

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Кудря В.Д.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Карпова Н.И.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Сурило Н.Г.  
Приказ №79 от «31» августа  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

с учетом ФОП

для обучающихся 10 класса

Составитель: учитель истории Кудря В.Д.

г. Москва 2023-2024

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Главными задачами курса «История» являются:**

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;

### **Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

### **Воспитательными целями курса являются:**

- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (базовый уровень) должны знать/понимать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*Должны уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 40 часов, «Всеобщая история» — 26 часов, итоговое обобщение – 2 часа.

## **2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение (1ч)

### Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (7ч)

Ранние цивилизации и их особенности. Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления. Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский

### Тема 2. Древняя Русь. (10ч)

Предки славян, основные восточнославянские племена. Особенности первых государств на территории восточной Европы. Показывать на карте территорию расселения славян.

Понятия: природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность.

### Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках. (4ч)

Особенности экономического и политического развития стран Западной Европы. Рост городов и сословный строй в Европе.

Понятия: династические войны, Столетняя война.

Личн.: Филипп II Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, Карл IV, Филипп IV Красивый, Ян Гус.

#### Тема 4. Российское государство в XIV-XVII (10ч)

Особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения.

Понятия: ясак, национальное самосознание.

#### Тема 5. Запад и Новое время(7ч)

Изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Причины и последствия Великих географических открытий. Причины и итоги Реформации.

Понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны.

#### Тема 6. Российская империя в XVIII веке. (5ч)

Предпосылки петровских преобразований. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. Особенности российского варианта политики «просвещённого абсолютизма».

Понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству».

Личн.: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I.

#### Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (8ч)

Причины кризиса «просвещённого абсолютизма», преобразовательные проекты Александра, противоречивость внутренней политики.

Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.

Понятия: военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.

#### Тема 8. Россия на пути модернизации. (9ч)

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества.

#### Тема 9. Культура XIX века. (5ч)

Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества.

Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.

#### Итоговое обобщение по курсу (2ч)

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

Тематическое планирование по истории России и мира для 10 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитанию обучающихся СОО через изучение истории:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека;
2. Развитие ценностного отношения к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

3. Развитие ценностного отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущением человеком полноты проживаемой жизни , которые дают ему пение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение.

4. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№п/п	Название темы	Количество часов	Из них практическая часть
1.	Введение	1	
2.	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7	1
3.	Тема 2. Древняя Русь	10	1
4.	Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.	4	1
5.	Тема 4. Российское государство в XIV-XVII	10	1
6.	Тема 5. Запад и Новое время	7	1
7.	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	5	1
8.	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	8	1
9.	Тема 8. Россия на пути модернизации.	9	2
10.	Тема 9. Культура XIX века.	5	2
11.	Итоговое повторение (2ч)	2	2
	Итого:	68	13

**Календарно-тематическое планирование курса «История с древнейших времен до конца XIX века».  
10 класс**

№ уро ка	Название тем и уроков	Основное содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	
1	Вводный урок	Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.	Вспомнить и повторить ранее изученный материал. Называть основные этапы развития человеческого общества, общественно-экономические формации	
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.</b>				
2-3	Древний Восток и	Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего	Устанавливать причинно-следственные	

	античный мир.	хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. «Речные цивилизации» и их особенности. Причины возникновения первых государств. Государства на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм. Римский мир Средиземноморья.	связи между развитием человека и переходом к производящему хозяйству. Называть особенности развития Древнего Востока и античного мира.	
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	Кризис поздней Римской империи. Причины и последствия Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античности на развитие средневекового общества. Культура раннего Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.	Проследить особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. Анализировать влияние античности на развитие средневекового общества. Находить дополнительную информацию по теме.	

5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	Средневековая Западноевропейская цивилизация и ее основные черты. Формирование раннефеодального общества. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Феодалная собственность и феодалная лестница. Образование Священной Римской империи. Переход от централизованных империй к феодалной раздробленности. Роль папства и церкви в средневековье. Сословия средневекового общества. Духовная и светская власть. Понятия: «Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Давать собственную оценку историческим событиям.	
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Влияние Византии на развитие славян, народов Восточной Европы, Закавказья и северо-восточной Африки. Государственная власть и церковь в Византии. Византия – центр христианского мира. Внешняя политика византийских императоров.	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Работа с историческими документами.	
7	Исламский мир.	Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Арабские завоевания – арабский халифат – колыбель мусульманской цивилизации. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Мусульманская культура, ее особенности.	Объяснять причины возникновения и особенности ислама.	
8	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение пройденного материала по теме.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
<b>Тема 2. Древняя Русь.</b>				
9	Народы Восточной Европы.	Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте.	
10	Восточные славяне в древности	Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира и представления восточных славян. Славянские боги.	Проследить корни славянства, процесс его расселения, связь между основными занятиями и религией славян.	
11	Возникновение Древнерусского	Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия.	Проследить особенности формирования Древнерусского	

		Княжение Владимира I.	государства.	
--	--	-----------------------	--------------	--

	государства. Крещение Руси.	Христианизация Руси и ее значение.	Рассмотреть причины историческое значение принятия христианства. Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте.	
12	Государство и общество.	Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. Характеризовать деятельность Я.Мудрого и Вл.Мономаха, сравнивать их. Анализ Русской Правды.	
13	Церковь и культура	Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.	Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей.	
14	Раздробленность Руси	Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Систему государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.	Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте. Провести сравнительный анализ между Владимиро-Суздальским, Галицко-Волынским княжествами и Новгородскими землями.	
15-16	Русь между Востоком и Западом	Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.	Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте. Оценить деятельность А.Невского и его связь с Зол.Ордой. Анализировать взаимоотношения русских с Зол.Ордой.	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме	Повторение темы.	Решение теста, заданий по типу ЕГЭ.	
18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура»	Особенности каждой из мировых религий. Вклад Древнерусского государства в мировую культуру.	Поиск информации по теме. Подготовка сообщений и презентаций.	



