МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ «Лотос»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР	Директор ЧОУ «Лотос»
Шульженко Е.Е.	Васюкова О.В.	Курило И.Г.
Протокол №1	«27» августа 2026 г.	Приказ №01.08/92
от «27» августа 2026 г.		от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика юного москвича»

для обучающихся 1-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

г. Москва 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика юного москвича» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Блок программы по математике разработан на основе программы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной по математике для начальной школы.

Актуальность программы определена концепцией развития математического и естественно-научного образования, необходимостью повышения мотивации и готовности учащихся осваивать предметы математического и естественно-научного цикла в основной школе, развития математической и естественно-научной грамотности младших школьников.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с вопросами и заданиями по математике и естествознанию, выходящими за рамки школьной программы. Содержание программы направлено на развитие интереса детей к познавательной деятельности, совершенствование мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие через решение нестандартных, творческих, проектных и исследовательских задач.

Важным аспектом реализации данной программы является развитие у учащихся умения работать самостоятельно и в команде, формулировать познавательные вопросы, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Программа включает в себя интеллектуально-развивающие занятия для детей в возрасте от 7 до 10 лет с 1 по 4 классы. Изучение программы рекомендовано начинать со второго полугодия первого класса начальной школы объемом 1 час в неделю. Далее изучение программы курса продолжается во втором, третьем и четвертом классах объемом 2 часа в неделю. На этапе введения данного курса допустимо в первом полугодии во 2-4 классах реализовать данный курс в объеме 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательная математика юного москвича» состоит из следующих разделов: «Геометрия», «Комбинаторика вокруг нас», «Текстовые задачи», «Развитие логического мышления»,

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Программа определяет ряд задач:

− развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

− развитие пространственного воображения и геометрической интуиции; − развитие математической речи, чувства числа;

− формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

− воспитание стремления к расширению математических знаний;

− формирование критического мышления;

− развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

− расширение кругозора учащихся в различных областях.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности научных способов познания мира, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических и естественно-научных знаний.

Особенности организации учебного процесса

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности учащихся, поэтому на них используются формы организации деятельности, отличные от уроков, такие как:

- развивающие и дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- исследования, эксперименты, проектные задачи,
- экскурсии, экспедиции,

- выставки,

- интеллектуальные игры и соревнования,

- математические бои,

- практические задания на измерения, разрезание, взвешивание, моделирование,

- конференции,

- выпуск журналов, газет,

- изготовление поделок, макетов, плакатов и др.

Каждое занятие по математике состоит из трех этапов: «Работаем вместе», «Работаем в паре», «Сами с усами». Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, что привлекательно для младших школьников. Важным условием успешности занятий является создание благоприятного психологического климата, атмосферы поддержки и взаимопомощи, позволяющей каждому ученику высказывать свою точку зрения, не боясь ошибиться.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому учащиеся с разными уровнями подготовки, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для разных групп учащихся подбираются те задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, формы освоения материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия направлены на становление самосознания, самоконтроля и самооценки учащихся, поэтому не предусмотрена оценочная деятельность учителя. Учитель не выставляет отметки, а предлагает учащимся самостоятельно заметить и исправить ошибки друг друга, высказать оценочные суждения относительно мнения или решения другого ученика.

Таким образом, ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи и имеет возможность оценить ответ или работу товарища. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Обязательные домашние задания при изучении курса исключены. Особые успехи ребенка могут быть на усмотрение педагога поощрены отметкой, которая выставляется в журнал в предметы «Математика» во втором, третьем и четвертом классах. В конце третьего и четвертого года изучения программы проводится обязательная итоговая олимпиада «Готов к жизни в умном городе». Победители школьного этапа олимпиады участвуют в городском туре.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:

- уверенность в своих силах, целеустремленность,

- интерес к участию в различных математических и естественно-научных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

Метапредметные результаты:

Познавательные действия

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- формулировать вопросы, в том числе проблемные, выдвигать гипотезы;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. *Коммуникативные действия*

общение:

