Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО.	УТВЕРЖДАЮ.
методическим объединением учителей начальной школы	Заместитель директора по учебной работе	Директор школы:
Протокол №5		(Н.Г. Журило)
от «27» мая 2022г.	«31» мая 2022 г.	Приказ № 01.08/44
Руководитель МО		от «31» мая 2022 г.
(Е.Е.Шульженко)	(Шульженко Е.Е.)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Скорочтение (группа)

начальное общее образование

уровень – базовый

Составитель: Петряшова В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B58A40059AE76B34E2728709906B662
Владелец: ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ
Действителен: с 15.03.2022 до 15.06.2023

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения курса техники скоростного чтения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
- **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- обучающийся научится управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД

- обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД

- Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты

- Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Содержание курса «Скорочтение»

Программа состоит из двух частей.

Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая). Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением. Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения. До того, как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником. Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга. На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Практическая часть

Упражнения на развитие памяти и внимания.

При освоении скоростного чтения необходимо научиться управлять многими базовыми умениями и навыками, замедляющими процесс быстрого чтение.

Память и внимание очень важны при чтении. Помимо скорости, учащемуся важно понимать смысл и содержание прочитанного. Чтобы развить и активизировать работу памяти и совершенствовать внимание, предлагается множество разнообразных упражнений и техник работы с ними. (тест Струпа, лабиринты, корректурные пробы, игра «Эрудит»)

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

«Большие и малые числа» Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

«Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.

Упражнения на развитие зрительного пятна

Широкое поле зрения значительно сокращает время на поиск фрагментов или необходимой текстовой информации. Для расширения поля зрения полезно использовать: таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 х 3 (для маленьких детей) до 4 х 4 и 5 х 5. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3–4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30–40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что, если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Клиновидные таблицы. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на развитие и активизацию левого и правого полушария головного мозга.

Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, рациональность, речь, языковые способности, анализ, операции с числами. Правое полушарие отвечает за творчество, цветовое восприятие, генерирование идей, воображение, эмоции, мечты, интуицию, креативность.

У кого-то больше развито левое полушарие, у кого-то правое. Важно развивать работу левого и правого полушария, чтобы работа была синхронной. Результат этого - максимальная эффективность работы головного мозга.

Если при освоении скоростного чтения мы используем упражнения на развития обоих полушарий, то в результате мы получаем:

- Умение концентрироваться на важном;
- Умение ориентироваться в многообразии и количестве информации;
- Сокращение сроков обучения;

Рисование обеими руками. Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Упражнения на развитие образного мышления.

Тренировка наглядно-образного мышления важный фактор для учащегося. В таких упражнениях задействовано внимание, память, способность мысленно выстраивать продолжение чего-либо или связывать между собой слова и картинки, достигая связного, пусть и не всегда логичного или даже нелепого результата. (Матрицы Ровена, каллиграммы)

Основная задача - вспомнить увиденные слова и связать из них последовательный рассказ. Помимо этого, в таких упражнениях используется визуализация и представление.

Техники работы с текстами при скоростном чтении.

Текст — это большая смысловая единица и при потере некоторых букв, слов, перестановки слов и т. п. его основной смысл не теряется. Ученые выяснили, что не важен порядок букв в слове. Главное, чтобы на месте были первая и последняя буквы. Иногда кажется, что такие тексты невозможно прочитать. Но это только вначале. Мозг очень быстро находит закономерность и дальше чтение дается очень легко.

1.*Тексты с пропущенными буквами.* К примеру, без гласных. Учащимся предлагается текст, в котором отсутствуют гласные буквы. Задача: прочитать и понять содержание.

2.*Тексты с перепутанными буквами.* Задание такое же, как и в предыдущем варианте.

3.*Тексты с пропущенными словами*. Важно внимательно читать все предлагаемые варианты текстов и развивать мышление, чтобы было проще работать с подобными заданиями. Заменой некоторым словам может быть синоним слова-оригинала. По мере освоения техники сложность текстов повышается, что совершенствует навык скоростного чтения. Помимо этого, подобные виды текстов повышают воображение, обогащают словарный запас.

4.Можно использовать *слитные тексты*, в которых все слова написаны без пробелов. Любой текст можно сделать слитным. Учащиеся сами могут сделать такой текст. Задание отлично тренирует мышление и внимание.

5.*Текст с цифрами вместо букв*. Это достаточно непростой вариант. Здесь нужно особое внимание. Но учащиеся могут справиться с таким заданием, если подключат воображение и мышление. В таком задании надо посмотреть на весь текст и увидеть сходство цифр с некоторыми буквами. К примеру, цифра 4-похожа на А, 6-на строчную Б (б), 0-на букву О, 8-на букву Е, 7-повторяет букву Т и т. п.

6.*Тексты могут быть со смещенным центром.*

7.*Тексты перевернутые* или со словами, написанными наоборот справа налево.

8.*Тексты с усеченными словами* (т. е. видим и читаем только верхнюю часть букв) или с разделенными словами в середине.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; со щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. На занятиях реализуются следующие задачи:

- приобщение к уникальному культурному наследию;
- развитие ценностного отношения к языку;
- развитие ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущением человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему пение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение.
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности с учетом программы воспитания
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; со щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры;
2	Секретные упражнения скорочтении.	1	
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	
4	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	
5	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	
6	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	3	

7	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения; читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения; привитие любви к чтению пробудить желание быстро читать воспитание ответственности, честности при выполнении заданий воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий воспитывать стремление добиваться победы убедить в пользе скорочтения **Воспитательная программа** Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться; показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка; воспитывать чувство ответственности, умение действовать быстро и четко, показать преимущество книг перед интернетом, стремление улучшить результат, воспитывать интерес к содержимому читаемого, убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка.
8	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	2	
9	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	2	
11	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	
12	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	
13	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	
14	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	
15	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	2	

16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	
17	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	2	
18	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	
19	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	
20	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	
21	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	
22	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	
23	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	
24	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	3	
25	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	
	Итого	34	