

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
логопедических коррекционно-развивающих занятий

«Логопед» (индивидуально)

Составитель учитель-логопед:
Богданова В.А.

Москва

2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы логопедических коррекционно-развивающих занятий «Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы» учителей- логопедов школ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга Алексеевой Е.П., Ермолаевой Н.Г., Калининой Т.Г., Костюк Ю.В., Небезиной М.Л., Постниковой К.С., Селезневой Н.И., Трубниковой Р.Л., Тылевич А.Б., Филипповой О.В. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Речь человека

- яркий показатель его общекультурного уровня. К большому сожалению, современные школьники редко умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Их речь насыщена рекламными слоганами, ненормативной лексикой. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), препятствуют полноценной учебной деятельности.

По данным многих авторов (Л.Ф.Спировой, О.В.Правдиной, Г.А. Каше, А.В.Ястребовой, А.Н.Корнева, Л.В.Лопатиной, и др.) до 60 % детей 6 - 7 лет имеют нарушение звукопроизношения, которое редко выступает как самостоятельный дефект. У большинства детей несформированность фонематической стороны речи сочетается с пробелами в формировании лексико-грамматических средств языка, что ведет к нарушению функционирования речевой системы в целом. Исследования А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г.

Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.Ф. Спириной, Т.П. Бессоновой и многих других, убедительно доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом, часто связаны с недостаточностью их речевого развития. В современных условиях дети дошкольного возраста получают полноценную логопедическую помощь в образовательных и медицинских учреждениях. Однако при поступлении в школу у таких детей остается жизненная потребность в специальной коррекционной работе, позволяющей им адаптироваться в условиях школьного обучения.

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Она направлена на преодоление трудностей в обучении детей с различной речевой патологией, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук. Программа опирается на

учение И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; о пластичности центральной нервной системы и ее неограниченных компенсаторных возможностях; учение П.К. Анохина о функциональных системах; учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания; учение А.Р. Лурии о письме как сложном многоуровневом процессе; работы Р. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.В.

Чиркиной о нарушении письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза. Содержание программы учитывает основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), общедидактические принципы.

При составлении программы использованы методы и виды коррекционной

работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2004), И.Н. Садовниковой (1997), Е.А. Шейнцвит (2007), Н.Н. Яковлевой (2007), А.В. Ястребовой (2007).

Актуальность программы

Создание данной программы продиктовано необходимостью в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы работать с учащимися страдающими различными речевыми патологиями. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Цель программы

Представить систему логопедической работы, направленной на совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную речевую деятельность.

Основные задачи логопедической деятельности:

- Развивать высшие психические функции учащихся.
- Устранять недостатки звукопроизношения.
- Обогащать словарь и фразовую развёрнутую речь школьников.
- Формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза.
- Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику учащихся.
- Преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи детей.
- Способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности.

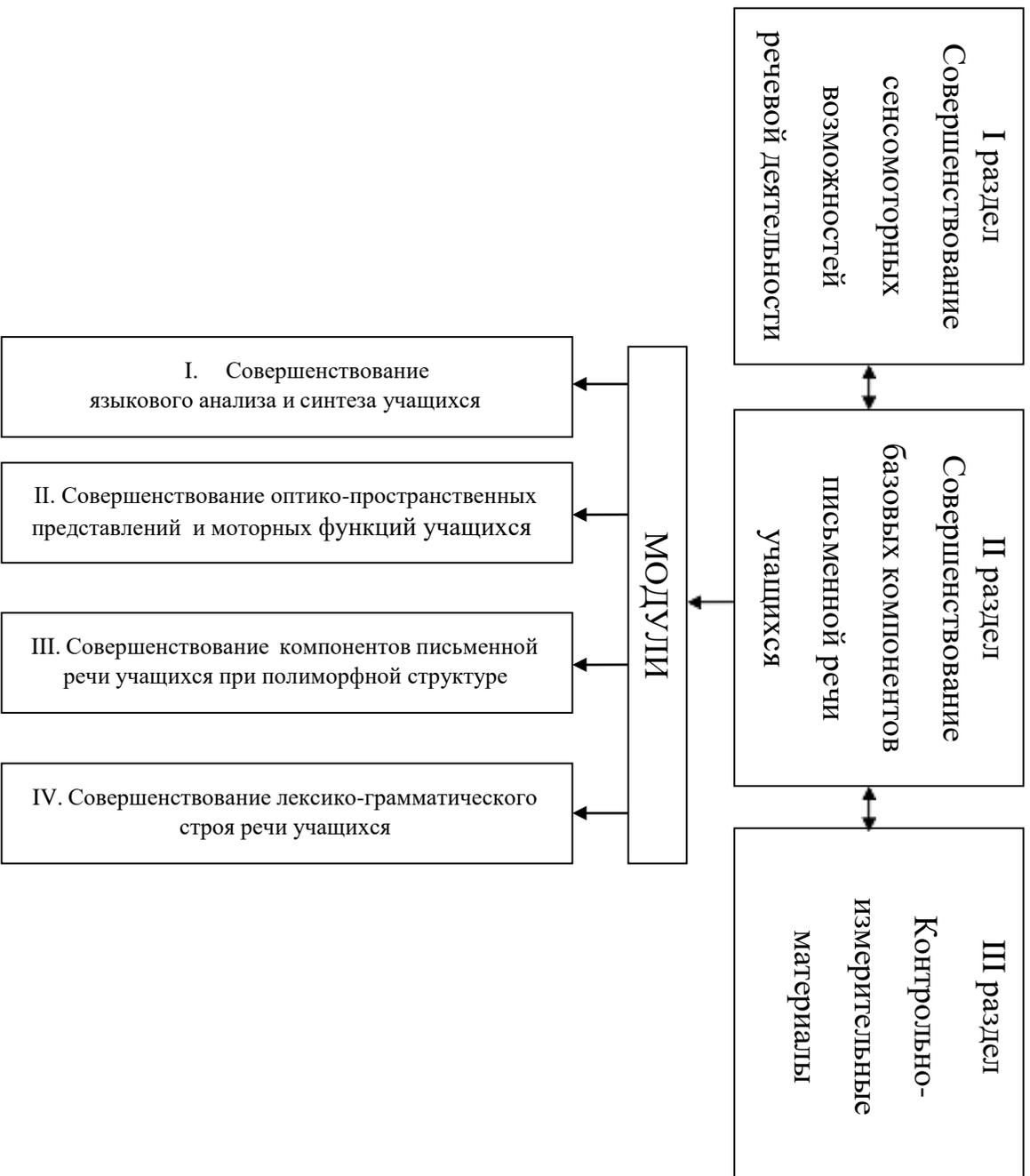
Структура и содержание программы

Программа предназначена учителям-логопедам логопедических пунктов общеобразовательных школ. Материал программы рассчитан на учащихся начальных классов общеобразовательных школ с различными речевыми нарушениями. Программа состоит из 3 разделов.

I раздел «Совершенствование сенсомоторных возможностей речевой деятельности учащихся» содержит описание коррекционной логопедической работы при устранении нарушений устной речи обучающихся и профилактике нарушений письменной речи первоклассников. В нем условно выделено 4 тематических блока по преимущественной направленности коррекционного воздействия.

II раздел «Совершенствование базовых компонентов письменной речи учащихся» предусматривает коррекционную работу со школьниками, страдающими специфическими расстройствами письменной речи, включает 4 самостоятельных и взаимодействующих модуля, каждый из которых представляет конкретное направление коррекционной работы по преобладающему компоненту в структуре дефекта.

III раздел «Контрольно-измерительный материал» представляет тесты, которые могут применяться для определения степени освоения учащимися тем программы.



Модули разделены на блоки по различным основаниям (по возрасту обучения, по уровню сложности, по видам работы). В каждом модуле представлены «Содержание коррекционной работы (темы, схема изучения), определяющие объем учебного материала в конкретном модуле и блоке, а также выделены «Учебные материалы, необходимые для освоения тем данного модуля». В приложении 1 к настоящей Программе представлено примерное тематическое планирование по блокам модулей. Модули II раздела учитель-логопед может включать в образовательный маршрут как в полном объеме в качестве самостоятельных этапов коррекционного обучения, так и частично в комбинации с другими модулями и блоками, если это показано по структуре специфического нарушения. Структура Программы предполагает вариабельность использования модулей и блоков внутри них, исходя из состояния когнитивных функций обучающихся и коррекционно-образовательных задач, в связи с этим тематическая последовательность и количество часов на конкретную тему носит рекомендательный характер. Учитель-логопед вправе варьировать тематику и распределение часов внутри каждого учебного модуля и блока (без изменения общего объема часов за учебный год) в зависимости от выраженности речевого нарушения, конкретных задач обучения и степени усвоения учебного материала. В Программе представлены задания, которые рекомендуется использовать при организации самоконтроля детей на разных этапах обучения и определения динамики устранения речевых нарушений. В приложениях 2 и 3 приведены материалы, опубликованные другими авторами. Учитель-логопед вправе использовать рекомендуемый материал в полном объеме или выборочно, комбинируя с другими контрольными методиками. Содержание и структура Программы позволяет специалистам индивидуализировать коррекционно-развивающие траектории на логопедических занятиях с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

I раздел «Совершенствование сенсомоторных возможностей речевой деятельности учащихся»

Цель:

Способствовать развитию высших психических функций обучающихся в процессе совершенствования устной речи и профилактики нарушений письменной речи на логопедических занятиях.

Задачи:

- развивать высшие психические функции, применяя дифференцированный подход в коррекции речевой патологии каждого ребёнка;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата учащихся корректировать дефекты звукопроизношения младших школьников;
- автоматизировать ранее скорректированные звуки;
- дифференцировать артикуляторно-акустически сходные звуки;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по данной лексической теме;
- корректировать грамматические нарушения в устной речи;
- преодолевать кинетико-кинестетические нарушения.

Содержание раздела:

Материал рассчитан на школьников, страдающих фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных учреждений, и первоклассников с общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития.

Раздел может включать до 90 учебных часов и состоит из 4 блоков коррекционной работы, которые учитель-логопед может применять вариативно, комбинируя в зависимости от речевых нарушений и возраста обучающихся. В каждом блоке изучаются темы, которые могут быть предметом части занятия, целого занятия или серии занятий.

1 блок «Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся» направлен на развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления.

Содержание блока:

Развитие слухового восприятия учащихся, умения концентрировать слуховое внимание; совершенствование слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание; развитие мышления. При освоении тем данного блока проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся.

Учебные материалы, необходимые для освоения блока:

Задания для работы с неречевыми звуками. Звуки узнаются учащимися, подбираются соответствующие картинки. Предлагается сравнить два звука, запомнить последовательность ряда неречевых звуков, определить изменения в ряду предложенных звуков, различия по громкости, высоте, длительности звучания. Упражнения для развития пространственных представлений. Проводится ориентировка в частях тела, группируются фигуры и предметы разного размера, формы, цвета. Применяются различные игры, требующие концентрации, распределения, устойчивости, переключаемости зрительного внимания: найди различия, что изменилось, составь картинку из элементов, подбери правильные элементы, добавь недостающие детали, найди на картинке определенные предметы и графические задания на листе в клеточку. Отгадываются загадки, кроссворды, ребусы.

2 блок «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

Содержание блока:

Улучшение речевого дыхания и просодических компонентов речи; коррекция артикуляционной моторики детей; постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Учебные материалы, необходимые для освоения блока:

1. В занятия второго блока включаются задания для развития дыхательной и голосовой функций. Вырабатывается правильный тип дыхания, воспитывается умение дышать через нос, включаются различные игровые приемы для развития силы и длительности речевого выдоха. На занятиях с детьми, страдающими дизартрией, особенно актуально сочетание работы над развитием голосовых характеристик - высоты, длительности звучания, модуляции голоса и

просодической стороны речи - мелодики, интонации, темпа, ритма, ударения. Можно использовать пропевание гласных, проговаривание на выдохе.

2. Развитие артикуляционного праксиса происходит с помощью упражнений для губ, языка, мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок. Артикуляционная гимнастика проводится сопряженно, отраженно, а затем без зрительного контроля. Упражнения направлены на развитие подвижности мышц, точность и координацию движений, развитие кинестетических ощущений. Часто применяются имитационные игры: язычок широкий, как лопатка, узкий, как иголочка, как двигается маятник часов, как вырос грибочек и другие.

3. Устранение неправильного звукопроизношения заключается в постановке или коррекции звуков, автоматизации исправленных звуков, дифференциации звуков. Учитываются результаты диагностики. Постановка звуков ведётся с учётом онтогенетического принципа: от простых к сложным звукам. Большое внимание уделяется сонорным звукам, так как они наиболее поздние в онтогенезе и часто нарушены у детей школьного возраста. При полиморфном нарушении звукопроизношения возможна параллельная работа над звуками разных групп, находящихся на разных этапах автоматизации. Например автоматизация [ш] в словах, словосочетаниях, [р] в закрытых слогах.

Исправление, как правило, вначале глухого звука начинается со знакомства с его артикуляцией. Применяются задания, способствующие совершенствованию артикуляционного уклада, характерного для данного звука, при необходимости упражнения для постановки с механической помощью. Последовательность и сроки автоматизации звука зависят от индивидуальных возможностей учащихся. Может проводиться автоматизация изолированного звука, в слогах (открытом, закрытом, со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец - для глухих согласных, со стечением согласных), в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в самостоятельной речи.

4. Дифференциация звуков проходит в той же последовательности. Используется подбор и называние картинок с автоматизируемыми (дифференцируемыми) звуками. Выделяются слова с заданным звуком из ряда

других слов, учащимися произносятся слова с нужным звуком по памяти, применяются игры с кубиками, мячом, доскажи словечко, «лото», «домино», «цепочки слов» и др.

3 блок «Работа над развитием лексико-грамматического строя речи учащихся»

Содержание блока:

Расширение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся по изучаемым лексическим темам, предполагает работу в устной форме над текстом, предложением, словом, слогом исправление аграмматических нарушений. Задания третьего направления «Работа над развитием лексико-грамматического строя речи учащихся» необходимы первоклассникам с общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития и обязательно включаются в логопедические занятия с детьми, страдающими данным нарушением. В активном словаре таких детей преобладают существительные и глаголы, обнаруживается незнание отдельных слов, выражений, смешение лексического значения слов.

Учебные материалы, необходимые для освоения блока:

На материале изучаемых лексических тем проводится уточнение смысловых значений слов, особенно близких по звучанию, обогащение атрибутивного словаря. В устной форме совершенствуется умение словообразования, исправляются ошибки в согласовании и управлении, падежных окончаниях, смешение видовых, временных форм глаголов, вырабатывается навык правильного употребления предлогов, практикуется распространение предложений и построение сложных предложений, продолжается автоматизация и дифференциация звуков. Рекомендуется применение лексического материала тем - осень, лес, одежда, имена, мебель, домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, насекомые, сказки, профессии, спорт, зимние забавы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, природа весной, День Победы. Проводится группирование картинок по различным признакам и их называние, произнесение и группирование слов по позиционному принципу, соревнование с

придумыванием наибольшего количества слов с заданным звуком, отгадывание загадок, подбор слов-действий, признаков, синонимов, антонимов, существительных единственного и множественного числа, одушевленных и неодушевленных, разного рода, составление высказываний с наибольшим количеством слов, содержащих данный звук, ответ на вопрос фразой, составление фраз с заданным количеством слов, изменение порядка слов во фразе, изменение формы слов во фразе, произнесение фраз правильно, описание предмета или предметной картинке, составление небольшого рассказа по сюжетной картинке, серии картинок, с опорой на заданный словарь, вопросы, восстановление порядка высказывания в небольших текстах, пересказ текста, совершенствование диалоговой речи.