<b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV вв</b>			
19	Экономические и политическое развитие	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.	Характеризовать особенности средневековой цивилизации, показывать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	
21	Культура средневекового Запада	Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.	

		Средневековые университеты.	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме	Повторение темы.	

<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв</b>			
23-24	Москва во главе объединения русских земель	Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I, Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.	Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности.

25	Россия: третье православное царство	<p>Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва – Третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.</p>		
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время	<p>Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национальноосвободительного движения. Земский Собор 1613 г.</p>	Показывать историческое значение борьбы русского народа за независимость.	
28	Становление самодержавия Романовых	<p>Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.</p>	Рассмотреть особенности развития России впервые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	
29	Начало формирования многонационального государства.	<p>Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.</p>	Объяснять этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории. Сформировать представление о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве.	
30	Русская культура	<p>Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.</p>	Анализировать особенности развития культуры в период образования единого российского государства. Работа с историческими источниками.	

31	Повторительно-обобщающий урок	Повторение пройденного материала.	Решение теста и заданий по типу ЕГЭ.	
32	Семинарское занятие «Особенности	Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.	Находить необходимую информацию в разных источниках. Уметь работать в	
	политического строя и духовной жизни России».		парах и группах, высказывать свою точку зрения.	
<b>Тема 5. Запад и Новое время</b>				
33	Европа в начале Нового времени.	Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.	Объяснять причины и последствия географических открытий и их направленность. Объяснять причины возникновения Реформации.	
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие торгово-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.	Анализировать политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. Давать собственную оценку проведению реформ «сверху».	
35	Эпоха Просвещения.	Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.	Характеризовать эпоху Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе. Находить информацию о значении открытий данного периода.	

3637	Революции XVIII столетия.	Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американского государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.	Называть особенности развития североамериканских колоний Англии, объяснять причины войны за независимость в Северной Америке и образование США. Давать собственную оценку революции во Франции и последующим за ней революционным событиям в Европе.	
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».	Находить и представлять информацию об особенностях развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	
39	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Решение теста.	
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке</b>				
40	Власть и общество.	Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».	Показывать на примерах и доказывать многоохватность и противоречивость перемен, происходящих в стране. Проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II.	
41	Социально-экономическое развитие страны.	Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.	Анализировать особенности социально-экономического развития страны.	

42	Расширение территории государства.	Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Объяснять внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления.	
43	Образование, наука и культура.	Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Подготовить сообщения о развитии культуры России в данный исторический период.	
44	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Решение заданий по типу ЕГЭ.	
<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации</b>				
45	Эпоха наполеоновских войн.	Термидорианский режим. Директория. 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменение политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.	Давать собственную оценку переворота во Франции, деятельности Наполеона I. Анализировать причины и последствия наполеоновских войн. Характеризовать кризис экономической политики империи и освободительной борьбы народов.	
46	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.	Характеризовать особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы, проследить его связь с подъемом рабочего движения.	
47-48	Революции и реформы.	Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война.	Выделять особенности развития стран Запада в XIX веке, сравнивать и анализировать полученную информацию.	

		Формирование гражданского общества и правового государства.		
49	Идейные течения и политические партии.	Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.	Анализировать процесс складывания гражданского общества и правового государства как результата духовной эволюции общества.	
50	Колониальные империи.	Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.	Показать особенности развития и упадка колониальных империй, процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.	
51	Особенности развития	Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и	Объяснять особенности развития стран	

	стран Запада во второй половине XIX века.	США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	Запада во второй половине XIX века. Характеризовать сущность монополистического капитализма.	
52	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Решение теста.	
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации</b>				
53	Российское государство в первой половине XIX века.	Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.	Анализировать причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г., характеризовать политику Павла I? Александра I и Николая I.	

54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественнополитических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.	Объяснять особенности развития общественной мысли в данный период.	
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.	Анализировать причины проведения, особенности и значение реформ. Показать динамику развития пореформенной экономики.	
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.	Показать оживление общественной жизни в стране. Раскрыть причины подъема и особенности общественного движения в данный период и его течения.	
58-59	Россия – многонациональная империя.	Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.	Проследить процесс превращения России в многонациональную империю. Характеризовать особенности развития России как многонациональной империи	
60	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Решение заданий по типу ЕГЭ.	
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.	Поиск необходимой информации. Уметь излагать собственные мысли кратко и доступно.	
<b>Тема 9. Культура XIX века</b>				
62-	Научно-технический	Научные представления о строении природы.	Найти информацию об основных достижениях в	

63	прогресс и общество.	Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический	области науки в XIX веке.	
		прогресс и общество.	Показать связь между развитием науки и изменениями в жизни людей.	
64	Мировая литература и художественная культура.	Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.	Объяснять особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Характеризовать бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.	
65	Культура России XIX века.	Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Характеризовать особенности развития культуры России в данный период. Объяснять всемирное значение русской науки и культуры XIX в.	
66	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.	Самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках. Анализировать и систематизировать полученные данные. Представлять свою работу.	
67-68	Итоговые уроки по курсу.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории с древнейших времен и до конца XIX в.	Решение тестов и заданий по типу ЕГЭ.	

Всего

–

68

часов.