- воспринимать и формулировать суждения;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности,

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на пространственные отношения и геометрическое фигуры, на расположение точек и прямой на плоскости на базе понятийного аппарата, освоенного в 1 классе,

- работать с математической информацией, представленной в таблицах, при решении нестандартных задач,

- использовать понятие «четные и нечетные числа» при выполнении заданий типа «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»,

- решать задачи на разрезание фигуры на одинаковые части, складывание фигур, составление фигур из палочек,

- решать простые комбинаторные задачи (составлять различные комбинации из двух и трёх элементов и подсчитывать их количество

К концу **1 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,

- формирования математического образа мышления,

- формирования умения решать задачи различного уровня сложности,

- формирования умений применять математические знания для решения учебнопрактических задач.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на нахождение периметра, сторон прямоугольника смежных с данными на базе понятийного аппарата, освоенного во 2 классе,

- решать логические задачи с использованием таблиц, создавать таблицы по тексту задачи,

- решать задачи методом Прокруста («отрезание лишнего и добавление недостающего»),

- решать задачи на подсчет геометрических фигур, состоящих из одного, двух предметов, деление фигур на одинаковые части,

- решать простые комбинаторные задачи: на нахождение числа предметов, взятых вслепую, комбинаторика на 3 цвета,

- решать задачи на разрезание, переливание, пересечения, обмен предметами с целью уравнивания,

- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного во 2 классе.

К концу **2 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,

- формирования и развития математического образа мышления,

- формирования и развития умения решать задачи различного уровня сложности,

- формирования и развития умений применять математические знания для решения учебно-практических задач.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на пространственные отношения и конструирование геометрических фигур, задачи нахождение периметра, основанные на свойствах геометрических фигур, на базе понятийного аппарата, освоенного в 3 классе,

- решать задачи на расстановку знаков действий и скобок,

- решать комбинаторные задачи: на нахождение числа предметов, взятых вслепую, комбинаторика на 3 цвета,

- решать задачи на перекладывание палочек, обмен предметами с целью уравнивания,

- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного в 3 классе.

К концу **3 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,

- развития математического образа мышления,

- развития умения решать задачи различного уровня сложности,

- развития умений применять математические знания для решения учебнопрактических задач.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на свойства площадей, измерение объемных фигур, равносоставленные фигуры на базе понятийного аппарата, освоенного в 4 классе,

- решать задачи на части,

- решать задачи на расстановку арифметических знаков и скобок,

- решать задачи на календарные даты и время, возраст,

- решать комбинаторные задачи: на нахождение наименьшего числа предметов, взятых вслепую,

- решать задачи на пересечения и переливание,

- решать задачи на логическое мышление и смекалку типа «удвоенная сумма», «головы-ноги»,

- решать арифметические ребусы на базе понятийного аппарата, освоенного в 4 классе.

К концу **4 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,

- развития математического образа мышления,

- развития умения решать задачи различного уровня сложности,

- развития умений применять математические знания для решения учебнопрактических задач.

Содержание курса «Занимательная математика юного москвича»

1 класс

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Математическая информация (работа с таблицами). Четные и нечетные числа

(для заданий «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»). Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Составление фигур из палочек. Расположение точек и прямой на плоскости. Комбинаторика. Разрезание, складывание фигур.

2 класс

Задачи на табличную логику. Периметр. Задачи, решаемые методом Прокруста. Расстановка арифметических знаков в цепочке чисел. Подсчёт геометрических фигур, состоящих из одного, двух предметов. Деление фигур на одинаковые части. Нахождение сторон прямоугольников смежных с данными. Задачи на перекладывание палочек. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика на 3 цвета. Задачи на установление зависимости объектов. Задачи на переливание. Задачи на разрезание. Задачи на пересечения. Задач на обмен предметами с целью уравнивания. Арифметические ребусы.

3 класс

Пространственные отношения и геометрические фигуры (конструирование). Задачи на части. Задачи на периметры, основанные на свойствах геометрических фигур. Области в геометрических фигурах. Расстановка арифметических знаков и скобок. Задачи на перекладывание палочек. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика. Задачи на переливание. Задачи на пересечения. Задач на обмен предметами с целью уравнивания. Арифметические ребусы.