4 блок «Пропедевтическая работа над нарушением письменной речи первоклассников»

Содержание блока:

Развитие мелкой моторики, преодоление кинетико-кинестетических и оптико-пространственных нарушений, продолжение автоматизации и дифференциации звуков. На базе сформированных умений и навыков проводится работа по предупреждению стойких ошибок в письменной речи первоклассников.

Учебные материалы, необходимые для освоения раздела:

Данный блок синтезирует виды заданий, приведенных в модулях второго раздела с учетом речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания для самоконтроля:

При выполнении заданий для самоконтроля проявляются особенности восприятия, мышления и памяти учащегося, влияющие на процесс коррекции речи и необходимые для корректировки программы дальнейшего успешного развития школьника на логопедических занятиях.

1. Работая над развитием высших психических функций можно предложить ученику оценить свои возможности различными способами:

- продемонстрировать последовательно набор артикуляционных движений
- воспроизвести заданный звук

- воспроизвести заданный звук с изменением его долготы, ритмичности и с модуляцией голоса
- воспроизвести звук определённое количество раз
- соотнести звук со сходным неречевым его образом
- повторить ряд из 3-4 звуков
- повторить несколько звуков в обратном порядке
- воспроизвести последовательно 2, а затем и 3 слога с однородным звуковым содержанием
- воспроизвести последовательно 2, а затем 3 слога с дифференцированным звуковым содержанием (предлагаем 4 слога, если ученик удерживает их в памяти)
- самостоятельно продолжить ряд однотипных открытых или закрытых слогов
- отстучать количество слогов в слове
- повторить слова из 3-7 звуков
- определить на слух ошибку в сочетании слов
- воспроизвести простое предложение
- попытаться распространить предложение
- рассказать об объекте восприятия
- описать по памяти предмет или картинку
- пересказать короткую, состоящую из 2-3 предложений историю.

2. При становлении звукопроизношения, требующего от школьника постоянного контроля над устной речью, учащийся может оценить свой уровень, выполняя следующие задания:

- повторить ряд артикуляционных упражнений, направленных на формирование конкретного звука
- произнести формируемый звук изолированно
- самостоятельно скорректировать формируемый звук
- самостоятельно улучшить произнесение звука после прослушивания своего произношения в записи посредством диктофона
- произвести коррекцию обретенного звука в прямых и обратных слогах,
- определить место изучаемого звука в слове (начало, середина, конец);

- произвести порядковый анализ изучаемого звука в слове
- определить количество изучаемых звуков, выделив их из ряда других, из группы слогов, слов, далее из фраз и стихов
- показать степень автоматизированности изучаемого звука, уверенно произнося его в словах со сложной слоговой структурой и со стечением согласных
- рассказать стихотворение, чистоговорку, скороговорку, применяемые для автоматизации изучаемого звука
- отличить обретенный звук от сходного звука нашей речи: изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в тексте
- придумать слова с изучаемым звуком в различных позициях
- соотнести автоматизируемый звук с его письменным и печатным образом
- из ряда букв выбрать одну, соответствующую заданному звуку
- из предложенного текста выбрать и произнести слова, содержащие заданный звук-букву
- правильно употребить изучаемый звук-букву при записи слогов, слов, простых предложений
- составить предложение из слов, содержащих изучаемый звук, но предъявленных в инфинитиве
- улучшить порядок слов с нужным звуком в предложении
- самостоятельно составить краткое высказывание, содержащее слова с изучаемым звуком.

II раздел «Совершенствование базовых компонентов письменной речи учащихся»

I модуль «Совершенствование языкового анализа и синтеза учащихся»

Цель модуля:

Совершенствовать навыки произвольного анализа и синтеза языковых единиц, способствуя профилактике и устранению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Задачи:

1. Совершенствование фонематического анализа и синтеза.
2. Совершенствование слогового анализа и синтеза.

3. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

Содержание модуля

Для коррекции данного вида нарушения выделено 4 блока, отражающие разные уровни сложности языкового анализа и синтеза.

I. Фонематический анализ и синтез. Развитие фонематического слуха и восприятия.

II. Слоговой анализ и синтез.

III. Анализ и синтез на уровне слова, словосочетания.

IV. Анализ и синтез на уровне предложения, текста.

Материал рассчитан на учащихся 2-3 классов. Общее количество учебных часов на овладение содержанием модуля может составлять от 60 до 90. Структура изучения модуля предполагает вариабельность использования блоков, исходя из состояния когнитивных функций обучающихся, в связи с чем не предусматривается прямое соотношение содержания с возрастом школьников. Учитель-логопед вправе варьировать количество часов по каждому блоку в зависимости от степени речевого нарушения и динамики усвоения материала.

I блок «Фонематический анализ и синтез. Развитие фонематического слуха и восприятия» (рекомендуемое количество часов 10-15)

Содержание коррекционной работы:

Понятие о речевых звуках.

Гласные и согласные звуки.

Артикуляционно-акустические признаки гласных и согласных звуков.

Соотнесение звуков с буквами.

Дифференциация гласных и согласных звуков в речевых единицах различных уровней сложности.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Упражнения на различение речевых и неречевых звуков.

Работа с артикуляторными профилями, схемами звуков.

Сравнение артикуляции звуков (далеких по артикуляции, отличающихся 1-2 признаками).

Поиск звука по заданию (на фоне речевых единиц, в звуковом потоке, по положению звука (в слове, слове, предложении)).

Качественная характеристика заданного звука.

II блок «Слоговой анализ и синтез» (рекомендуемое количество часов 12-18)

Содержание коррекционной работы:

Понятие о слове как речевой единице.

Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация понятий «звук-слог».

Структура различных звукобуквенных комплексов, состоящих из 1,2,3, единиц.

Составление различных типов слогов, соотнесение с графическими звуковыми схемами.

Дифференциация слогов различной звуковой структуры (на слух, по написанию, по графической схеме).

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Нахождение заданного слога в ряду других (по акустическим признакам, по графическим схемам, по заданной структуре слога).

Составление различных слогов по заданию.

Определение количества звуков, места конкретного звука в слове.

Слоговые коррекционные пробы (выделение слогов в нерасчлененном буквенном ряду).

III блок «Анализ и синтез на уровне слова, словосочетания»

(рекомендуемое количество часов 20-32).

Содержание коррекционной работы:

а) Работа со словом (языковой анализ и синтез)

Понятие о слове как речевой единице.

Выделение заданного слова из нерасчлененного вербального ряда.

Дифференциация понятий «слог-слово».

Деление слов на слоги.

Соотнесение слов различной слоговой структуры с графическими схемами.

Ритмическая структура слова.

Понятие об ударном слоге и ударном звуке.

Дифференциация ударных/безударных гласных.

Анализ и синтез слов различной слоговой и ритмической структуры.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Работа с условными обозначениями, графическими схемами.

Качественный и количественный анализ слов различной структуры.

Составление слов по графическим (звукобуквенным и слоговым) и ритмическим схемам.

Выделение ударного слога (звука) из слов различной слоговой структуры.

Слоговые и буквенные анаграммы.

Поиск заданного слова (в тексте, в цепочке нерасчлененных слов, в буквенных таблицах).

б) Работа со словом (морфемный анализ и синтез).

Понятие о морфеме как части слова.

Семантическая роль корня.

Анализ родственных слов, выделение общего корня из группы слов.

Словообразующая роль суффиксов.

Образование слов с заданным лексическим значением посредством суффиксов.

Словообразующая роль приставок.

Образование и изменение значения слов посредством приставок.

Формообразующая роль окончаний.

Изменение формы слова посредством окончания (в разных частях речи). Роль окончания для связи слов в словосочетании.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Соотнесение морфемной структуры слов с графической схемой и лексическим значением.

Образование слов по морфемной схеме и лексическому значению.

в) Работа со словосочетанием (языковой анализ и синтез)

Содержание коррекционной работы:

Понятие о словосочетании.

Дифференциация понятий «словосочетание-слово»

Анализ и синтез словосочетаний.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Деление словосочетания на слова.

Выделение заданных частей речи из словосочетаний.

Образование словосочетаний из отдельных слов: им.прил.+им.сущ.;
глагол+им.сущ. с предлогом; им.сущ+им.сущ.

Составление словосочетаний по вопросам.

Работа с графическими схемами, опорными сигналами.

IV блок «Анализ и синтез на уровне предложения, текста»

(рекомендуемое количество часов 18-25)

а) Предложение.

Содержание коррекционной работы:

Понятие о предложении как речевой единице.

Дифференциация понятий «слово-предложение», «словосочетание-предложение».

Определение границ предложений в речевом потоке: интонационное оформление в устной речи, графическое-в письменной.

Количественный и позиционный анализ слов в предложении.

Соотнесение структуры предложения с графическими схемами.

Синтез предложений из слов и словосочетаний (по грамматической схеме, по морфемной схеме, из деформированных предложений).

Распространение предложений различными частями речи.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Выделение предложений из нерасчлененного текста.

Грамматическое оформление предложений.

Выделение слов из состава предложения.

Нахождение словосочетаний в структуре предложения.

Конструирование и реконструирование предложений по заданию (по грамматической схеме, по вопросам, по опорным словам, из деформированного предложения).

Распространение предложений словами разных частей речи (по заданию).

Подбор графических обозначений/схем к предложениям различной структуры.

Подбор предложений к графическим схемам.

б) Текст.

Содержание коррекционной работы:

Понятие о тексте. Признаки и структура текста.

Анализ текстов различной структуры. Деформированные тексты.

Составление текстов по заданию.

Учебные материалы, необходимые для усвоения тем блока:

Определение последовательности компонентов текста (предложений, смысловых частей). Восстановление деформированных текстов. Составление рассказа по вопросам. Составление плана к рассказу. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по плану и опорным словам. Составление рассказа по картине, серии картинок.

В виде заданий для самоконтроля рекомендуются тесты Л.М.Козыревой (Приложение 2).

II модуль «Совершенствование оптико-пространственных представлений и моторных функций учащихся»

Цель модуля программы:

Способствовать профилактике и устранению оптической дисграфии у учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
2. Работать над оптическим ориентированием.
3. Развивать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию.
4. Совершенствовать конструктивную деятельность.
5. Актуализировать связь буквы и звука.

6. Работать над развитием пространственных представлений.

7. Закреплять полученные навыки в письменных упражнениях.

Содержание модуля

В коррекционной работе условно выделено 6 блоков:

1 блок. Развитие зрительного восприятия, памяти, концентрации внимания.

2 блок. Работа над оптическим ориентированием.

3 блок. Развитие конструктивной деятельности.

4 блок. Связь буквы и звука.

5 блок. Развитие пространственных представлений.

6 блок. Закрепление знаний о букве в письменных упражнениях.

1 блок предполагает развитие зрительного восприятия, памяти, концентрации внимания:

- Воспитание умения сосредоточить внимание и удержать в памяти определенное количество предметов.
- Развивать умение переключать внимание, воспринимать и воспроизводить в определенной последовательности названия предметов или геометрических фигур.
- Развивать умение удерживать в памяти по заданию определенное количество предметов и воспроизводить их по заданию.
- Обучение подбору фигур, предметов по подобию: величине, форме, цвету.

Учебные материалы:

- Игра «Что лишнее?», «Чего не стало?», «Что изменилось?»

В качестве оборудования используются цветные предметные картинки, предметы, геометрические фигуры.

Во 2 блоке ведётся работа над оптическим ориентированием:

- Развитие оптического дифференцирования (на материале геометрических фигур).
- Развитие дифференцированного восприятия букв: сначала далеких по конфигурации, затем близких. Используются геометрические фигуры и буквы разного шрифта.

Узнавание и называние букв.

- Устранение дифференцированного восприятия букв (работа по логопедическому альбому).

В 3 блоке происходит развитие конструктивной деятельности (конструирование, реконструирование).

- Обучение детей манипулированию элементами букв по составлению и разложению букв на элементы.

- Развитие умения исключать лишний элемент или прибавлять его для получения новой буквы.

В 4 блоке закрепляется связь буквы и звука.

- Развитие умения сопоставлять букву со звуком с опорой на артикуляцию, моторику и осязание.

- Развитие восприятия буквы, используя различные анализаторы. Используются разрезная азбука и наборное полотно, фанерные буквы, элементы букв, буквы с прорезью.

5 блок предусматривает развитие пространственных представлений.

- Развитие умения ориентироваться в частях тела.

- Развивать умение выполнять задания без предлога.

- Использовать предложения с предлогами. Используется различный дидактический материал: таблицы, схемы, стихи, сюжетные картинки и др.

В 6 блоке происходит закрепление знаний о букве в письменных упражнениях.

Используются различные упражнения, как для фронтальной, так и для индивидуальной работы.

Учебные материалы, необходимые для изучения модуля:

1. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.

2. Сравнение буквы с небуквенным образом.

3. Разбор элементов буквы.

4. Конструирование и реконструирование буквы из элементов и мелких предметов.

5. Письмо буквы в воздухе.

6. Чтение стихов о букве.
7. Нахождение места буквы в алфавите.
8. Запись буквы по заданию.
9. Выбор конкретной буквы из ряда других букв (непохожих на неё и близких к ней по начертанию).
10. Письменные упражнения со слогами, словами и предложениями, используя «шифр» буквы (цифровой, схематичный и т.д.).
11. Письмо предложений и текстов под диктовку, работа с деформированными предложениями и текстами с последующим выделением буквы условными знаками.

В виде заданий для самоконтроля можно рекомендовать виды упражнений В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой «Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков» Раздел «Различение букв сходных по начертанию»; Е.В. Мазановой «Логопедия. Оптическая дисграфия»;

Е.Д. Буриной «Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв» (Приложение 3)

III модуль «Совершенствование компонентов письменной речи учащихся при полиморфной структуре нарушения»

Модуль предполагает комплексный подход к коррекции речевого нарушения со сложной структурой дефекта.

Цель:

Создавать условия для формирования правильной грамотной речи и развития познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- Совершенствовать устную и письменную речь учащихся с полиморфным речевым нарушением.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развивать функции языкового анализа и синтеза.

- Уточнять и развивать пространственно-временные представления, пространственное восприятие, зрительный анализ и синтез.
- Обогащать качественный, количественный словарь и фразовую развёрнутую речь.
- Совершенствовать функции словообразования и словоизменения
- Преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи учащихся.

Содержание модуля:

Модуль состоит из 4 блоков:

- 1 блок – «Восполнение пробелов зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации».
- 2 блок - «Восполнение пробелов на фонетическом уровне».
- 3 блок - «Восполнение пробелов на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне».
- 4 блок – «Восполнение пробелов устной речи учащихся как функциональной базы письма».

