



Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

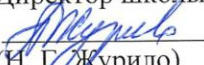
РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол №1

от «27» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
  
(Ю. Н. Бороздина)

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора  
по учебной работе

«29» августа 2019 г.  
  
(Н. И. Карпова)

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы

  
(Н. Г. Журило)  
Приказ № 01.08/82

от «29» августа 2019 г.

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

11 класс

степень обучения - среднее общее образование

уровень - базовый

Составитель: Бороздина Ю.Н., учитель географии высшей квалификационной категории

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года».
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Учебник географии за 10 класс: Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. – 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

**Личностными результатами** обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения содержания географии на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **Предметные результаты на базовом уровне:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество учебных часов в неделю - 1 час.

Общее число часов в год – 34.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### **Тема: «Регионы и страны мира»**

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

#### **Тема: «Зарубежная Европа»**

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

#### **Тема: «Зарубежная Азия»**

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

#### **Тема: «Северная Америка»**

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение.

Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

#### **Тема: «Латинская Америка»**

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

#### **Тема: «Австралия и Океания»**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население.

Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутри региональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

**Тема: «Африка»**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

**Тема: «Россия в современном мире»**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях, и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

**Тема: «Глобальные проблемы человечества»**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Количество часов
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	4
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	6
Австралия и Океания	2
Африка	4
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	1
Резерв	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока в году	Номер урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (4)</b>				
<b>Тема 5. Регионы и страны мира (3 ч).</b>				
1	1	Страноведение и регионы мира.		§31
2	2	Международные отношения и геополитика.		§32
3	3	Социально- экономические показатели уровня жизни населения мира.		§33
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (4 ч).</b>				
4	1	Особенности территории и населения зарубежной Европы.		§34
5	2	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.		§35
6	3	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.		§36
7	4	Характеристика отдельных стран Европы.		§37
<b>Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч).</b>				
8	1	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.		§38
9	2	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.		§39
10	3	Япония – один из лидеров азиатской экономики.		§40
11	4	Китай – новый лидер зарубежной Азии.		§41
12	5	Индия – страна традиций и инноваций.		§42
13	6	<b>Проверочная работа №1 по теме «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия».</b>		Повторить §34-42
<b>Тема 8. Северная Америка (5 ч).</b>				
14	1	Территория и население Северной Америки.		§43
15	2	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.		§44
16	3	Обрабатывающая промышленность США и Канады.		§45
17	4	Фермерское и сельское хозяйство и его специализация.		§46
18	5	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.		§47
<b>Тема 9. Латинская Америка (6 ч).</b>				
19	1	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).		§48
20	2	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).		§49
21	3	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.		§50
22	4	Экономическое пространство Южной Америки.		§51
23	5	Бразилия.		§52
24	6	<b>Проверочная работа №2 по теме «Северная Америка. Латинская Америка».</b>		Повторить §43-52
<b>Тема 10. Австралия и Океания (2 ч).</b>				
25	1	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.		§53
26	2	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.		§54

<b>Тема 11. Африка (4 ч).</b>			
27	1	Особенности территории и населения Африки.	§55
28	2	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	§56
29	3	Специализация субрегионов Африки.	§57
30	4	<b>Проверочная работа №3 по теме «Австралия и Океания. Африка».</b>	Повторить §53-57
<b>Тема 12. Россия в современном мире (1 ч).</b>			
31	1	Россия в современном мире.	§58
<b>Тема 13. Глобальные проблемы человечества (1 ч).</b>			
32	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	§59
<b>Обобщение и повторение (2 ч)</b>			
33	1	Обобщающее повторение.	
34	2	Обобщающее повторение.	

**Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:**

- 1) Учебник географии за 10 класс: Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни. ФГОС. – 2019.
- 2) Атлас и контурные карты.