4 класс

Свойства площадей. Равносоставленные фигуры. Пространственные отношения (задачи на измерение объёмных фигур). Задачи на части. Расстановка арифметических знаков и скобок. Задачи на календарные даты и время, возраст. Наименьшее число предметов, взятое вслепую. Комбинаторика. Задачи на переливание. Задачи на пересечения. Задачи типа «удвоенная сумма». Задачи «головы-ноги». Арифметические ребусы

Планирование занятий по математике

1 класс – 12 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие Математика – это увлекательно!	**1**	Задания, позволяющие почувствовать отличие данного курса от базовой математики. Ребусы.
2	Магический квадрат	**1**	Фигуры и рисунки
3	В магазине игрушек	**1**	Комбинаторика Расстановка предметов (по три) и раскрашивание тремя цветами.
4	Картинки из треугольников	**1**	Разрезание на треугольники, складывание фигур. Работа с бумажными квадратами и ножницами. «Преврати в …»
5	Кирпичики	**1**	Составить из заданных фигурок квадрат
6	Веселая палитра	**1**	Раскрась области, чтобы не пересеклись
7	Занимательный квадрат	**1**	В сетке квадратов закрасить клетку
8	«…идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит…»	**1**	Расположения предметов справа, слева, между
9	Палочка-выручалочка	**1**	Составление фигур из палочек
10	«Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	**1**	Подсчёт геометрических фигур
11	Как положено друзьям, всё мы делим…	**1**	Деление фигуры на равные части
12	Все имеет свой вес	**1**	Задачи на взвешивание
	Итого	**12**	

2 класс – 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие «Математика – это увлекательно!»	1/2	Задания, позволяющие почувствовать отличие данного курса от базовой математики
2	Знаки потерялись	1/2	Расставить арифметические знаки в цепочке чисел
3	Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	1/2	Подсчёт геометрических фигур, состоящих из нескольких частей
4	Как положено друзьям, всё мы делим…	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
5	На связи	1/2	Расположение точек на прямой
6	Маршруты	1/2	Определение количества маршрутов от точки отправления до точки прибытия

7	Магические квадраты	1/2	Алгоритм заполнения «магических» квадратов
8	Магические треугольники	1/2	Алгоритм заполнения «магических» треугольников
9	С таблицей не запутаешься!	1/2	Задачи на табличную логику
10	Волшебный карандаш	1/2	Обвести фигуру, не отрывая карандаш от листа бумаги
11	Волшебный карандаш-	1/2	Раскрась области
12	Ищи ключ в квадрате	1/2	Нахождение длины и ширины прямоугольника, составленного из квадратов
13	Палочка-выручалочка	1/2	Задачи на перекладывание палочек
14	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое в слепую
15	Светофор сломался	1/2	Комбинаторика на три цвета
16	Кто здесь самый	1/2	Расположение чисел в заданном порядке
17	Новогоднее конфетти	1/2	Математическая игра-соревнование
18	Тише едешь, дальше будешь	1/2	Равномерное движение
19	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д
20	Лей, лей – не жалей	1/2	Задачи на переливание
21	Ералаш	1/2	Различные логические задачи
22	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
23	Все имеет свой вес -	1/2	Задачи на взвешивание
24	Всё имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
25	Как положено друзьям, всё мы делим…	1/2	Разделить на части, с дополнительным условием.
26	Тайны пирамиды	1/2	Задачи на узнавание неизвестной переменной в треугольнике
27	Мой дом, моя крепость	1/2	Подъезды, квартиры, нумерация
28	Какая разница?	1/2	Задачи на неравные части (метод Прокруста
29	Детективное агентство	1/2	Фальшивые монеты
30	Цифры спрашивают	1/2	Задачи на числовые ряды, расстановка знаков действий
31	Дело мастера боится	1/2	Разрезы, разломы, деление на части
32	Что нам стоит дом построить	1/2	Составить из данных фигур новую
33	Лесные тропинки	1/2	Задачи на пересечения
34	Ты мне, я тебе	1/2	Задачи на обмен предметами с целью уравнивания
	Итого	34/68	