Материал рассчитан на учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы со сложной (смешанной) дисграфией, дислексией и подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. Занятия построены по цикличному принципу, предполагают повторение лексической тематики, в связи с чем, в 3 классе усложняется тематический речевой материал и формы звукового анализа и синтеза. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления школьников. Количество часов для изучения тем блоков дано примерно и может варьироваться в зависимости от сложности, выраженности речевого дефекта, степени усвоения материала детьми и периодичности посещения ими логопедических занятий (2 – 3 раза в неделю). Формы организации деятельности учащихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Методы обучения игровые, наглядно - демонстрационные, словесные.

Учебные материалы, необходимые для освоения тем модуля:

1 блок – «Восполнение пробелов зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации» (рекомендуемое количество часов 10-30).

Темы - буквы, сходные по начертанию (*б-д, а-о, и-у* и другие). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

Учебные материалы:

А) Работа на уровне буквы:

- Узнать предмет по контурному изображению и деталям рисунка.
- Составить фигуры из разрозненных деталей.
- Складывание букв из составляющих их элементов.
- Письмо смешиваемых букв в воздухе, на ладони, под диктовку.
- Узнать буквы, расположенные в пространстве по-разному - «перевернутые», «положенные на бок» и др.
- Узнать буквы, написанные разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные, стилизованные).
- Выделить буквы, которые выходят за строку сверху, за строку снизу.
- Графическое написание букв.
- Выкладывание букв из палочек.
- Определение букв, написанных правильно.
- Поиск букв в геометрических фигурах.
- Поиск букв, наложенных друг на друга.
- Нахождение недостающих элементов букв.
- Обведение букв по трафарету.
- Реконструкция букв.
- Придумывание детьми слов на данную букву.

Б) Работа на уровне слова, словосочетания:

- Прочитать и записать зашифрованные слова, словосочетания (по стрелкам, лабиринт, по нижней видимой части, по верхней видимой части, в порядке увеличения или уменьшения букв)

-Прочитать и записать слова, словосочетания буквы, которых зашифрованы символами, цифрами.

В) Работа на уровне предложения, текста:

-Выделить предложения из сплошного текста

-Зашифровать предложение с помощью изучаемых букв.

-Прочитать и записать загадку, пословицу, стихотворение только буквамирусского алфавита.

2 блок – «Восполнение пробелов на фонетическом уровне» (рекомендуемое количество часов 60-80)

Темы: звуки русского языка: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков на письме гласными буквами *е ё и я ю и ь*, характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

Парные и непарные согласные звуки сходства и различия, артикуляторные особенности. Звуки, смешиваемые по артикуляторно-акустическим признакам - (*С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч*). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Учебные материалы:

А) Работа на уровне слога, слова:

- Сравнить пары слов по значению, по произношению.

- Подбор слов к слоговым схемам.

- Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами.

- Составление звуковых схем.

- Составление слова с использованием начальных букв других слов.

- Замена в слове одного звука или слога для получения нового слова.

- Чтение слов в обратном порядке.

- Составление слогов по первым звукам картинок.

- Написать слоги, слова в 2 столбика.

- Из слов выделить и записать ударный слог (на слух).

- Дописать недостающий слог.
- Составить слова из «рассыпанных» букв, слогов.
- Заменить словосочетание одним словом.
- Внимательно прочитать слова и найти ошибки.
- Записать слова под диктовку.
- Отгадать загадку, написать отгадку.
- Заменить слова по образцу.
- Из группы слов найти лишнее слово.
- Вставить пропущенную гласную, пропущенный слог.

Б) Работа на уровне словосочетания, предложения:

- К словам левого столбика подобрать подходящие по смыслу слова из правого столбика, записать словосочетания.
- Соотнести предложение с графической схемой.
- Из слов составить предложения (деформированные предложения). Списывать, вставить нужное по смыслу слово.
- Написать предложения под диктовку.
- Написать предложение, вставить буквы.
- Составить предложение со словами квазиомонимами.

В) Работа на уровне текста:

- Списывать текст, заменив вопросы словами.

3 блок - «Восполнение пробелов на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне» (рекомендуемое количество часов 20-40)

Темы: слово как часть предложения. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Предложение как способ выражения мысли.

Дифференциация понятий предмет, действие предмета, признак предмета.

Совершенствование навыков словообразования, словоизменения, согласования. Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение. Дифференциация главных и второстепенных членов предложения.

Учебные материалы:

А) Работа на уровне слова:

- Подобрать однокоренные слова к заданному слову.
- Распределить слова в 2 столбика (по смыслу).
- Выделить корень и определить лишнее слово.
- Подобрать глагол с противоположным значением, выделить приставку.
- Выписать из стихотворения слова, обозначающие признаки предметов.

Б) Работа на уровне словосочетания, предложения:

- Написать словосочетание, вставив подходящее окончание.
- Выписать из предложения словосочетания.
- Составить предложение по заданному слову, словосочетанию.
- Составить предложения по вопросам.
- Найти вторую часть пословицы.
- Написать предложение, заменив обычную форму слова на уменьшительно-ласкательную форму.

В) Работа на уровне текста:

- Списать текст, употребляя нужные приставки.
- Списать текст, заменяя значки-символы приставками.
- Выписать из текста родственные слова (на слух, со зрительной опорой на текст).
- Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

Чтение деформированных текстов.

Составление связного рассказа из двух текстов.

Составление связного рассказа из словосочетаний.

Определение порядка следования предложений в тексте.

Составление рассказа с использованием схемы.

В 4 блоке – «Восполнение пробелов устной речи учащихся как функциональной базы письма» логопедическая работа направлена на совершенствование

правильной устной речи, артикуляционной моторики и речевого дыхания, фонематического восприятия, обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса учащихся по данным лексическим темам, развитие связной речи, познавательных способностей, укрепление эмоционально-волевой сферы. Задания, используемые в этом блоке, приведены в других модулях программы и являются составной частью логопедического занятия.

В виде заданий для самоконтроля можно рекомендовать тесты Л.М.Козыревой (Приложение 2).

IV модуль «Совершенствование лексико-грамматического строя речи учащихся»

Цель:

Способствовать предупреждению дизорфографии у младших школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать фонематический анализ и синтез.
2. Развивать лексико-грамматический строй речи учащихся.
3. Совершенствовать морфологические обобщения на уровне слова и предложения.
4. Формировать синтаксические обобщения.
5. Создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
6. Развивать сенсомоторные функции.

Содержание:

Материал рассчитан на учащихся 3-4-х классов общеобразовательных школ. Решение данных задач осуществляется в процессе групповых или индивидуальных занятий. Содержание работы в данном модуле тесно связано с программой по русскому языку 3 - 4 класса, в связи с чем, содержание данного модуля определяет возраст обучающихся детей. Количество учебных часов может варьироваться от 60 до 90 в зависимости от сложности речевого нарушения учащихся и количества логопедических занятий в неделю.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном этапе коррекционной работы. Успешностью в обучении можно

считать овладение ребенком программами действий по осуществлению фонематического, морфологического, морфемного, орфографического и синтаксического анализа; усвоение базовых терминов языка («слово», «предложение», «части речи», «состав слова» и др.).

Коррекционная работа с учащимися 3 класса условно разделена на блоки:

- Развитие когнитивных функций и графомоторных навыков.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование морфологических обобщений.

1 блок «Развитие когнитивных функций и графомоторных навыков»

(рекомендуемое количество часов - 6)

Цель: Формировать у детей неречевые предпосылки орфографически правильного письма.

Темы:

Развитие слухового восприятия. Совершенствование речеслуховой памяти.

Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Формирование оптико – пространственных представлений. Развитие предметного и буквенного гнозиса.

Совершенствование графомоторных навыков.

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Угадай, чей звук. Что в коробочке? Отстучи ритм. Громко - тихо. Воспроизведение ритмического рисунка руками и ногами («2»-левая нога, «2» - правая нога, «3»-хлопки руками).

2. Восстанови пропущенное слово. Повтори и продолжи. Запомни нужные слова. Пиктограммы. Цепочка ассоциаций. Повторение слов в обратной последовательности.

3. Назвать предметы по их контурам. Назвать недорисованные предметы. Определить, что неправильно нарисовал художник. Дорисовывание симметричных изображений. Выделить буквы наложенные друг на друга. Реконструирование букв. Запомнить буквы, цифры или фигуры, а затем выбрать их среди других. Посмотри, запомни, повтори (с опорой на картинки). Лабиринт. Корректирующая проба.

4. Что вокруг нас? Ориентировка в схеме тела человека, стоящего напротив. Работа с картами, схемами. Выполнение действий согласно инструкции.

5. Узнавание перечёркнутых изображений. Узнавание наложенных друг друга изображений (проба Поппельрейтера). Определить, что неправильно нарисовал художник. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников. Конструирование фигур из палочек (сначала по образцу, затем по памяти). Найти букву среди графически сходных. Соотнести буквы, выполненные разным шрифтом. Обвести букву, раскрасить, срисовать по предложенному образцу. Конструирование букв из элементов. Реконструирование букв.

6. Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Самомассаж ладоней с использованием массажера, карандашом. Использование спирографалинейки со специальными вкладышами. Задания по штриховке по контуру, обводка. Срисовывание геометрических фигур. Графические диктанты.

Задания для самоконтроля: модифицированный тест Бурдона «Корректирующая проба», графические диктанты.

2 блок «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (рекомендуемое количество часов 25-32) Данный блок целесообразно применять в работе с учащимися, имеющими выраженное фонетико-фонематическое недоразвитие речи, не получавшими логопедическую помощь в школьном возрасте.

Цель: Совершенствовать фонематические представления.

Темы:

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Ударение в слове. Смыслоразличительная функция ударения. Развитие умения постановки ударения. Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда. Буква мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме буквой мягкий знак. Две функции мягкого знака. Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Дифференциация звонких

и глухих согласных. Развитие фонематического анализа и синтеза (учебные материалы приведены в других модулях программы).

Рекомендуемые задания для самоконтроля: тесты Козыревой Л.М. «Звуки и буквы», «Слоговой анализ и синтез слов», «Ударение», «Твердые и мягкие согласные звуки», «Глухие и звонкие согласные звуки» (Приложение 2).

3 блок «Формирование морфологических обобщений» (рекомендуемое количество часов 29-52)

Цель: Уточнить и закрепить основные словообразовательные модели.

Темы: Понятие о семантической роли корня. Основные признаки однокоренных слов. Морфемный анализ. Корень слова. Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, имеющих корни омонимы: вод, рис и т.д. Формирование навыка дифференциации значений слов с корнями - омофонами: лес-лис; сед-сид; жев-жив – и т.д. Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни: курица - цыплёнок, дети - ребёнок и т.д. Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику: пятна - пятый. Словообразование сложных слов. Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о, е. Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: чик, щик, ец, ник, ист, тель (название лиц по профессии или роду деятельности). Образование существительных при помощи суффиксов: онок, ёнок, ёныш. Образование существительных при помощи суффиксов: уц, юц, к, ик, ек, очк, ечк, оньк, еньк. Образование прилагательных при помощи суффиксов к, н, ск, ан, ян, оват, еват, лив. Образование глаголов при помощи суффиксов е, и, а, ть. Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Уточнение и закрепление представлений о предлоге как о самостоятельном слове. Семантическая дифференциация слов с предлогами и слов с приставками.

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Образовать новое слово от исходного с опорой на образец. Определение «лишнего» слова из группы родственных слов. Определение родственных слов

из ряда слов. Подбор родственных слов с опорой на картину. Подбор родственных слов с опорой на вопрос. «Третий лишний». Распределить слова на группы. Вставить подходящие по смыслу однокоренные слова в предложения, текст. Выделение одинаковой морфемы из ряда слов различного лексического значения.

2. Придумай одно слово вместо двух. Объедини два слова в одно. Кроссворды.

3. Образуй слова, с помощью данных суффиксов. Назови маленький предмет, используя для этого суффиксы. Образуй слова с разными уменьшительными суффиксами. Назови ласково. Образуй словосочетания по образцу, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

4. Образуй и назови глаголы со значением приближения, со значением удаления. Подбери подходящие по смыслу глаголы с приставками. Вставьте нужные приставки и обозначьте их. Образуйте антонимы от данных слов, заменяя приставки. Образуйте новые слова от данных с приставками временного значения. Прочитай текст и назови слова с приставками. Прочитай предложения, вставь слова с нужными приставками. Придумывание предложений с указанным предлогом. Вставить нужный предлог в деформированный текст. Прочти стихи и назови слова с одинаковыми приставками и предлогами. Спиши словосочетания, выдели приставки, подчеркни предлоги.

Рекомендуемые задания для самоконтроля: тесты Козыревой Л.М. «Корень», «Состав слова» (Приложение 2).

Коррекционная работа с учащимися 4 класса условно разделена на блоки:

1 блок - Развитие гностико-праксических функций.

2 блок - Совершенствование фонетико-фонематических процессов и морфологических обобщений.

3 блок - Словоизменение различных частей речи.

4 блок - Лексика и фразеология.

1 блок «Развитие гностико-праксических функций»

(рекомендуемое количество часов - 6)

Цель: Формировать у детей неречевые предпосылки орфографически правильного письма.

Темы: Развитие зрительного гнозиса. Развитие зрительного анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Развитие речезрительных функций. Развитие восприятия и воспроизведения ритма. Развитие зрительной и речедвигательной памяти.

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Узнавание изображения предметов по контурным линиям, пунктирным линиям, в «зашумленном» изображении.
2. Ориентировка в схеме собственного тела, речевые пробы Хэда, аппликации, конструирование и реконструирование фигур.
3. Конструирование букв, распознавание изображения печатных и письменных букв, наложенных друг на друга, заштрихованных дополнительными линиями, реконструирование букв.
4. Запоминание и воспроизведение ритмического рисунка (отстучать, отхлопать...), перекодировка зрительной схемы ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента (XXX XX; XxX...).
5. Воспроизведение цветового расположения фигур, ряда геометрических фигур, ряда букв; запоминание и воспроизведение слов, предложений, скороговорок (через 1,3,5 минут).

Рекомендуемые задания для самоконтроля: адаптированный тест Мюнстерберга «Найди слова среди букв», графический тест Эллиса, тест Липпмана «Логические закономерности», прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности).

2 блок «Совершенствование фонетико-фонематических процессов и морфологических обобщений» (рекомендуемое количество часов 5-12)

Задания блока предназначены для автоматизации навыков учащихся.

Цель: Совершенствовать фонематические представления, уточнить и закрепить основные словообразовательные модели.

Темы:

Слоговой анализ и синтез. Ударение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой мягкий знак. Сложные формы фонематического анализа. Словообразование. Морфемный состав слова.

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Повторение серий слогов (из 2, 3, 4-х слогов) с меняющимся ударением. Определение количества слогов в слове с опорой на двигательный компонент; определение количества слогов в названиях картинок с помощью цифр. Составление слов из слогов, данных в разбивку. Выделение из слов-названий картинок первых (последних, средних) слогов и составление из них слов, предложений. Нахождение ударных и безударных гласных в слогах. Определение ударного слога. Дифференциация гласных I и II ряда на уровне слога, слова, предложения, текста.

2. Выделение звуков на фоне слова. Определение первого, последнего звука в слове, количества звуков в слове с опорой на цифры, в умственном плане; определение места звуков по отношению к другим звукам. Подбор слов, состоящих из определенного количества звуков с опорой на схему, подбор картинок, в названии которых есть определенные звуки.

