МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР	Директор ЧОУ «Лотос»
Шульженко Е.Е.	Васюкова О.В.	Курило И.Г.
Протокол №1	«27» августа 2026 г.	Приказ №01.08/92
от «27» августа 2026 г.		от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика юного москвича»

для обучающихся 1а класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

г. Москва 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика юного москвича» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Блок программы по математике разработан на основе программы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной по математике для начальной школы.

Актуальность программы определена концепцией развития математического и естественно-научного образования, необходимостью повышения мотивации и готовности учащихся осваивать предметы математического и естественно-научного цикла в основной школе, развития математической и естественно-научной грамотности младших школьников.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с вопросами и заданиями по математике и естествознанию, выходящими за рамки школьной программы. Содержание программы направлено на развитие интереса детей к познавательной деятельности, совершенствование мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие через решение нестандартных, творческих, проектных и исследовательских задач.

Важным аспектом реализации данной программы является развитие у учащихся умения работать самостоятельно и в команде, формулировать познавательные вопросы, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Программа включает в себя интеллектуально-развивающие занятия для детей в возрасте от 7 до 10 лет с 1 по 4 классы. Изучение программы рекомендовано начинать со второго полугодия первого класса начальной школы объемом 1 час в неделю. Далее изучение программы курса продолжается во втором, третьем и четвертом классах объемом 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательная математика юного москвича» состоит из следующих разделов: «Геометрия», «Комбинаторика вокруг нас», «Текстовые задачи», «Развитие логического мышления»,

Цель данной программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Программа определяет ряд задач:

− развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

− развитие пространственного воображения и геометрической интуиции; − развитие математической речи, чувства числа;

− формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

− воспитание стремления к расширению математических знаний;

− формирование критического мышления;

− развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

− расширение кругозора учащихся в различных областях.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности научных способов познания мира, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических и естественно-научных знаний.

Особенности организации учебного процесса

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности учащихся, поэтому на них используются формы организации деятельности, отличные от уроков, такие как:

- развивающие и дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- исследования, эксперименты, проектные задачи,
- экскурсии, экспедиции,

- выставки,

- интеллектуальные игры и соревнования,

- математические бои,

- практические задания на измерения, разрезание, взвешивание, моделирование,

- конференции,

- выпуск журналов, газет,

- изготовление поделок, макетов, плакатов и др.

Каждое занятие по математике состоит из трех этапов: «Работаем вместе», «Работаем в паре», «Сами с усами». Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, что привлекательно для младших школьников. Важным условием успешности занятий является создание благоприятного психологического климата, атмосферы поддержки и взаимопомощи, позволяющей каждому ученику высказывать свою точку зрения, не боясь ошибиться.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому учащиеся с разными уровнями подготовки, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для разных групп учащихся подбираются те задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, формы освоения материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия направлены на становление самосознания, самоконтроля и самооценки учащихся, поэтому не предусмотрена оценочная деятельность учителя. Учитель не выставляет отметки, а предлагает учащимся самостоятельно заметить и исправить ошибки друг друга, высказать оценочные суждения относительно мнения или решения другого ученика.

Таким образом, ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи и имеет возможность оценить ответ или работу товарища. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Обязательные домашние задания при изучении курса исключены. Особые успехи ребенка могут быть на усмотрение педагога поощрены отметкой, которая выставляется в журнал в предметы «Математика» во втором, третьем и четвертом классах.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред:
- уверенность в своих силах, целеустремленность,
- интерес к участию в различных математических и естественно-научных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

Метапредметные результаты:

Познавательные действия

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- формулировать вопросы, в том числе проблемные, выдвигать гипотезы;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- *Коммуникативные действия*

общение:

- воспринимать и формулировать суждения;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности,

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- решать задачи на пространственные отношения и геометрическое фигуры, на расположение точек и прямой на плоскости на базе понятийного аппарата, освоенного в 1 классе,
- работать с математической информацией, представленной в таблицах, при решении нестандартных задач,
- использовать понятие «четные и нечетные числа» при выполнении заданий типа «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»,
- решать задачи на разрезание фигуры на одинаковые части, складывание фигур, составление фигур из палочек,
- решать простые комбинаторные задачи (составлять различные комбинации из двух и трёх элементов и подсчитывать их количество

К концу **1 класса** обучающийся получит возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики,
- формирования математического образа мышления,
- формирования умения решать задачи различного уровня сложности,
- формирования умений применять математические знания для решения учебно практических задач.

Содержание курса «Занимательная математика юного москвича»

1 класс

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Математическая информация (работа с таблицами). Четные и нечетные числа (для заданий «нарисуй, не отрывая карандаша от бумаги»). Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части. Составление фигур из палочек. Расположение точек и прямой на плоскости. Комбинаторика. Разрезание, складывание фигур.

Планирование занятий по математике

1 класс – 12 часов

№	Тема	Кол-во часов	Особенности заданий
1	Вводное занятие Математика – это увлекательно!	**1**	Задания, позволяющие почувствовать отличие данного курса от базовой математики. Ребусы.
2	Магический квадрат	**1**	Фигуры и рисунки
3	В магазине игрушек	**1**	Комбинаторика Расстановка предметов (по три) и раскрашивание тремя цветами.
4	Картинки из треугольников	**1**	Разрезание на треугольники, складывание фигур. Работа с бумажными квадратами и ножницами. «Преврати в …»
5	Кирпичики	**1**	Составить из заданных фигурок квадрат
6	Веселая палитра	**1**	Раскрась области, чтобы не пересеклись
7	Занимательный квадрат	**1**	В сетке квадратов закрасить клетку
8	«…идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит…»	**1**	Расположения предметов справа, слева, между
9	Палочка-выручалочка	**1**	Составление фигур из палочек
10	«Жил на свете Звездочёт, вёл фигурам он подсчёт	**1**	Подсчёт геометрических фигур
11	Как положено друзьям, всё мы делим…	**1**	Деление фигуры на равные части
12	Все имеет свой вес	**1**	Задачи на взвешивание
	Итого	**12**	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методические материалы для учителя

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Программа по математике для начальной школы, М. МЦНМО, 2009

2. Гейдман Б.П., Мишарина. И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 кл. М., Айрис Пресс 2007

3. Гейдман Б.П., Мишарина. И.Э. Методическое пособие к учебнику Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой "Математика" для 2 класса общеобразовательных организаций, М., МЦМНО, 2018

4. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1 и Часть 2, М., МЦМНО, 2025

5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 1 класс. Рабочие тетради 1-4., М., МЦМНО, 2025

6. Звонкин А.К.. Малыши и математика. М. МЦНМО, 2006
7. Козлова Е.Г.Сказки и подсказки. М., МЦНМО, 2004
8. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М. МЦНМО, 2005
9. Ященко И.В, Приглашение на математический праздник. М.МЦНМО, 2009
10. Калинина А.Б., Кац Е.М. , Тилипман А.М..Математика в твоих руках. М. «ВАКО», 2012
11. Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы. От головоломок к задачам М. МЦНМО, 2011
12. Е.Кац. серия Необычная математика, М.МЦНМО 2020-2024
13. Журнал «Квантик», М.МЦНМО.
14. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи в 1-4 классе. Илекса, 2020
15. Энциклопедия для детей. Биология АВАНТА, 1998
16. Энциклопедия для детей. География АВАНТА, 1998
17. В.В. Бианки. Лесная газета АСТ, 2019
18. В. В. Бианки. Рассказы и сказки о животных, Омега, 2020