3 класс – 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий

1	Вводное занятие Математика – это увлекательно!	1/2	Задания, позволяющие вспомнить изученные темы, познакомится с новыми увлекательными заданиями
2	Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать!	1/2	Расставить арифметические знаки, скобки в цепочке чисел
3	Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	1/2	Подсчет геометрических фигур, состоящих из нескольких фигур
4	Умеешь разрезать, умей и сложить	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
5	Шаг вперёд и два назад	1/2	Задачи, в которых решение возвращается к предыдущему действию
6	Там на неведомых дорожках	1/2	Задания на подсчеты возможных маршрутов
7	Кто за кем	1/2	Задачи на расположение предметов по заданному условию
8	Волшебные линии	1/2	Рисование, не отрывая карандаша от бумаги, деление на части
9	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое вслепую
10	Светофор сломался	1/2	Комбинаторика на три цвета
11	Верю - не верю	1/2	Задачи «Истина. Ложь»
12	Все имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
13	Мой дом - моя крепость	1/2	Подъезды, квартиры, нумерация
14	Тайны квадрата	1/2	Магические квадраты
15	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д.
16	Снежный вихрь	1/2	Задачи на повторение
17	Новогодняя симметрия	1/2	Симметричные фигуры
18	Лей, лей – не жалей	1/2	Задачи на переливание
19	Задачи для Мудреца	1/2	Различные логические задачи
20	Как положено друзьям, всё мы делим…	1/2	Разделить фигуру на части, с дополнительным условием.
21	«Эх, раз! Еще раз!»	1/2	Задачи на неравные части (метод Прокруста
22	Детективное агентство	1/2	Фальшивые монеты
23	Числа спрашивают	1/2	Работа с числами, цифрами
24	Дело мастера боится	1/2	Распилы, разрезы, разломы
25	Что нам стоит дом построить	1/2	Составить из данных фигур новую
26	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
27	Ты мне, я тебе	1/2	Задачи на обмен предметами с целью уравнивания
28	Шапка – невидимка	1/2	Задачи на периметры
29	Задачи для Мудреца	1/2	Головы-ноги
30	Мы делили апельсин	1/2	Доли, части
31	Второй набор в подарок	1/2	Удвоенная сумма
32	Скатерть – самобранка	1/2	Различные логические задачи
33	Олимпиада	1/2	Проводится по графику проведения олимпиады, в

			оговоренные организаторами сроки.
34	Разбор задач олимпиады	1/2	
	Итого	34/68	

4 класс – 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие «Математика – это увлекательно!»	1/2	Задания, позволяющие вспомнить изученные темы, познакомится с новыми увлекательными заданиями
2	Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать !	1/2	Расставь арифметические знаки, скобки в цепочке чисел.
3	Что я вижу? Умеешь разрезать, умей и сложить	1/2	Разрезание, деление геометрических фигур на одинаковые части
4	Там на неведомых дорожках	1/2	Задания на подсчеты возможных маршрутов, подсчёт ломаных
5	Ералаш	1/2	Задачи на табличную логику
6	Геометрический калейдоскоп	1/2	Найти площадь фигуры, достраивая, или разрезая на части и переставляя их, и т.д.
7	Задачи для крота	1/2	Наименьшее число предметов, взятое вслепую
8	Великий комбинатор	1/2	Задачи на комбинаторику
9	Ну-ка числа, стройтесь в ряд	1/2	Числовые ряды
10	Верю, не верю	1/2	Задачи «Истина. Ложь»
11	Всё имеет свой вес	1/2	Задачи на взвешивание
12	Арифметические ребусы	1/2	Решение математических ребусов
13	32 мая	1/2	Задачи на календарные даты и время
14	Квадраты и площади	1/2	Задачи на площади
15	Ты, да я, да мы с тобой	1/2	Задачи на установление возраста, количества человек в семье и т.д.
16	Как положено друзьям, всё мы делим…	1/2	Разделить на части, с дополнительным условием
17	Игра «Цветные дорожки»	1/2	Тактическая игра-соревнование
18	Задачи с Мудрецом	1/2	Различные логические задачи
19	Эх, раз! Еще раз!	1/2	Различные задачи на неравные части
20	Играем в кубики	1/2	Задачи с объёмными фигурами
21	Тише едешь - дальше будешь	1/2	Задачи на движение
22	Какая разница?	1/2	Задачи на сравнение
23	Числа спрашивают	1/2	Работа с числами, цифрами
24	Дело мастера боится	1/2	Разрезание, составление; увеличение, уменьшение периметра
25	Шиворот-навыворот	1/2	Задачи, решаемые с конца