3. Отбор из группы слов родственных. Образование родственных слов с опорой на грамматические вопросы. Подбор родственных слов с опорой на лексическое значение словоформ. Образование сложных слов. Образование слов с опорой на морфемы слов и их лексическое значение. Нахождение в словах общего корня, приставки, суффикса, окончания. Морфологический разбор слов.

Рекомендуемые задания для самоконтроля: тесты Козыревой Л.М. «Звуки и буквы», «Слоговой анализ и синтез слов», «Ударение», «Твердые и мягкие согласные звуки», «Состав слова» (Приложение 2).

3 блок «Словоизменение различных частей речи»

Цель: Устранять аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся.

А) Словоизменение имен существительных (рекомендуемое количество часов 19-24).

Темы: Слова, обозначающие «предмет». Дифференциация существительных, обозначающих предметы мужского, женского и среднего рода. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. именительного падежа. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. родительного падежа с предлогами. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. дательного падежа с предлогами. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. винительного падежа с предлогами. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. творительного падежа с предлогами. Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. предложного падежа с предлогами. Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».

Б) Словообразование имён прилагательных.

(рекомендуемое количество часов 8-11)

Темы:

Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «признак предмета». Уточнение и расширение активного словаря.

Слова, обозначающие «признак предмета». Формирование семантических полей слов, обозначающих «признак предмета».

В) Словоизменение глаголов (рекомендуемое количество часов 12-15)

Темы:

Развитие умения выделять глаголы среди слов других частей речи. Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «действие предмета». Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Образование каждой падежной формы при помощи вопросов. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (А-У в родительном падеже; У-Е в предложном падеже; А,

Я, Ы, И в именительном падеже множественного числа; ОВ-ЕВ, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи ед. числа). Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).

2. Различение имен существительных и прилагательных. Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе с опорой на картинки, в предложениях.

3. Различение имен существительных и глаголов. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (с опорой на картинки и без), глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

4. Преобразование слов из одной части речи в другую. Определение грамматических категорий слов различных частей речи в словосочетаниях, в предложениях. Составление предложений с помощью грамматических вопросов и с опорой на их схемы.

Рекомендуемые задания для самоконтроля: тесты Козыревой Л.М. «Словоизменение имен существительных», «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов» (Приложение 2).

4 блок «Лексика и фразеология» (рекомендуемое количество часов 10-22)

Цель: Развивать лексико-грамматический строй речи учащихся.

Темы:

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным словам. Грамматическая сочетаемость синонимов. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам.

Учебные материалы, необходимые для изучения тем модуля:

1. Обогащение и развитие словаря по лексическим темам. Выделение общих и различных признаков в серии изображенных предметов. Обобщение слов по

одному понятию, двойное обобщение. Называние действия по предъявленному предмету, по картинке (с конкретным и отвлеченным значением). Подбор определения к слову, обозначающему предмет

(с использованием качественных, относительных и притяжательных прилагательных).

2. Отбор антонимов, нахождение антонимов в предложении, тексте, стихотворении. Замена антонимов в предложении. Подбор антонимов к многозначным словам. Подбор синонимических групп к антонимам.

3. Отбор синонимов из ряда слов. Нахождение синонимов в предложении, тексте, стихотворении. Подбор синонимов к отдельным словам. Группировка слов по смыслу, классификация синонимов по возрастающей или убывающей степени одного признака. Дифференциация синонимов и антонимов.

4. Объяснение значения слов в словосочетаниях, предложениях. Объяснение «образных» выражений. Нахождение устойчивых оборотов и объяснение их значений. Объяснение значений пословиц и поговорок.

Рекомендуемые задания для самоконтроля: тесты Козыревой Л.М.

«Слова-друзья», «Слова-неприятели» (Приложение 2).

III раздел «Контрольно-измерительные материалы»

Цель:

Представить в тестовой форме речевой материал для определения степени освоения учащимися тем данной Программы.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для обучающихся первой ступени начального общего образования. Они разделены на три уровня сложности, имеют три формы ответов, учитывают возможности школьников с речевыми патологиями. 1-3 вопросы определяют базовый уровень. 4 вопрос выявляет уровень выше среднего. Введён в виде задания, на которое обучающимся необходимо ответить самостоятельно. 5 пункт представлен для определения высокого уровня. Ориентирован на умение обучающегося видеть и самостоятельно исправлять ошибки. Тестирование проводится по окончании изученной темы.

На выполнение теста отводится от 15 до 20 минут.

Проверку теста и подсчет баллов обучающийся может провести самостоятельно, используя ключ или шкалу ответов. Также работу проверяет и оценивает учитель-логопед.

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание в 1-3 тестах оценивается в 2 балла. Дополнительные задания (4-5) оцениваются в 2 балла, если ответ правильный, в 1 балл, если обучающийся допустил ошибку, но не побоялся выполнить задания высокого уровня сложности.

Уровни выполнения заданий:

0 б. -2 б. – низкий уровень.

3 б.- 5 б.- уровень ниже среднего.

6 б.-13 б. – средний уровень.

14 б. - 20 б. – уровень выше среднего.

21 б.- 26 б. – высокий уровень.

Тема «Звуки и буквы» (2 класс)

Варианты вопросов и ответов.	Баллы	+
1. Закончите определение: буквы человек . . . А) слышит и произносит Б) видит и пишет В) пишет и слышит		
2. Найдите строку, в которой записаны буквы, обозначающие только гласные звуки. А) д, к, с, м Б) я, е, ё, ю В) а, о, у, э		
3. Определите соседей звука «У» в слове «ружьё». А) р- ж Б) рь- ж В) ж- о		
<i>*Дополнительные задания.</i>		

<p>4. Запишите количество звуков в словах.</p> <p>___ - актёр</p> <p>___ - долька</p> <p>___ - мышь</p> <p>___ - фырманье</p> <p>___ - якорь</p>		
<p>5. Правильно ли определена последовательность звуков в словах? Найдите и исправьте ошибки.</p> <p>[штуврал]</p> <p>[тракто]</p> <p>[вэтралот]</p> <p>[транвай]</p> <p>[тралэбус]</p>		
<p>Итого:</p>		

Тема «Слог. Ударный слог» (2 класс)

Варианты вопросов и ответов.	Баллы	+
<p>1. Закончите определение: сколько в слове гласных, столько и . . .</p> <p>А) слов</p> <p>Б) предложений</p> <p>В) слогов</p>		
<p>2. Определите количество слогов в слове «ЧЕБУРАШКА»</p> <p>А) 3</p> <p>Б) 4</p> <p>В) 5</p>		
<p>3. Составьте слово из всех слогов, найдите правильный ответ.</p> <p>А)</p> <p>Б)</p> <p>В)</p>		
<p>*Дополнительные задания</p>		

<p>4. Расставьте ударения в выделенных словах.</p> <p>1. На берегу залива построен средневековый <i>замок</i>. На его воротах висит огромный старинный <i>замок</i>.</p> <p>2. После чаепития дети помыли <i>кружки</i>. На уроке технологии из картона ученики вырезали <i>кружки</i>.</p> <p>3. Папа подарил на день рождение маме <i>духи</i>. В сказочном лесу летали добрые <i>духи</i>.</p> <p>4. В соседнем доме <i>жила</i> одноклассница. На лбу у спортсмена выделялась <i>жила</i>.</p> <p>5. Около интерактивной доски <i>стоит</i> ученик. Она <i>стоит</i> недёшево.</p>		
<p>5. Придумайте и запишите слова, состоящие из</p> <p>_____ - 1-го слога</p> <p>_____ - 2- х слогов с первым ударным слогом</p> <p>_____ - 2- х слогов со вторым ударным слогом</p> <p>_____ - 3-х слогов</p> <p>_____ - 4- х слогов</p>		
<p>Итого:</p>		

Шкала ответов для самостоятельного оценивания результатов детьми.

Тема «Звуки и буквы»		Тема «Слог. Ударный слог»	
	Ответы.	+	Ответы.
+	1. А) Б) В)	+	1. А) Б) В)
+	2. А) Б) В)	+	2. А) 3 Б) 4 В) 5
+	3. А) Б) В)		3. А) Б) В)
	*Доп./з	+	*Доп./з
	4. 5 5 3 8 5		4. 1. за'мок. замо'к. 2. кру'жки. кружки'. 3. духи'. ду'хи. 4. жила' . жи'ла. 5. стои'т. сто'ит
	5. [штур <u>в</u> ал] [трактор] [в <u>э</u> рталот] [трамвай] [трал <u>э</u> йбус]		5. ОН Воды вод <u>Ы</u> мал <u>И</u> на пол <u>И</u> ция

Тема «Звуки и буквы» (3 класс)

Варианты вопросов и ответов.	Баллы	+
1. Закончите определение: звуки человек . . . А) слышит и произносит Б) видит и пишет В) пишет и слышит		
2. Определите, в каком слове звуков больше, чем букв. А) перья Б) ягнёнок В) лень		
3. Исключите слово, в котором согласные звуки звонкие и твёрдые. А) жила Б) йога В) щёки		
<i>*Дополнительные задания.</i>		
4. Запишите транскрипцию к словам. []- ягодное []- копия []- мультфильм []- съехать []- поезд		
5. Найдите и исправьте ошибки. 1. Коля мил посуду в тазу. Наш братик очень мыл. 2. На стену повесили новую польку. Ребята разучивали танец полку. 3. На грядке растёт люк. Рабочие открыли лук. 4. Положите ручки и карандаши на уголь стола. В печь закинули угол. 5. Декабрский сънег покрыл все деревья логькими белими шапкамы.		
Итого:		

Тема «Слоговой анализ и синтез» (3 класс)

Варианты вопросов и ответов.	Баллы	+
1. Закончите определение: сколько в слове гласных, столько и . . . А) слов Б) слогов В) предложений		

<p>2. Найдите строку, к которой слова поделены по слогам без ошибок. А) т/рак/тор, хо/ро/шо, друзь/я, де/нь Б) о/бед, по/ез/да, к/рот, пу/динг В) у/голь, йо/гурт, е/да, брать/я</p>		
<p>3. Из каких слогов можно составить слово «самолёт»? Выберите ответ. А) са, лёт, мо Б) мо, са, лё В) лёт, са, мё</p>		
<p><i>*Дополнительные задания</i></p>		
<p>4. Начертите к словам схемы с опорой на ударный слог. _____ - ежи _____ - вахта _____ - провода _____ - розовый _____ - спортивный</p>		
<p>5. Придумайте и запишите слова, состоящие из _____ - 1-го слога _____ - 2-х слогов с первым ударным слогом _____ - 2-х слогов со вторым ударным слогом _____ - 3-х слогов _____ - 4-х слогов</p>		
<p>Итого:</p>		

Фонематический и слоговой анализ и синтез на уровне слов различных частей речи. Анализ и синтез словосочетания.

Варианты вопросов и ответов.	Баллы	+
<p>1. Определите количество слогов в слове «петрушка». А) 2 Б) 3 В) 4</p>		

<p>3. Подберите подходящее предложение к словам: упал, со, ученик, непоседливый, стула. А) Непоседливый ученик упал стула. Б) Непоседливый ученик упал со стула. В) непоседливый ученик упал со стула</p>		
<p><i>*Дополнительные задания.</i></p>		
<p>4. Составьте схемы к предложениям. Солнечная система состоит из восьми планет. _____ Все планеты вращаются вокруг Солнца. _____ Наша Земля третья по счёту от Солнца. _____ Самая большая планета- Юпитер. _____ Сатурн окружён удивительными кольцами изо льда и пыли. _____</p>		
<p>5. Найдите и исправьте ошибки. Самой большой по площади страной в мире является россия. _____ _____ Самым большим городом в мире является токио. _____ - _____ _____. это столица Японии. _____. Мировой океан- самыйбольшой поплощади. _____ - _____ самые высокие горы на Земле находятся в Гималаях. _____ - _____</p>		
<p>Итого:</p>		

Языковой анализ и синтез на уровне текста.

<p>Варианты вопросов и ответов.</p>	<p>Баллы</p>	<p>+</p>
-------------------------------------	--------------	----------

<p>1. Текст - это ... А) предложения, связанные по смыслу Б) слова, связанные по смыслу В) буквы, связанные по смыслу</p>		
<p>2. Определите количество предложений в тексте. Закат Огромный оранжевый шар опускался всё ниже и ниже в море. Мимо него медленно проплывали лодочки и яхты. На берегу моря отдыхающие провожали вечернее солнце. Они любовались летним закатом. А) 3 Б) 4 В) 5</p>		
<p>3. В деформированном тексте «Футбол» расставьте предложения по смыслу. Футбол 1) Команда одержала заслуженную победу. 2) Начался футбольный матч. 3) Болельщики ему аплодируют. 4) Нападающий нашей команды забил гол. А) 1, 3, 4, 2 Б) 2, 1, 3, 4 В) 2, 4, 3, 1</p>		
<p><i>*Дополнительные задания.</i></p>		
<p>4. Расставьте слова в предложениях по смыслу. Затем выстройте предложения в нужной последовательности. Озаглавьте и запишите рассказ. 1) долго лягушку Цапля искала. 2) спряталась в заросли зелёные Она травы. 3) нашла Не и улетела. 4) цапля болото прилетела Длинноногая на. 5) почуяла Лягушка опасность.</p>		
<p>5. Найдите и исправьте ошибки. День рождение флага России у российского флага есть день рождение. Его празднует вся страна 22 августа Люди выходят на парад в цветах триколора. Одни выбирают белый цвет. он символизирует свободу. Многие любят синий цвет. Он является символом веры. Кто-то выбирает красный цвет. Это символ смелости. Какой цвет выберете вы</p>		
<p>Итого:</p>		

Шкала ответов для самостоятельного оценивания результатов детьми.

«Звуки и буквы»		«Слог»		«Слово»	
+	Ответы	+	Ответы	+	Ответы.
+	1. А) Б) В)	+	1. А) Б) В)	+	1. А) Б) В)
+	2. А) Б) В)	+	2. А) Б) В)	+	2. А) Б) В)
+	3. А) Б) В)	+	3. А) Б) В)	+	3. А) Б) В)
	*Д/з		*Д/з		*Д/з
	4. [й*агаднай*э] [коп*й*а] [мул*тфил*м] [сй*эхат*] [пой*эзд]		4. хХ Хх ххХ Ххх хХх		4. Ок/но, перь/я, душ/но, ши, о/на, ра/ди/о, о/зе/ро, е/ди/ни/ца, ор, ме/ло/ди/я, ка/ни/ку/лы, сля/коть, ю/ла, ю/би/лей, знак, ов/раг.
	5. 1. мыл. мил. 2. полку. польку. 3. лук. люк. 4. угол. уголь. 5. Декаб <u>р</u> ск <u>И</u> й с <u>н</u> ег покрыл все деревья л <u>ё</u> гкими бел <u>ь</u> ми шапкам <u>И</u> .		5. ОН Воды вод <u>Ы</u> мал <u>И</u> на пол <u>И</u> ция		5. до/ро/гу пе/рей/ти че/рез как что

«Предложение»		«Текст»	
+	Ответы.	+	Ответы.
+	1. А) Б) В)	+	1. А) Б) В)
+	2. А) Б) В)	+	2. А) 3 Б) 4 В) 5
+	3. А) Б) В)		
	*Д/з		
	4. _ _ _ _ _ . _ _ _ _ . _ _ _ _ _ . _ _ _ - . _ _ _ _ _ .	+	3. А) Б) В)
	5. Россия. _ _ _ _ _ . в_мире, Токио. _ _ _ _ _ . Это _ _ . самый_большой по_площади. _ _ - _ _ _ . Самые _ _ _ _ _ _ _ .		*Д/з
			4. На болоте Длинноногая цапля прилетела на болото. Лягушка почуяла опасность. Она спряталась в зелёные заросли травы. Цапля долго искала лягушку. Не нашла и улетела.
			5. У августа. Он а ?

