» является формирование:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста – установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования;
- навыков письма (написание письма личного характера);
- навыков устной речи, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковую культуру и речевую выразительность
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами; обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка и раскрытия его индивидуальных творческих способностей;
- развивать познавательную активность учащихся.

Воспитывающие:

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать способность к личному и профессиональному самоопределению

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность:

- научиться брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). Говорение. Монологическая речь Ученик научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/у слышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

• определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать языковую догадку, контекст;

• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Ученик научится:

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

• читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;

• определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

• оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;

• распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty;

• распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- , un-, in-/im-;

• распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); – предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so, for, since, during, so that, unless

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

- предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.); – предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither

- конструкции с глаголами на –ing/ to love/ hate doing something; Stop talking;

- конструкции It takes ... to do something; to look / feel / be happy;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;

- фразовые глаголы (look for и т.п.);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should;

need, shall, could, might, would);

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурные знания и умения Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

Формы организации занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- индивидуальные консультации.

Содержание внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
11. Путешествие по странам изучаемого языка и по России
12. Технический прогресс Глобальные проблемы современности
13. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
14. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь

1. Диалог этикетного характера

2. Диалог-расспрос

3. Диалог - побуждение к действию

4. Диалог – обмен мнениями

5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь

1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

- понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
- полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

- заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
- написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул

Языковая сторона речи

Произносительная сторона речи:

- адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
3. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
4. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either or
11. Конструкции с глаголами на –ing (to love/hate doing something; Stop talking)
12. Конструкции It takes me to do something; to look/feel/ be happy
13. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
17. Фразовые глаголы (look for, ...)
18. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
23. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
24. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
26. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
27. Числительные количественные, порядковые
28. Предлоги места, направления, времени
29. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firs tly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5. Лексическая сочетаемость
6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, - ment, -ity/-ty.
8. Аффиксы прилагательных:
-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, - less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.
9. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводное занятие		**1**
1	Ознакомление с форматом экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	1
	Работа с разделом «Аудирование»	**4**
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
5	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ	1
	Работа с разделом «Чтение»	**4**
6	Стратегии подготовки к разделу «Чтение» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1
7	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1
9	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ.	1
Работа с разделом «Задания по грамматике»		**9**
10	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике». Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время.	1
11-12	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	2

13	Будущее простое время. Способы выражения будущего. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	1
14	Видовременные формы глагола. Причастия настоящего и прошедшего времени	1
15	Личные формы глаголов страдательного залога.	1
16	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
17	Множественное число существительных. Числительные количественные, порядковые. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
18	Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	1
Работа с разделом «Словообразование»		**4**
19	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty	1
20	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.	1
21	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
22	Выполнение тренировочных заданий № 29-34 в формате ОГЭ по словообразованию.	1
Работа с разделом «Письмо»		**4**
23-24	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2
25-26	Мини-практикум по написанию письма личного характера.	2

Работа с разделом «Говорение»		**6**
27	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише.	1
28-29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	2
30-31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. (Монолог)	2
32	Практикум по выполнению 3заданий устной части в формате ОГЭ.	1
	Выполнение заданий в формате ОГЭ	**3**
33	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку.	1
34	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку.	1
35	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку (Резервный урок)	1