26	Лоскутное одеяло	1/2	Задачи на периметры
27	Василиса Премудрая	1/2	Головы-ноги
28	Мы делили апельсин	1/2	Доли
29	Второй набор в подарок	1/2	Удвоенная сумма
30	На базаре	1/2	Текстовые задачи на куплю-продажу
31	Мы едем, едем, едем в далёкие края	1/2	Задачи на движение (продолжение
32	Периметры и площади	1/2	Задачи на нахождение периметра и площади фигур
33	33 Олимпиада	1/2	Проводится по графику проведения
34	Разбор задач олимпиады	1/2	
	Итого	34/68	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Программа по математике для начальной школы, М. МЦНМО, 2009

2. Гейдман Б.П., Мишарина. И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 кл. М., Айрис Пресс 2007

3. Гейдман Б.П., Мишарина. И.Э. Методическое пособие к учебнику Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой "Математика" для 2 класса общеобразовательных организаций, М., МЦМНО, 2018

4. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1 и Часть 2, М., МЦМНО, 2025

5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1 и Часть 2, М., МЦМНО, 2025

6. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1 и Часть 2, М., МЦМНО, 2025

7. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1 и Часть 2, М., МЦМНО, 2025

8. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 1 класс. Рабочие тетради 1-4., М., МЦМНО, 2025

9. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 2 класс. Рабочие тетради 1-4., М., МЦМНО, 2025

10. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 3 класс. Рабочие тетради 1-4., М., МЦМНО, 2025

11. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 4 класс. Рабочие тетради 1-4., М., МЦМНО, 2025

12. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А Математика в начальной школе. Таблица умножения, М., МЦМНО, 2024

13. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А Математика в начальной школе. Вычисления в пределах тысячи, М., МЦМНО, 2024

14. Звонкин А.К.. Малыши и математика. М. МЦНМО, 2006

15. Козлова Е.Г.Сказки и подсказки. М., МЦНМО, 2004

16. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М. МЦНМО, 2005

17. Ященко И.В, Приглашение на математический праздник. М.МЦНМО, 2009

18. Калинина А.Б., Кац Е.М. , Тилипман А.М..Математика в твоих руках. М. «ВАКО», 2012

19. Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы. От головоломок к задачам М. МЦНМО, 2011

20. Е.Кац. серия Необычная математика, М.МЦНМО 2020-2024

21. Журнал «Квантик», М.МЦНМО.

22. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в 1-4 классе. Илекса, 2020

23. Энциклопедия для детей. Биология АВАНТА, 1998

24. Энциклопедия для детей. География АВАНТА, 1998

25. В.В. Бианки. Лесная газета АСТ, 2019

26. В. В. Бианки. Рассказы и сказки о животных, Омега, 2020

27. Акимушкин И. И. Занимательная биология Аванта, 2024

28. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие или звери. АСТ, Мысль 1998

29. Акимушкин И. И. Мир животных. Насекомые, пауки. Домашние животные. Мысль. 1993

30. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Детгиз, 1949

31. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. RUGRAM, 2022 32. Венецкий С. И. Рассказы о металлах. М.: •МИСИС., Издательский дом «Руда и Металлы», 2005