Рекомендуемая литература:

Для учителей-логопедов:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Владос 2001

Под редакцией Яковлевой Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи- СПб: КАРО 2011

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л - СПб: КАРО 2009

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки – СПб: КАРО 2008

Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - СПб: «Прайм-Еврознак» 2008

Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся - СПб: КАРО ДЕЛЬТА 2005

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос 1995

Под редакцией Муравьевой Л.Ю. Возьмемся за руки, друзья – СПб: «Образовательный центр «СоветникЪ» 2012

Козырева Л.М. Как образуются слова – Ярославль: Академия развития 2006

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели - Ярославль: Академия развития 2006

Козырева Л.М. Развитие речи и внимания - Ярославль: Академия развития 2007

Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет - СПб: КАРО 2010

Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников часть 1 издательство - М.: Владос 2006.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников часть 2 издательство - М.: Владос 2010.

Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012

Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2006

Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы- С-Пб: КАРО 2006

Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы – Волгоград: Издательство «Учитель» 2008

Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 3-4 классы – Волгоград: Издательство «Учитель» 2009

Для учащихся:

Дроздова В.А., Бехелева А.Н. ЛОГОобучалочка для первокоассников Логопедическая тетрадь – СПб: «Мегапринт Сити» 2013

Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь – СПб: «Мегапринт Сити» 2013

Мазанова Е.В. Альбомы упражнений по коррекции дисграфии – М.: Издательство «Гном и Д» 2007-2010

Информационные ресурсы:

Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями, [www. human.perm.ru](http://www.human.perm.ru).

Лагузина С.Л. // Информационные технологии в обучении младших школьников, [www. pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

логопедический тренажер «Дэльфа-142», «Игры для Тигры», «Учимся правильно говорить», компьютерная программа «Играем и учимся», обучающая игра «Баба Яга учится читать».

Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (Технология использования компьютера для проведения логопедической работы с детьми 6-10 лет, имеющими проблемы лексико-грамматического развития. Разработан по заказу Управления образования Калининградской области.), электронное пособие «Букварь».

Рекомендуемое тематическое планирование

1 раздел «Совершенствование сенсомоторных возможностей речевой деятельности уч-ся»

I направление «Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся»			
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	
1-5	Развитие психических функций	5	
II направление «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи учеников начальных классов»			
6.	Автоматизация звука с в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности посещения учащимися логопедических занятий.	
7.	Автоматизация звука с во фразах.		
8.	Автоматизация звука з в словах.		
9.	Автоматизация звука з во фразах.		
10.	Дифференциация звуков с - з в словах.		
11.	Дифференциация звуков с - з во фразах.		
12.	Автоматизация звука ш в словах.		
13.	Автоматизация звука ш во фразах.		
14.	Автоматизация звука ж в словах.		
15.	Автоматизация звука ж во фразах.		
16.	Дифференциация звуков ш - ж в словах.		
17.	Дифференциация звуков ш - ж во фразах.		
18.	Дифференциация звуков с - ш в словах.		
19.	Дифференциация звуков с - ш во фразах.		
20.	Дифференциация звуков з - ж в словах.		
21.	Дифференциация звуков з - ж во фразах.		
22.	Автоматизация звука ц в словах.		
23.	Автоматизация звука ц во фразах.		
24.	Дифференциация звуков с - ц в словах.		
25.	Дифференциация звуков ть - ц в словах.		
26.	Автоматизация звука ч в словах.		
27.	Автоматизация звука ч во фразах.		
28.	Дифференциация звуков ть - ч в словах.		
29.	Дифференциация звуков ть - ч во фразах.		
30.	Дифференциация звуков ть - ч в стихах.		
31.	Дифференциация звуков ц - ч в словах.		
32.	Дифференциация звуков ц - ч во фразах.		
33.	Дифференциация звуков ц - ч в текстах, стихах.		
34.	Дифференциация звуков щ - ч в словах.		
35.	Дифференциация звуков щ - ч во фразах.		
36.	Дифференциация звуков щ - ч в текстах, стихах.		
Изучение тем III направления «Работа над развитием лексико-грамматического строя речи учащихся» рекомендуется как часть логопедического занятия			

IV направление «Пропедевтическая работа над нарушением письменной речи первоклассников»		
37.	Автоматизация звука л в слогах.	1-2
38.	Автоматизация звука л в начале слов.	1-2
39.	Автоматизация звука л в середине слов.	1-2
40.	Автоматизация звука л в конце слов.	1-2
41.	Автоматизация звука л в словах со стечением согласных.	1-3
42.	Автоматизация звука л во фразах	1-3
43.	Автоматизация звука л в стихах, текстах.	1-2
44.	Автоматизация звука ль в слогах, словах.	1-3
45.	Автоматизация звука ль во фразах.	1-2
46.	Автоматизация звука р в слогах.	1-2
47.	Автоматизация звука р в начале слов.	1-2
48.	Автоматизация звука р в середине слов.	1-2
49.	Автоматизация звука р в конце слов.	1-2
50.	Автоматизация звука р в словах со стечением согласных.	1-3
51.	Автоматизация звука р во фразах.	1-3
52.	Автоматизация звука р в стихах, текстах.	1-2
53.	Автоматизация звука рь в слогах, словах.	1-2
54.	Автоматизация звука рь во фразах.	1-2
55.	Автоматизация звука рь в стихах, текстах.	1-2
56.	Дифференциация звуков л - р в слогах, начале слов.	1-2
57.	Дифференциация звуков л - р в середине слов.	1-2
58.	Дифференциация звуков л - р в конце слов.	1-2
59.	Дифференциация звуков л - р во фразах	1-2
60.	Дифференциация звуков л - р в стихах, текстах.	1-2

2 раздел 1 модуль

I Этап. Развитие психических функций		
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие ориентировки в микро и макро пространстве.	1
2.	Развитие зрительного и рече-слухового внимания и памяти.	2
3.	Развитие словесно-логического мышления.	2
4.	Развитие лингвистической зоркости и интереса к языку.	1
II этап. Фонематический анализ и синтез		
5.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
6.	Гласные звуки, их артикуляционные особенности. Дифференциация понятий: «звук» - «буква».	1
7.	Выделение гласных звуков: - из звукоряда; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3
8.	Согласные звуки, их артикуляционные особенности.	1
9.	Выделение согласных звуков: - из звукоряда; из слогов; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3

10.	Гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1-4
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1-2
12.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1-2
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1-2
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1-2
15.	Ударение. Ударная гласная.	1-2
16.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
17.	Обобщение знаний о звукобуквенном составе слов. Проверочная работа.	1
III этап. Слоговой анализ и синтез		
18.	Словообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	2-3
19.	Деление слов на слоги. Типы слогов.	2-3
20.	Последовательный и количественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	2-3
21.	Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов.	2-3
22.	Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
23.	Выделение ударного слога из трехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
24.	Выделение ударного слога из четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
25.	Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов. Проверочная работа.	1

IV этап. Фонематический и слоговой анализ и синтез на уровне слов различных частей речи. Анализ и синтез словосочетания		
26.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих предмет.	2-4
27.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих действия предмета.	2
28.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих признак предмета.	2
29.	Анализ и синтез словосочетания: слово-предмет и слово-признак.	2
30.	Уточнение представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слов различных частей речи. Проверочная работа.	1
V этап. Языковой анализ и синтез на уровне предложения		
31.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Предложение по цели высказывания.	1
32.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы.	1
33.	Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы.	1-2
34.	Анализ и синтез предложений из четырех и более слов. Составление схемы.	1-2
35.	Составление предложений с определенным количеством слов.	1-3
36.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами «в», «на».	1
37.	Анализ и синтез предложений с предлогами «с(со)», «из».	1
38.	Анализ и синтез предложений с предлогами «над», «под».	1
39.	Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	1-3
40.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза предложения. Проверочная работа.	1
VI этап. Языковой анализ и синтез на уровне текста		
41.	Уточнение представлений о тексте.	1
42.	Анализ текста. Определение границ предложения.	2-3
43.	Синтез текста. Работа с деформированным текстом.	1-3
44.	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	1-2
45.	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.	1-2
46.	Списывание деформированного текста. Проверочная работа.	1

2 раздел 2 модуль

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строчная буква «о», ее оптические свойства. Развитие звуко – буквенных связей.	1

2	Строчная буква «а», ее оптические характеристики и развитие звуко – буквенных связей.	1
3	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «о - а».	2
4	Буквы «о - а» в словосочетаниях и предложениях – их дифференциация.	1
5	Дифференциация строчных букв «о - а» в предложениях и тексте.	2
6	Строчная буква «х», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
7	Строчная буква «ж», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
8	Оптическая дифференциация строчных букв «х - ж» в слогах и словах.	2
9	Дифференциация оптически схожих букв «х - ж» в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Дифференциация строчных букв «х - ж» в тексте. Закрепление.	1
11	Строчная буква «ш», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
12	Строчная буква «щ», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1.
13	Дифференциация строчных букв «ш - щ» в слогах и словах.	2
14	Дифференциация букв «ш - щ» в словосочетаниях и предложениях.	1
15	Строчная буква «и», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
16	Строчная буква «у», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
17	Дифференциация строчных букв «и - у» в слогах и словах.	2
18	Оптическая дифференциация «и - у» в словосочетаниях и предложениях.	1
19	Закрепление дифференциации «и - у» в предложениях и тексте.	1
20	Строчная буква «б», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
21	Строчная буква «д», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
22	Оптическая дифференциация строчных букв «б - д» в слогах, словах и словосочетаниях.	2
23	Дифференциация букв «б - д» в предложениях и тексте.	1
24	Оптические характеристики строчной буквы «в». Развитие звуко – буквенных связей.	1
25	Оптическая дифференциация строчных букв «в - д» в слогах и словах.	1
26	Дифференциация строчных букв «в - д» в словосочетаниях и предложениях.	1
27	Дифференциация строчных букв «в - д» в тексте.	
28	Оптические свойства строчной буквы «п». Развитие звуко – буквенных связей.	1
29	Оптические свойства строчной буквы «т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
30	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - т».	2
31	Различение строчных букв «п - т» в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Закрепление дифференциации «п - т», различение букв в тексте.	1
33	Оптические свойства строчной буквы «к». Развитие звуко – буквенных связей.	1
34	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - к».	1
35	Дифференциация букв «п», «к» (их строчной вариант) в словосочетаниях и предложениях.	1
36	Дифференциация строчных букв «п - к» в предложениях и тексте.	1
37	Оптические свойства строчной буквы «л». Развитие звуко – буквенных связей.	1
38	Оптические свойства строчной буквы «м». Развитие звуко – буквенных связей.	1

39	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в слогах, словах.	1
40	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в словосочетаниях и предложениях.	1
41	Закрепление дифференциации букв «л - м» в тексте.	1
42	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Н». Звуко – буквенная связь.	1
43	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «К». Развитие звуко – буквенных связей.	1
44	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в словах и словосочетаниях.	1
45	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в предложениях и в тексте.	1
46	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «П». Развитие звуко – буквенных связей.	1
47	Знакомство с оптическими свойствами заглавной (прописной) буквы «Т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
48	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в словах и словосочетаниях.	1
49	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в предложениях и в тексте.	1
50	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Е». Звуко – буквенная связь.	1
51	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «З». Звуко – буквенная связь.	1
52	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
53	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в предложениях и тексте.	1

2 раздел 3 модуль

2 класс

I этап. Развитие психофизических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов
1	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования.	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие памяти	1
4	Развитие воображения	1
5	Развитие восприятия	1
II этап. Звукослоговой состав слов		
6	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква»	1
7	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов	1
8	Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие	1
9	Различие гласных и согласных звуков по способу образования.	1
10	Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...». Развитие пространственных представлений	1
11	Развитие навыков порядкового и количественного анализа и синтеза	1
12	Позиционный анализ и синтез слов Последовательность звуков в слове	1
13	Понятие слога. Слогообразующая роль гласных	1

14	Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове	1
15	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
16	Ударение в слове. Ударный слог	1
17	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	1
18	Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	1
III этап. Дифференциация гласных звуков и букв		
19	Звук и буква Э Фонематическое и оптическое восприятие.	1
20	Звук и буква А. Фонематическое восприятие	1
21	Звук и буква О. Фонематическое восприятие	1
22	Дифференциация звуков и букв О-А в словах и словосочетаниях.	1
23	Дифференциация звуков и букв О-А в предложениях и тексте	1
24	Звук и буква У Фонематическое и оптическое восприятие.	1
25	Звуки и буквы О-У. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах .	1
26	Дифференциация О - У в словосочетаниях, предложениях	1
27	Звук и буква И Фонематическое и оптическое восприятие.	1
28	Дифференциация звуков и букв И-У в словах, словосочетаниях	1
29	Дифференциация звуков и букв И-У в предложениях, тексте.	1
IV этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
30	Звук [й']. Буквы Й-Е в словах, словосочетаниях, предложениях	1
31	Образование гласных II ряда	1
32	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
33	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Пара гласных Ы-И. Фонематическое и оптическое восприятие Дифференциация в слогах и словах	1
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными Ы-И. Фонематическое и оптическое восприятие Дифференциация в словосочетаниях и предложениях	1
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных Их обозначение гласными А-Я в слогах и словах.	1
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными А-Я в словосочетаниях и предложениях.	1
38	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными А-Я в связных текстах.	1
39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в слогах и словах .	1
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях	1
41	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в связных текстах.	1
42	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в слогах и словах.	1
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в словосочетаниях и предложениях	1
44	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в связных текстах.	1
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ё -Ю. Дифференциация в слогах, словах.	1

46	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ё - Ю Дифференциация в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
V этап. Дифференциация согласных звуков сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам		
47	Звук и буква П. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
48	Звук и буква Б. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
49	Звуки и буквы П - Б Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
50	Дифференциация П - Б в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1
51	Звук и буква Т. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
52	Звук и буква Д. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
53	Звуки и буквы Т-Д. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
54	Дифференциация Т - Д в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1
55	Дифференциация П - Т в слогах, словах	1
56	Дифференциация П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте	1
57	Дифференциация Б -Д в слогах, словах,.	1.
58	Дифференциация Б – Д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
58	Звук и буква Ф. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
60	Звук и буква В. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
61	Звуки и букв Ф – В. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
62	Дифференциация Ф - В в словосочетаниях, предложениях	1
63	Дифференциация В – Д в словах словосочетаниях, предложениях.	1
64	Звук и буква К. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
65	Звук и буква Г. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
66	Звуки и буквы К – Г. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
67	Дифференциация К - Г в словосочетаниях, предложениях	1
68	Звук и буква С. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
69	Звук и буква З. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
70	Звуки и буквы С – З. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
71	Дифференциация С -З в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
72	Дифференциация звуков и букв С –Ц в слогах, словах.	1
73	Дифференциация звуков и букв С – Ц в словосочетаниях, предложениях.	1
74	Звук и буква Ш. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
75	Звук и буква Ж. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
76	Звуки и буквы Ш - Ж Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
77	Дифференциация Ш - Ж в словосочетаниях, предложениях	1
78	Звук и буква Щ. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
79	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в слогах, словах.	1
80	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
81	Дифференциация Х - Ж в слогах, словах	1
82	Дифференциация Х - Ж в словосочетаниях, предложениях.	1.
83	Звук и буква Ч Фонематическое и оптическое восприятие.	1
84	Дифференциация звуков и букв Ч –[Г'] в слогах, словах	1

