

Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением  
учителей начальной  
школы  
Протокол №5

от «27» мая 2022г.  
Руководитель МО

  
(Е.Е.Шульженко)

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель  
директора  
по учебной работе

«31» мая 2022 г.

  
(Шульженко Е.Е.)

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы:

  
(Н.Г. Журило)

Приказ № 01.08/44

от «31» мая 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Клуб «Китайский язык» (группа)

начальное общее образование

уровень – базовый

Составитель: Есина О.И.

2022-2023 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения китайского языка при получении начального общего образования выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов. У него будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **Сформированность у выпускника:**

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, которая включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способности к оценке своей учебной деятельности;
  - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
  - основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
  - этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им;
  - установки на здоровый образ жизни;
  - основ экологической культуры.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения китайского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.

Выпускники научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- выполнять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- научатся использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Учащийся получит возможность научиться универсальным учебным действиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия (далее — УУД)**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учётом характера допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- выделять основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Предметные результаты**

### **1. Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;

- вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/ непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения;
- кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников;
- проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом;
- проиграть на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать мнение, оценочное суждение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос (с опорой на образец).

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять соответствующие учебные задания;
- понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте и речи учителя в пределах тематики учебного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний;
- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжету сказок/фильмов/текстов.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- самостоятельно подготавливать чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;
- читать изученные слова и словосочетания, соблюдая тоны;
- интонационно и фонетически правильно читать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале;
- читать описание предмета, его местонахождения и особенностей и находить его (на рисунке, в классе);
- понимать содержание задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решать их;
- находить смысл пропущенных реплик в диалогическом клише и правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- делать устные и письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- понимать содержание тематического текста и отвечать на вопросы учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты объёмом до 75 знаков.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем;
- правильно писать своё имя, фамилию, адрес по-китайски и правильно оформлять конверт для отправки в Китай;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);
- вести словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свою жизнь в рамках изученных тем.

## 2. Языковая компетенция

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

### 3. Лексическая сторона речи

#### Лексика

Выпускник научится:

- использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 500 лексических единиц в пределах тематики начальной школы, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение звучащего и написанного китайского слова и словосочетания.

### 4. Иероглифика

Начальный этап обучения китайскому языку очень важен для формирования иероглифических навыков. В первые годы обучения китайскому языку учащиеся знакомятся с иероглифической письменностью как культурным наследием китайского народа. Иероглифический минимум составляет около 100 иероглифических знаков, в том числе и графем.

Выпускник научится:

- писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- использовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;
- определять, из каких черт и базовых элементов они состоят, и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать изученные иероглифы по памяти;
- безошибочно идентифицировать и читать изученные иероглифы.

### 5. Грамматическая сторона речи

По окончании начальной школы учащиеся должны научиться употреблять:

- притяжательный падеж местоимений и существительных;
- местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- порядковые и количественные числительные до 100;
- часто используемые послелоги и предлоги;
- основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (□ □ □ 。 □ □ □ □ 。 □ □ □ □ 。 );
- утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;

— главные и второстепенные члены предложения, а также иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

### Социокультурная компетенция

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в китайской среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в магазине, в транспорте. На уроках китайского языка постепенно происходит ознакомление учащихся с китайскими именами, названиями стран, городов, китайскими праздниками, фразами вежливости и т. д.

В первый год изучения китайского языка дети учатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучают названия окружающих предметов, стран, городов; узнают, что соблюдение тонов важно при общении, иначе в разговоре с китайским другом могут возникнуть недоразумения.

Лексический словарь социально-культурной сферы в данной программе содержит:

- правила хорошего тона, фразы вежливости на китайском языке: □ □ □ , □ □ , □ □ , □ □ / □ ... , □ □ □ , □ □ □ , □ □ , □ □ □ ;
- некоторые простые имена собственные на китайском языке: □ □ , □ □ , □ □ , □ □ □ ;
- некоторые обращения к незнакомым людям: □ □ , □ □ , □ □ , □ □ , □ □ , □ □ , □ □ , □ □ ;
- китайские реалии: □ □ , □ □ ;
- названия родственников со стороны отца и матери: □ □ , □ □ , □ □ , □ □ ;
- названия детских игр: □ □ □ , □ □ □ , □ □ □ .

### Содержание учебного курса

1. Учимся говорить о своей семье
2. Сколько у тебя друзей
3. Говорим о том, что мы любим есть
4. Говорим о наличии предметов
5. Узнаем, что есть внутри
6. Учимся спрашивать, кто это
7. Учимся описывать предметы
8. Учимся говорить, из какой ты страны
9. Учимся спрашивать, из какой страны человек
10. Учимся говорить, чем мы совершаем действия
11. Учимся говорить о времени
12. Продолжаем говорить о времени
13. Учимся говорить о наличии предметов
14. Учимся говорить о школьных предметах
15. Учимся говорить о том, что мы делаем в школе
16. Что мы умеем делать? (Повторение)
17. Учимся говорить о школе
18. Учимся здороваться разными способами

19. Учимся говорить, куда мы идём
20. Учимся спрашивать, куда идут наши друзья
21. Учимся говорить о последовательности действий
22. Учимся говорить о том, что мы делаем часто
23. Говорим о животных
24. Учимся говорить, где находятся предметы и люди
25. Уточняем местоположение
26. Узнаём, где находится предмет или человек
27. Говорим, где и что мы делаем

Для изучения в рамках **социально-бытовой сферы** в начальной школе предлагаются следующие темы:

1. □ □ □ □ □ □ (□ □ □ □ ; □ □ □ □ )。
2. □ □ □ (□ □ □ 、 □ □ 、 □ □ 、 □ □ , □ □ □ □ )。
3. □ □ □ □ (□ □ □ □ )。
4. □ □ □ □ □ □ 。
5. □ □ □ □ : □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ □ □ □ ?
6. □ □ (□ □ 、 □ □ )。
7. □ □ 、 □ □ 、 □ □ □ □ □ □ 。
8. □ □ □ □ □ □ 。 9. □ □ □ □ □ □ 。

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Сформировать ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой о большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
4. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
5. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
6. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
7. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
8. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

№	Тема	Количество часов
1.	Учимся говорить о своей семье	2
2.	Сколько у тебя друзей	2
3.	Говорим о том, что мы любим есть	4
4.	Говорим о наличии предметов	2
5.	Узнаем, что есть внутри	2
6.	Учимся спрашивать, кто это	2
7.	Учимся описывать предметы	4
8.	Учимся говорить, из какой ты страны	2
9.	Учимся спрашивать, из какой страны человек	2
10.	Учимся говорить, чем мы совершаем действия	2
11.	Учимся говорить о времени	2
12.	Продолжаем говорить о времени	2
13.	Учимся говорить о наличие предметов	2
14.	Учимся говорить о школьных предметах	4
15.	Учимся говорить о том, что мы делаем в школе	2
16.	Что мы умеем делать? (Повторение)	4
17.	Учимся говорить о школе	2
18.	Учимся здороваться разными способами	2
19.	Учимся говорить, куда мы идём	2
20.	Учимся спрашивать, куда идут наши друзья	2
21.	Учимся говорить о последовательности действий	4
22.	Учимся говорить о том, что мы делаем часто	2
23.	Говорим о животных	4
24.	Учимся говорить, где находятся предметы и люди	2
25.	Уточняем местоположение	2
26.	Узнаём, где находится предмет или человек	2
27.	Говорим, где и что мы делаем	4
	Итого	68