85	Дифференциация звуков и букв Ч – [Т'] в словосочетаниях, предложениях	1
86	Звук и буква Ц Фонематическое и оптическое восприятие.	1
87	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в слогах, словах	1
88	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в словосочетаниях, предложениях	1
89	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в слогах, словах.	1
90	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в словосочетаниях предложениях, тексте	1

3

класс

I этап. Развитие психических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	1
2	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
3	Развитие распределения и переключения внимания.	1
4	Развитие избирательности внимания.	1
5	Развитие слуховой памяти.	1
II этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне		
6	Предложение Выделение предложений из сплошного текста	1
7	Простое двусоставное предложение Главные члены предложения	1
8	Грамматическое оформление предложения Составление схем предложений	1
9	Распространение предложений	1
10	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1-3
11	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1-2
12	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	1-2
13	Дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»	1-2
14	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию)	1-2
III этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне		
15	Фонематический анализ и синтез слов. Транскрипция слов	1
16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
17	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
18	Двойная роль букв Е Ё Ю Я	1
19	Две функции мягкого знака Дифференциация мягкого знака(Ь) – показателя мягкости и разделительного Ь	1
20	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	1
21	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
22	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного анализа и синтеза.	1
23	Ударение в слове. Ударный слог. Ударная гласная.	1
24	Вычленение из слогов ударных и безударных гласных.	1
IV этап. Восполнение пробелов на морфологическом уровне		

25	Родственные слова	1-2
26	Основные признаки однокоренных слов	1-2
27	Понятие о семантической роли корня	1-2
28	Однокоренные слова с омонимичными корнями.	1
29	Слово и его формы	1
30	Различные словоформы имени существительного.	1
31	Изменение имён существительных по числам.	1
32	Различные словоформы имени прилагательного	1
33	Изменение имён прилагательных по числам и по родам.	1-2
34	Суффикс. Лексическое значения суффикса.	1-2
35	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1
36	Суффикс. Смысловые оттенки суффиксов.	1
37	Образование существительных с помощью суффиксов	1-2
38	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1-2
39	Приставка. Лексическое значение приставок.	1-2
40	Приставка, её роль в изменении значения слов	1-2
41	Приставки пространственного значения.	1
42	Приставки временного значения	1
43	Дифференциация приставок О ОБ ОТ	1
44	Дифференциация приставок ПО ПОД	1
45	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	1-2
46	Дифференциация приставок и предлогов.	1-3
47	Усвоение понятий о строении слов и значении морфем. Морфемная модель слова.	3
48	Морфемный анализ и синтез слов	3
V этап. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне.		
49	Что обозначает имя существительное?	1
50	Род – постоянный признак каждого существительного.	1
51	Слова действия. Глагол – как часть речи.	1
52	Значение и грамматические признаки глагола	2
53	Дифференциация имён существительных и глаголов.	1
54	Дифференциация глаголов по числам.	2
55	Дифференциация глаголов по времени.	2
56	Согласование глаголов настоящего времени с именем существительным в лице и числе.	2
57	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	1
58	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное.	1
59	Дифференциация имён существительных и имён прилагательных в числе и роде.	3
60	Развитие лексико-грамматического строя речи	3

2 раздел 4 модуль

3 класс

I этап. Развитие когнитивных функций и графомоторных навыков		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие слухового восприятия.	1
2	Совершенствование рече-слуховой памяти.	1
3	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.	1

4	Формирование оптико-пространственных представлений.	1
5	Развитие предметного и буквенного гнозиса.	1
6	Совершенствование графомоторных навыков.	1
II этап. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи		
7	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
8	Слогообразующая роль гласных.	1
9	Слоговой анализ и синтез.	1-2
10	Ударение в слове. Ударный слог.	2
11	Смыслоразличительная функция ударения.	1
12	Развитие умения постановки ударения.	1
13	Гласные второго ряда.	1
14	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	1
15	Буква мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме буквой мягкий знак.	2-3
16	Две функции мягкого знака.	2-3
17	Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1
18	Дифференциация звонких и глухих согласных.	9
19	Развитие фонематического анализа и синтеза.	2-3
III этап. Формирование морфологических обобщений		
20	Понятие о семантической роли корня.	1-2
21	Основные признаки однокоренных слов.	1-2
22	Морфемный анализ. Корень слова.	1-2
23	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы: -вод-, -рис- и т.д.	2-3
24	Формирование навыка дифференциации значений слов с корнями-омофонами: -лес-, -лис-; -сед-, -сид-; -жив-, -жев-; -пи-, -пе-; -лез-, -лиз-; пеш-, -пиш-; -мер-, -мир- и т.д.	5-10
25	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни: курица- цыплёнок, дети – ребёнок и т.д.	1-2
26	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику: пятна - пятый	1-2
27	Словообразование сложных слов.	1
28	Словообразование сложных слов.	1
29	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е.	1-2
30	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ец-, -ник-, -ист-, -ниц-, -тель- (название лиц по профессии или роду деятельности).	1-2
31	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок-, -ёныш-	1
32	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -ущ-, -ющ-, -ищ-, -к-, -ик-, -ек-, -ок--очк-, -ечк-, -онк-, -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-.	1-2
33	Суффиксальное словообразование. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -к-, -н-, -ск-, -ан-, -ян-, -ават-, -еват-, -лив-, -ов-, -ев-.	1-2
34	Суффиксальное словообразование. Образование глаголов при помощи суффиксов: -е-, -и-, -а-, -ть-, -ти-	2

35	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	2-3
36	Приставочное словообразование. Приставки временного значения.	1-2
37	Приставочное словообразование. Многочленные приставки.	1-3
38	Уточнение и закрепление представлений о предлоге как о самостоятельном слове.	1-3
39	Семантическая дифференциация слов с предлогами и слов с приставками.	3-5

4

класс

I этап. Формирование гностико-праксических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие зрительного гнозиса.	1
2	Развитие зрительного анализа и синтеза.	1
3	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	1
4	Развитие речезрительных функций.	1
5	Развитие восприятия и воспроизведения ритма.	1
6	Развитие зрительной и речедвигательной памяти.	1
II этап. Совершенствование фонетико-фонематических процессов и морфологических обобщений		
7	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1-3
8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой мягкий знак.	1-2
9	Сложные формы фонематического анализа.	1-2
10	Словообразование. Морфемный состав слова.	2-5
III этап. Словоизменение имен существительных		
11	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «предмет».	1
12	Дифференциация существительных, обозначающих предметы мужского, женского и среднего рода.	1-2
13	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. именительного падежа.	1-2
14	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
15	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. родительного падежа с предлогами.	2-3
16	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
17	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. дательного падежа с предлогами.	2-3
18	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
19	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. винительного падежа с предлогами.	2
20	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
21	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. творительного падежа с предлогами.	2
22	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
23	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. предложного падежа с предлогами.	2-3
24	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
IV этап. Словоизменение имен прилагательных		
25	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «признак предмета».	2-3

26	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «признак предмета».	3
27	Формирование семантических полей слов, обозначающих «признак предмета».	3-5
V этап. Словоизменение глаголов		
28	Развитие умения выделять глаголы среди слов других частей речи.	2-3
29	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «действие предмета».	2-3
30	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	3
31	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	5-6
VI этап. Лексика и фразеология		
32	Однозначные и многозначные слова.	1-2
33	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1-2
34	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1-3
35	Синонимы и однокоренные слова.	1-2
36	Использование синонимов в речи.	1-2
37	Подбор синонимов к заданным словам.	1-2
38	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1-3
39	Нахождение антонимов в текстах.	1-2
40	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1-2
41	Подбор антонимов к многозначным словам.	1-2

Рекомендуемые задания для самоконтроля
(с использованием материалов Л.М.Козыревой)

ТЕМА «ЗВУКИ И БУКВЫ»

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Буква *М* обозначает звук «мэ».
2. Буква *Я* обозначает два звука в слове *яма*.
3. Звуки мы произносим, а буквы читаем и пишем.
4. В слове *платье* 6 букв и 6 звуков.
5. В слове *синий* 5 букв и 4 звука.
6. В слове *жизнь* букв больше, чем звуков.
7. В слове *ключ* букв меньше, чем звуков.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке - номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1) рысь 2) гусь 3) съезд 4) лось
2. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) юла 2) платье 3) яйцо 4) пальто
3. В каком слове букв меньше, чем звуков?
1) лебедь 2) ёрш 3) лещ 4) дыня
4. Буква *Я* обозначает один звук в слове:
1) яма 2) линия 3) мята 4) объявление
5. Буква *Е* обозначает два звука в слове:
1) платье 2) песня 3) шоссе 4) поле
6. Какое слово «лишнее»?
1) юг 2) люк 3) плюс 4) меню
7. Какое слово «лишнее»?
1) берёза 2) сырьё 3) пузырёк 4) ларёк
8. Буквы *Л, М, Н, Р, Ё* обозначают:
1) твёрдые непарные согласные звуки

- 2) мягкие непарные согласные звуки
 - 3) глухие непарные согласные звуки
 - 4) звонкие непарные согласные звуки
9. Буквы *Х, Ц, Ч, Щ* обозначают:
- 1) твёрдые непарные согласные звуки
 - 2) мягкие непарные согласные звуки
 - 3) глухие непарные согласные звуки
 - 4) звонкие непарные согласные звуки
10. Буквы *Ж, Ш, Ц* обозначают:
- 1) твёрдые непарные согласные звуки
 - 2) мягкие непарные согласные звуки
 - 3) глухие непарные согласные звуки
 - 4) звонкие непарные согласные звуки
11. Буквы *Й, Ч, Щ* обозначают:
- 1) твёрдые непарные согласные звуки
 - 2) мягкие непарные согласные звуки
 - 3) глухие непарные согласные звуки
 - 4) звонкие непарные согласные звуки
12. Какое слово «лишнее»?
- 1) только 2) ручки 3) мальчик 4) угольки
13. В словах *честный, чувство, лестница* несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:
- 1) оглушения звонких согласных звуков в середине слова
 - 2) выпадения одного из согласных звуков при их стечении
 - 3) уподобления предыдущих согласных звуков последующим
 - 4) появления долгого звука на месте сочетания букв
14. В словах *винтик, гвозди, женщина* несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:
- 1) смягчения твёрдых согласных звуков перед мягкими согласными
 - 2) оглушения звонких согласных звуков перед глухими
 - 3) смягчения твёрдых согласных звуков перед гласными
 - 4) выпадения одного из согласных звуков при их сочетании
15. В словах *брошь, тушь, вещь, печь* несоответствие между звуками и буквами проявляется в результате:
- 1) смягчения предыдущего согласного звука перед ь
 - 2) отсутствия звука у буквы ь
 - 3) оглушения звонких согласных звуков на конце слова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответы к заданиям «Звуки и буквы»:

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
–	+	+	+	–	+	–

ТЕСТ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	2	3	1	1	2	4	3	1	2	2	2	1	2

ТЕМА «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «–» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Мягкий знак обозначает мягкий согласный звук.
2. Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука.
3. В слове *мышь* нет мягких звуков.
4. Для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков применяются только гласные буквы.
5. В русском алфавите нет парных по твёрдости — мягкости согласных букв.
6. Твёрдые согласные звуки смягчаются перед мягкими согласными звуками в середине слова.
7. В слове *шесть* все согласные звуки мягкие.

ТЕСТ «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые:
 - 1) кирпич 2) везде 3) шест 4) шерсть
2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие:
 - 1) вещь 2) шёлк 3) солнце 4) плечо
3. В слове *щука* мягкость согласного звука обозначена:
 - 1) последующим гласным звуком
 - 2) последующим мягким знаком
 - 3) буквой, которая обозначает только мягкий согласный звук
 - 4) предыдущим мягким согласным звуком
4. Найдите «лишнее» слово:

- 1) машина 2) сцена 3) антенна 4) чулок
5. Найдите «лишнее» слово:
 - 1) щавель 2) желток 3) неделя 4) деньги
6. Найдите «лишнее» слово:
 - 1) лебедь 2) морковь 3) голубь 4) лошадь
7. Найдите «лишнюю» пару слов:
 - 1) река — рука 2) полка — палка
 - 3) Сева — сова 4) лето — лото
8. Найдите «лишнюю» пару слов:
 - 1) кон — конь 2) галка — галька
 - 3) угол — уголь 4) пень — тень
9. В слове *чай*:
 - 1) все согласные звуки мягкие
 - 2) все согласные звуки твёрдые
 - 3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий
 - 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый
10. В слове *ширь*:
 - 1) все согласные звуки мягкие
 - 2) все согласные звуки твёрдые
 - 3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий
 - 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый
11. В слове *Женя*:
 - 1) все согласные звуки мягкие
 - 2) все согласные звуки твёрдые
 - 3) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий
 - 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый
12. В слове *цирк*:
 - 1) все согласные звуки твёрдые
 - 2) все согласные звуки мягкие
 - 3) первый согласный звук мягкий, остальные твёрдые
 - 4) последний согласный звук мягкий, остальные твёрдые
13. Найдите слово, в котором буква *Е* не показывает мягкость предшествующего согласного звука и произносится как *Э*:
 - 1) тире 2) дело 3) музей 4) сервис
14. Найдите слово, в котором согласный, после которого пишется буква *Е*, в русском языке произносится мягко:
 - 1) отель 2) модель 3) фанера 4) кашне
15. Какое слово «лишнее»?

10) партер 2) крем 3) консервы 4) пресса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям «Твёрдые и мягкие согласные звуки»:
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
–	+	+	–	+	+	–

ТЕСТ «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	1	4	2	1	2	4	1	3	3	1	1	3	1

ТЕМА «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «–» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В русском алфавите есть 5 пар согласных букв, различающихся по глухости—звонкости.
2. Глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова.
3. Звонкие согласные звуки оглушаются только на конце слова.
4. В слове *боб* все согласные звуки звонкие.
5. В слове *сбор* все согласные звуки звонкие.
6. В слове *сад* все согласные звуки глухие.
7. В слове *бородка* один глухой согласный звук.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. В каком слове звонкий согласный звук оглушается на конце слова?
1) пол 2) бак 3) сыр 4) глаз
2. Какое слово «лишнее»?
1) ча_ка 2) ло_ка 3) кни_ка 4) бума_ка
3. Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие:

- 1) медведь 2) гриб 3) гвоздь 4) голова
4. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие:
 - 1) яйцо 2) скобки 3) дуб 4) лётчик
5. Какая пара слов «лишняя»?
 - 1) плод — плот 2) порт — борт 3) серб — серп 4) док — дог
6. Какая пара слов «лишняя»?
 - 1) коса — коза 2) уши — ужи 3) тоска — доска 4) игра — икра
7. Какая пара слов «лишняя»?
 - 1) граф — барс 2) гриб — друг 3) гнев — град 4) морж — глаз
8. Какая пара слов «лишняя»?
 - 1) краб — карп 2) порт — труд 3) шкаф — шарф; 4) глаз — класс
9. В слове *суп*:
 - 1) все согласные звуки звонкие
 - 2) все согласные звуки глухие
 - 3) первый согласный звук звонкий, второй глухой
 - 4) первый согласный звук глухой, второй звонкий
10. В слове *сброс*:
 - 1) все согласные звуки звонкие
 - 2) все согласные звуки глухие
 - 3) первый согласный звук глухой, остальные звонкие
 - 4) последний согласный звук глухой, остальные звонкие
11. В слове *обход*:
 - 1) все согласные звуки звонкие
 - 2) все согласные звуки глухие
 - 3) первый согласный звук звонкий, остальные глухие
 - 4) последний согласный звук звонкий, остальные глухие
12. В слове *просьба*:
 - 1) все согласные звуки звонкие
 - 2) все согласные звуки глухие
 - 3) первый согласный звук глухой, остальные звонкие
 - 4) последний согласный звук звонкий, остальные глухие
13. В словах *косьба, просьба, молотьба*:
 - 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова
 - 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
 - 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
 - 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных
14. В словах *мышка, репка, шутка*:
 - 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова

- 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
- 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
- 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных

15. В словах *грязь, гвоздь, морковь*:

- 1) глухие согласные звуки озвончаются перед звонкими в середине слова
- 2) звонкие согласные звуки оглушаются перед глухими в середине слова
- 3) звонкие согласные звуки оглушаются на конце слова
- 4) не происходит изменения в произношении глухих и звонких согласных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Глухие и звонкие согласные звуки:
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
–	+	–	–	+	+	–

ТЕСТ «ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	4	2	2	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3

ТЕМА «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «–» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В слове столько слогов, сколько в нём согласных букв.
2. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв.
3. Слог обязательно содержит гласную букву.
4. Слог не бывает без согласных букв.
5. Слог может состоять из одной буквы.
6. В слове *фрукт* 5 слогов.
7. В слове *дрозд* 1 слог.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного

вами ответа.

1. Найдите слово, состоящее из одного слога.
1) яма 2) аист 3) друг 4) утро
2. Найдите слово, состоящее из двух слогов.
1) заяц 2) ель 3) мяч 4) степь
3. Найдите слово, состоящее из трёх слогов.
1) трамвай 2) тротуар 3) тренер 4) трость
4. Найдите слово, состоящее из четырех слогов:
1) крокодил 2) носорог 3) жирафы 4) обезьяны
5. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам
-род, -шёл, -сынь, -кинь, чтобы получились двусложные слова:
1) за- 2) на- 3) во- 4) ду-
6. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам
пар-, кус-, кро-, лис-, чтобы получились двусложные слова:
1) -са 2) -та 3) -ты 4) -ка
7. Какой из предложенных слогов надо добавить к данным слогам
-лина, -нава, -тушка, -рандаш, чтобы получились трёхсложные слова:
1) до- 2) ма- 3) вер- 4) ка-
8. Добавьте второй недостающий слог к данным слогам
во-сы, мо-ко, го-сок, мо-дой, чтобы получились трёхсложные слова:
1) -си- 2) -ку- 3) -ло- 4) -ве-
9. Добавьте третий недостающий слог к данным слогам
высо-, рабо-, сиро-, воро-, чтобы получились трёхсложные слова:
1) -за 2) -та 3) -ру 4) -ки
10. Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить новое слово:
1) песок 2) камыш 3) вода 4) берег
11. Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить новое слово:
1) свинья 2) кабан 3) овца 4) баран
12. Найдите «лишнее» слово:
1) насос 2) нора 3) жилы 4) лиса
13. Какая пара слов «лишняя»?
1) весна-навес 2) сосна-насос
3) липа-пила 4) койка-какой
14. Какое слово неправильно разделено на слоги?

заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово с ударением на первом слоге:

1) молодёжь 2) свёкла 3) портфель 4) арбуз

2. Найдите слово с ударением на втором слоге:

1) верба 2) документ 3) статуя 4) квартал

3. Найдите слово с ударением на третьем слоге.

1) инструмент 2) засуха 3) ненависть 4) равенство

4. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

1) цемент 2) процент 3) каучук 4) сироты

5. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

1) понял 2) поняла 3) поняло 4) поняли

6. Найдите ошибку в постановке ударения:

/ / / /

1) тесен 2) тесна 3) тесно 4) тесны

7. Найдите «лишнее» слово:

1) на печи 2) на двери 3) на цепи 4) на зиму

8. Найдите «лишнюю» пару слов:

1) платить — платит 2) звонить — звонит

3) кружить — кружит 4) вертеть — вертит

9. Какая пара слов не является парой слов-омографов?

1) строительные козлы — дикие козлы

2) цветок ирис — конфета ирис

3) старинный замок — навесной замок

4) девичья коса — песчаная коса

10. Какая пара слов является парой слов-омографов?

1) растение хлопок — хлопок в ладоши

2) огромные сосны — около сосны

3) красивые озёра — возле озера

4) высокие горы — на склоне горы

11. Какая форма слова *зима* имеет ударение на окончании?

1) встречаю зиму

2) запасы на зиму

3) проводы русской зимы

4) холодные зимы

12. Какая форма краткого прилагательного *прав* имеет ударение на

окончании?

- 1) прав 2) права 3) право 4) правы

13. Какая пара слов «лишняя»?

- 1) весна — весну 2) рука — руку 3) нога — ногу 4) голова — голову

/

14. Какое слово сочетается со словом *спала* (ударение на основе):

- 1) вода 2) девочка 3) бабушка 4) кошка

/

15. Какое слово сочетается со словом *пахнуть* (ударение на суффиксе):

- 1) духами 2) ветерком 3) сеном 4) сиренью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Ударение»:

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	+	+

ТЕСТ «УДАРЕНИЕ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	4	1	1	2	3	4	2	4	1	3	2	1	1	2

ТЕМА «КОРЕНЬ СЛОВА»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Корень — это общая часть родственных слов, заключающая в себе общее значение всей группы родственных слов.
2. Если у слов одинаковые по буквенному составу корни, то такие слова являются однокоренными.
3. В корнях родственных слов может быть чередование гласных и согласных букв.
4. Слова-омонимы являются родственными словами.
5. Слова-паронимы не являются родственными словами.

6. Слова-омонимы произносятся одинаково, но пишутся по-разному.
 7. К слову можно подобрать только одно родственное слово.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, не являющееся родственным слову *сад*:
 1) садовод 2) саженец 3) досада 4) насаждение
2. Найдите слово, родственное слову *плакать*:
 1) выплата 2) переплата 3) уплачу 4) поплачу
3. Найдите пару слов с общим корнем:
 1) нервный — неровный 2) мучение — мучной
 3) мощёный — мостовая 4) пицца — пицать
4. Найдите пару слов с общим корнем:
 1) половодье — водопой 2) завод — заводь
 3) паводок — поводок 4) наводчик — наводнение
5. Найдите пару слов с омонимичными корнями:
 1) подлёдный — ледяной 2) перелётный — летний
 3) облетает — залётные 4) льдинка — наледи
6. Найдите «лишнее» слово:
 1) сиделка 2) сделка 3) самоделка 4) отделка
7. У какого из слов может быть омоним:
 1) корзина 2) тетрадь 3) коса 4) лыжи
8. В каком слове имеется безударная гласная *е*?
 1) пос...дел перед дорогой 2) с...дящий на скамейке
 3) с...деющая голова 4) с...дят в классе
9. В каком слове имеется безударная гласная *е*?
 1) сп...ши упражнение 2) сп...ши на занятие
 3) переп...сал еще раз 4) вып...ска из книги
10. У какого из слов нет омонима?
 1) портфель 2) бык 3) лопатка 4) норка
11. Слово *гореть* родственно слову:
 1) горбушка 2) горюет 3) пригорок 4) разгорелось
12. Слово *стол* родственно слову:

1) постель 2) спать 3) сонный 4) выспался

13. Слово *горло* родственно слову:

1) гора 2) ожерелье 3) говорливый 4) город

14. Слово *окно* родственно слову:

1) окопался 2) окошечко 3) покосы 4) оказался

15. Значение «железнодорожный служащий» имеет слово:

1) вожатый 2) проводник 3) водопроводчик 4) ведущий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Корень слова»:

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	+	-	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	3	1	2	1	3	3	2	1	4	1	2	2	2

ТЕМА «СУФФИКСАЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

- Суффикс – это часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов.
- В каждом слове обязательно есть суффикс.
- Суффикс –чик- имеет только уменьшительно-ласкательное значение.
- Суффикс –щик- является суффиксом, образующим слова – названия профессий.
- В слове не может быть более одного суффикса.
- Суффикс –ист- употребляется для обозначения профессий и при образовании прилагательных.

7. Суффиксы могут быть многозначными.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имён *Петя, Валя, Саша, Оля*, – нужно использовать суффикс:

1) –очк- 2) –еньк- 3) –ечк- 4) –к-.

2. Чтобы образовать слова с уменьшительным значением от слов *лист, дуб, мел, угол*, - нужно использовать суффикс:

1) -ок 2) -ик 3) -ек 4) –чик.

3. Чтобы образовать слова с уменьшительным значением от слов *дом, мост, ёж, нож*, - нужно использовать суффикс:

1) -ек 2) –ок 3) -онок 4) –ик.

4. Чтобы образовать слова, обозначающие профессии, от слов *камень, барабан, носить, стекло*, - нужно использовать суффикс:

1) -чик 2) -ник 3) -щик 4) –ист.

5. В каком слове суффикс –чик имеет уменьшительно-ласкательное значение?

1) докладчик 2) заводчик 3) голубчик 4) обидчик.

6. В каком слове суффикс –ик обозначает профессию?

1) матросик 2) электрик 3) студентик 4) инженерик.

7. В каком слове есть суффикс –ечк-?

1) колечко 2) имечко 3) крылечко 4) сердечко.

8. В каком слове есть суффикс –ок?

1) приток 2) урок 3) песок 4) листок.

9. Найдите пару слов с одинаковыми суффиксами:

1) плащик - сборщик 2) теремок - лесок
3) стаканчик - кирпичик 4) спинка – тропинка

10. Найдите «лишнее» слово:

1) хлебец 2) гребец 3) борец 4) посланец.

11. Суффикс –ец в слове «испанец» имеет значение:

1) уменьшительно-ласкательное;
2) название лица по действию;
3) название лица по месту жительства;

4) название лица по принадлежности к какой-либо организации.

12. Значение названия лица по месту жительства и народности имеет слово:

1) кубанка 2) венгерка 3) черкесска 4) китайка.

13. Какое прилагательное образовано с помощью суффикса *-к-* ?

1) великий 2) сладкий 3) краснощёкий 4) белобокий.

14. Какое прилагательное образовано с помощью суффикса *-н-* ?

1) длинный 2) водяной 3) мороженный 4) стеклянный.

15. Вставьте нужное слово в предложение: «*Вася был _____ мальчик*».

1) больничный 2) болезненный 3) болезнетворный 4) болеутоляющий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Суффиксальное словообразование»:

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	-	+	+

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2

ТЕМА «СОСТАВ СЛОВА»

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» — под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

- Слово может состоять из одной морфемы.
- В слове обязательно должен быть корень.
- Основа всегда равна слову.
- При разборе слова по составу вначале выделяется корень.
- Корень в слове никогда не меняется по буквенному составу.
- Согласная в приставках пишется так, как слышится.
- В слове может быть только один суффикс.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Слову *земляной* родственно слово:
1) зимовать 2) позёмка 3) зимний 4) зимушка
2. Приставка *по-* есть в слове:
1) подойти 2) подождать 3) подумать 4) поднять
3. Состав «корень и окончание» имеет слово:
1) дом 2) лес 3) огонь 4) вода
4. Состав «приставка и корень» имеет слово:
1) поход 2) ходить 3) ходики 4) ходули
5. Состав «корень и суффикс» имеет слово:
1) садочек 2) садик 3) посадка 4) садовники
6. Состав «корень, суффикс и окончание» имеет слово:
1) водянистый 2) провод 3) водяной 4) водитель
7. Состав «приставка, корень и суффикс» имеет слово:
1) подводник 2) подростки 3) подрастать 4) подводить
8. Состав «приставка, корень, суффикс и окончание» имеет слово:
1) забегают 2) раздача 3) разгон 4) разлом
9. Какое слово неправильно разобрано по составу?

- 1) подарил 2) крышк а 3) колес о 4) дворник

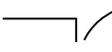
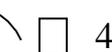
10. Какое слово неправильно разобрано по составу?

- 1) проводок 2) закройщик 3) ветерок 4) стульчик

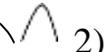
11. Какое слово неправильно разобрано по составу?

- 1) перелесок 2) перелез 3) пересыпал 4) перенёс

12. К словам *утро, ходит, синий* подходит схема:

- 1)  2)  3)  4) 

13. К словам *мороз, хлеб, дождь* подходит схема:

- 1)  2)  3)  4) 

14. К словам *вылетает, прополка, перелётный* подходит схема:

-    

- 1)  2) 3) 4) 

15. К словам *верный, травка, ползает* подходит схема:

- 1)  □ 2)   □ 3)   □ 4)  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Состав слова»

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	+	-	-	-	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	4	1	2	3	1	1	2	4	3	1	3	2	4

ТЕМА «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

«ВЕРНО - НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. В русском языке для изменения имён существительных по вопросам существует шесть падежей.
2. Имена существительные стоят в косвенных падежах только с предлогами.
3. Формы множественного числа родительного и винительного падежей у одушевлённых имён существительных совпадают.
4. Имена существительные в предложном падеже могут употребляться без предлогов.
5. Все имена существительные имеют в именительном падеже множественного числа окончание *ы*.
6. Все имена существительные имеют в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.
7. В родительном падеже множественного числа имён существительных появляются беглые гласные *О* и *Е*.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

В конце теста дана таблица. В ее верхней строке — номера предложенных вам заданий. Впишите в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:
 - 1) Кате купили мяч.
 - 2) Сколько стоит этот мяч?
 - 3) Соня принесла во двор мяч.
 - 4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:
 - 1) Мальчик съел весь (хлеб).
 - 2) Отрежь немножко (хлеб).
 - 3) (Хлеб) — всему голова.
 - 4) Не надо ли купить (хлеб)?
3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:
 - 1) пойти _ речку;
 - 2) спешить _ кино;
 - 3) торопиться _ библиотеку;
 - 4) зайти _ магазин.
4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:
 - 1) быть _ море
 - 2) работать _ даче
 - 3) отдыхать _ лесу
 - 4) стоять _ мосту
5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:
 - 1) уехать _ города; 2) вернуться _ школы;
 - 3) прийти _ леса; 4) возвратиться _ дачи.
6. Окончание *а* пропущено в слове:
вижу: 1) слон _; 2) мяч _; 3) стол _; 4) дом _.
7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:
 - 1) ждать (решение) суда;
 - 2) искать (шляпа);
 - 3) попить (молоко).
8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:
 - 1) вылить (вода) из ведра; 3) наварить (каша);
 - 2) купить (костюм); 4) съесть (обед).
9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
 - 1) внук — брат; 2) стул — стол; 3) ведро — окно; 4) ухо - лицо.
10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?

- 1) (Лист) дуба — (лист) бумаги;
- 2) (корень) дерева — (корень) съедобные;
- 3) (зуб) крокодила — (зуб) пилы;
- 4) (ухо) зайца — (ухо) медведя.

11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?

- 1) вороны — лебеди; 2) чулки — носки;
- 3) копейки — рубли; 4) волосы — глаза.

12. Выберите правильное выражение:

- 1) у рыбов нет зубов; 2) у рыбей нет зубей;
- 3) у рыб нет зуб; 4) у рыб нет зубов.

13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загребать*» пропущено слово:

- 1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.

14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:

- 1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.

15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трёх ...*» пропущено слово:

- 1) берёзах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение имен существительных»:
«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	+	-	-	-	+

ТЕСТ «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	3	4	1	2	3	3	4	4	4	1	2	4

ТЕМА «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»
«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде,

числе и падеже.

2. Имена прилагательные могут быть мужского, женского или среднего рода.
3. Имена прилагательные не изменяются по числам.
4. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного.
5. Чтобы определить падеж имени прилагательного, нужно поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
6. В именительном падеже единственного числа имён прилагательных мужского рода имеется окончание *-ий*.
7. Все имена прилагательные женского рода имеют в именительном падеже окончание *-ая*.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
1) ночь; 2) день; 3) веселье; 4) вечера.
2. Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:
1) осень; 2) сезон; 3) месяцы; 4) сентябрь.
3. Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:
1) зима; 2) утро; 3) рейс; 4) заморозки.
4. К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:
1) ландыш; 2) оркестр; 3) вечер; 4) цветок.
5. К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:
1) карандаш; 2) берет; 3) пиджак; 4) глаз.
6. К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:
1) девочка; 2) берёза; 3) палка; 4) книга.
7. Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное *стакан* по:
1) цвету; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
8. Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное *река* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
9. Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное *зеркало* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) цвету.
10. Признак по вкусу *горький* имеет плод:
1) огурец; 2) помидор; 3) лук; 4) лимон.

11. В устойчивом словосочетании «*Вывести на _____ воду*» пропущено имя прилагательное:
1) чистую; 2) мутную; 3) холодную; 4) тёплую.
12. В устойчивом словосочетании «*Глаза на _____ месте*» пропущено имя прилагательное:
1) первом; 2) мокром; 3) новом; 4) последнем.
13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение:
«*Под голубыми небесами _____ коврами,
блестя на солнце, снег лежит*».
1) Красивыми; 2) белыми; 3) холодными; 4) великолепными.
14. В предложении: «*На поляне стоит ель с острой вершиной.*» имя прилагательное стоит в:
1) предложном падеже; 2) именительном падеже;
3) творительном падеже; 4) дательном падеже.
15. В предложении: «*Ребятишки пускают бумажные кораблики.*» имя прилагательное стоит в:
1) винительном падеже; 2) именительном падеже;
3) творительном падеже; 4) дательном падеже.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение имен прилагательных»:

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	1	1	2	4	3	4	3	2	3	1	2	4	3	1

ТЕМА «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ»

«ВЕРНО — НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Глаголы согласуются с именами существительными в роде только в прошедшем времени.
2. Глаголы согласуются с именами существительными в числе только в прошедшем времени.
3. Глаголы согласуются с именами существительными в числе только в настоящем времени.
4. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.
5. Родовое окончание глагола может стоять не в конце слова.
6. У глаголов, согласующихся с именами существительными женского рода, пишется окончание *-о*.
7. У глаголов, согласующихся с именами существительными среднего рода, пишется окончание *-о*.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫВЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке — номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:
1) футболисты; 2) оркестр; 3) актёры; 4) малыши.
2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:
1) собеседник; 2) подруга; 3) люди; 4) радио.
3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:
1) народ; 2) детвора; 3) толпа; 4) дети.
4. Глагол *движется* согласуется в числе с именем существительным:
1) транспорт; 2) машины; 3) поезда; 4) автобусы.
5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:
1) дерево; 2) акация; 3) берёзы; 4) дуб.
6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:
1) пальто; 2) яблоко; 3) люстра; 4) провода.
7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:
1) какао; 2) каша; 3) варенье; 4) пельмени.
8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:
1) задание; 2) дорога; 3) школа; 4) станция.
9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:
1) почта; 2) библиотека; 3) кафе; 4) дверь.

10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:

- 1) стекло; 2) окно; 3) блюдце; 4) тарелка.

11. В предложении «*На вешалке висел _ пальто*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода; 2) мужского рода;
3) среднего рода; 4) множественного числа.

12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «*Кофе уже остыл _?*»

- 1) женского рода; 2) мужского рода;
3) среднего рода; 4) множественного числа.

13. В предложении «*В саду распустил _сь розы*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода; 2) мужского рода;
3) среднего рода; 4) множественного числа.

14. В предложении «*Девочка проснул _сь рано*» пропущено окончание глагола:

- 1) женского рода; 2) мужского рода;
3) среднего рода; 4) множественного числа.

15. В устойчивом выражении *сердце в пятки* _____ пропущен глагол:

- 1) ускакало; 2) ушло; 3) убежало; 4) улетело

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Словоизменение глаголов»:

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	+	-	+

ТЕСТ «ВЫВЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	4	1	1	3	2	1	3	4	3	2	4	1	2

ТЕМА «СЛОВА-ДРУЗЬЯ» (СИНОНИМЫ)

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Синонимы – это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи
2. Синонимы – это слова с противоположным значением.
3. Синонимический ряд могут составить слова разных частей речи.
4. К слову можно подобрать только один синоним.
5. Многозначное слово может входить в несколько синонимичных рядов.
6. Фразеологические обороты не могут иметь синонимов.
7. Синоним можно подобрать к любому слову.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите синоним к слову *тёплый*.
1) потеплело; 2) теплота; 3) тепло; 4) жаркий.
2. Найдите слово, не являющееся синонимом к слову *большой*.
1) громадный; 2) большинство; 3) огромный; 4) гигантский.
3. В каком выражении слово *твёрдый* нельзя заменить синонимом?
1) твёрдый знак; 2) твёрдые знания; 3) твёрдое яблоко; 4) твёрдый характер.
4. Найдите пару синонимов.
1) ветер-штиль; 2) коса-коза; 3) метель-выюга; 4) вперёд-назад.
5. Какой из синонимов должен быть первым в ряду по степени усиления действия?
1) говорить; 2) шептать; 3) орать; 4) кричать.
6. Найдите в ряду синонимов слова со значением самой большой степени проявления признака.
1) маленький; 2) небольшой; 3) малюсенький; 4) незначительный.
7. Найдите в ряду синонимов слова со значением самой маленькой степени проявления признака.
1) высоченный; 2) рослый; 3) долговязый; 4) высокий.
8. К какому из данных синонимов в словаре есть примета «разг.»?
1) ударить; 2) стукнуть; 3) побить; 4) треснуть.
9. Исключите «лишнее» слово.

- 1) понять; 2) разобраться; 3) запомнить; 4) уразуметь.
10. В предложении: *Он всё умеет делать.* – замените отдельные слова фразеологизмом-синонимом.
 1) как рукой сняло; 2) из рук вон плохо;
 3) мастер на все руки; 4) правая рука.
11. В предложении: *На концерт пришли к шапочному разбору.* - замените фразеологизм словом-синонимом.
 1) поздно; 2) вовремя; 3) рано; 4) заранее.
12. Какой синонимический ряд сочетается со словом *вода*?
 1) холодный, хладнокровный; 2) холодный, сдержанный;
 3) холодный, студёный; 4) холодный, уравновешенный.
13. Какой синонимический ряд сочетается со словом *сон*?
 1) крепкий, прочный;
 2) крепкий, насыщенный;
 3) крепкий, концентрированный;
 4) крепкий, глубокий.
14. Какой синонимический ряд сочетается со словом *мороз*?
 1) слабый, лёгкий;
 2) слабый, маломощный;
 3) слабый, Малосильный;
 4) слабый, немощный.
15. В предложении: *«А он, не будь глуп, во все лопатки домой»* –
 Замените фразеологизм синонимом.
 1) очень быстро; 2) еле-еле; 3) не торопясь; 4) медленно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Слова-друзья» (Синонимы)
 «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	-	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	1	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	1	1

ТЕМА «СЛОВА-НЕПРИЯТЕЛИ» (АНТОНИМЫ)

ТЕСТ «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Поставьте знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание верно; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание неверно.

1. Антонимы – это слова, близкие по значению и относящиеся к одной части речи.
2. Антонимы – это слова с противоположным значением.
3. Антонимичную пару могут составить слова разных частей речи.
4. Антонимы составляют пару слов.
5. К многозначному слову можно подобрать несколько антонимов.
6. Фразеологические обороты не могут составить антонимичную пару.
7. Антоним можно подобрать к любому слову.

1	2	3	4	5	6	7

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписывайте в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

1. Найдите слово, к которому нельзя подобрать антоним.
1) тяжёлый; 2) стальной; 3) слабый; 4) больной.
2. Найдите антоним к слову *ближний*.
1) далёкий; 2) издалека; 3) дальний; 4) близкий.
3. Найдите пару антонимов.
1) здесь - там; 2) близко - неподалёку; 3) везде - всюду; 4) дальше -издалека
4. Найдите пару, не являющуюся антонимами.
1)глубокий – мелкий; 2)крупный – мелкий;
3)крупный – большой; 4)большой - маленький;
5. Закончите предложение: *Газета свежая, а журнал...*
1) чёрствый; 2) молодой; 3) старый; 4) твёрдый.
6. Закончите предложение словом – антонимом к слову *крутой*.
«У реки правый берег крутой, а левый_____»
1) песчаный; 2) высокий; 3) пологий; 4) низкий.
7. Подберите антоним к прилагательному *полный* в выражении *полный мужчина*.
1) пустой; 2) худой; 3) порожний; 4) тонкий.

8. Подберите антоним к прилагательному *свободный* в выражении *свободный стул*.

1) занятый; 2) тесный; 3) угнетённый; 4) невольный.

9. Какая пара антонимов сочетается со словом *музыка*?

1) лёгкий – тяжёлый; 2) лёгкий – серьёзный;

3) лёгкий – сильный; 4) лёгкий – трудный.

10. Пара антонимов *высоко – низко* обозначает:

1) чувства, настроения человека; 2) качества, свойства предметов;

3) время; 4) пространственные отношения.

11. Пара антонимов *рано – поздно* обозначает;

1) качества, свойства предмета; 2) чувства человека;

3) пространство; 4) время.

12. Какая пара антонимов обозначает состояние человека?

1) левый – правый; 2) весёлый - грустный;

3) короткий – длинный; 4) высокий – низкий.

13. Какому фразеологизму антонимично слово *умный*?

1) голова варит; 2) без царя в голове;

3) вертится в голове; 4) голова идёт кругом.

14. К фразеологизму *аршин с шапкой* подберите антоним.

1) из молодых да ранний; 2) бедный родственник;

3) коломенская верста; 4) от горшка два вершка.

15. К фразеологизму *горит в руках* подберите антоним.

1) валится из рук; 2) погреть руки;

3) взять голыми руками; 4) разводить руками.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Ответы к заданиям темы «Слова-неприятели» (Антонимы):

«ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1	2	3	4	5	6	7
-	+	-	+	+	-	-

ТЕСТ «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	3	1

Нормативы к тестам:

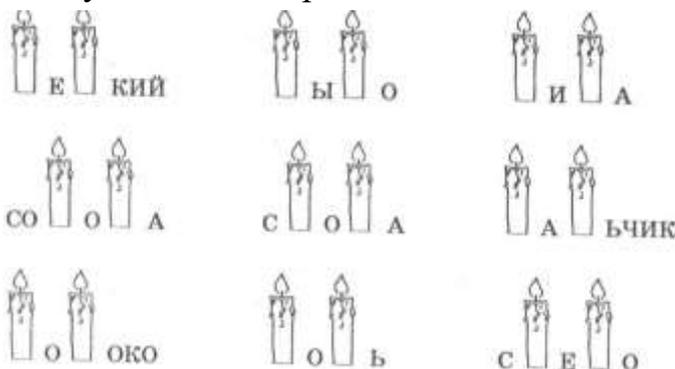
«Верно-неверно»	«Выбери правильный ответ»
0-1 ошибка – «отлично»	0-2 ошибки – «отлично»
2 ошибки – «хорошо»	3-5 ошибок – «хорошо»
3 ошибки – «удовлетворительно»	6-8 ошибок – «удовлетворительно»
более 3 ошибок – «незачёт»	более 8 ошибок – «незачет»

Приложение

Рекомендуемые задания для самоконтроля ко II модулю

Дифференциация букв л - м на уровне слова.

Вместо свечек вставьте буквы л – м. Прочитайте и запишите получившиеся слова.



Дифференциация букв «л - м» на уровне предложения

Вставьте в слова буквы л – м и прочитайте то, что у вас получилось.

Запишите предложения и обозначьте буквы л – м.

...юди шли по _____.	кормушка
...иша бежа... по ...есу на _____.	Мороз
Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю_.	аллея
Под ё...кой постави...и деда _____.	плита
...а...ьчики сде...а...и д...я птиц _____.	клетка
...а...а постави...а чайник на _____.	лыжи

Дифференциация букв «л - м» на уровне текста. Запись текста под диктовку или работа с деформированным текстом.

Зима

Наступили морозы. Но ребята не боялись мороза. Во дворе школы они устроили каток. Поставили скамейки. На катке было много маленьких ребят. Им было весело.

Недалеко была горка. С горки дети катались на санках. Малыши часто лепили снежную бабу и играли в снежки.

Дифференциация букв «п - т» на уровне слогов, слов

Составь из этих слогов слова. Для этого напиши слоги так, как указывают цифры.

Обведи по контуру слоги, проговаривая вслух.

1 4 10 2 3 8 6 11 5 7
 по го рок ро да гай на ля пу ход
 9 12
 на ка

1-7

5-11

1-2-3

1-4-3

1-5-8

6-2-7

1-11-9

1-3-10

1-7-12

Дифференциация букв «п - т» в словосочетаниях



Дифференциация букв «п - т» в предложении. «Спрятанная скороговорка»

Вычёркивая в каждом слове последний слог, ты прочитаешь скороговорку.

Произнеси её 3 раза подряд, а потом постарайся записать 3 раза подряд.

Вода, пора, лето, коза, нива, забор, топор, парад, лимон.

Дифференциация букв «п - т» в стихотворном тексте.

Что перепутал Зайчишка?

Дерево трячет корни в земле,

Искры паятся в зелёной золе.

В жёлуде стелом стряпан дубок,

В понкой скорлутке

Стряпан желпок.



Дифференциация букв «ш - щ» в словах и словосочетаниях

Отгадайте слова, записанные на полосках «Ветерка», и запишите с ними словосочетания.

«Ветерок».



Дифференциация букв «к - н» в словах

Расшифруй слова. ♦ – К, ■ – Н.

О ♦ ■ О _____
 ♦ А ■ ТИ ♦ _____
 БА ■ ТИ ♦ _____
 ♦ А БИ ■ Е Т _____
 ПО ■ Е Д Е Л Ь ■ И ♦ _____

Т ♦ А ■ Ъ _____
 ■ И Т ♦ А _____
 ■ О Т ♦ И _____
 ♦ И ■ Ж А Л _____
 ♦ И ■ О _____