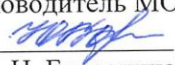



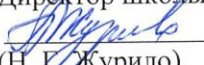
Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
Протокол №1

от «27» августа 2019 г.
Руководитель МО

(Ю. Н. Бороздина)

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора
по учебной работе

«29» августа 2019 г.

(Н. И. Карпова)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы

(Н. Г. Журило)
Приказ № 01.08/82

от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10 класс

ступень обучения - среднее общее образование

уровень - базовый

Составитель: Бороздина Ю.Н., учитель географии высшей квалификационной категории

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года».
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Учебник географии за 10 класс: Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. – 2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Планируемые результаты освоения курса.

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Предметные результаты освоения содержания географии на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета, курса.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства.

Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса.

Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана.

Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран.

«Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность».
Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира.
Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.
Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.
Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации.
Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.
Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».
Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.
Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.
Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.
Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.
Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).
Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации.
Основные промышленные центры.
Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.
Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.
Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях, и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование для 10 класса

Тема	Количество часов
Введение	1
Политическое устройство мира	2
Природа и человек в современном мире	8
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	4
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	6
Австралия и Океания	2
Африка	4
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	1
Регионы и страны мира	3
Резерв	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока в году	Номер урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
Введение (1 ч).				
1	1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.		§1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА (33 ч)				
Тема 1. Политическое устройство мира (2 ч).				
2	1	Страны на политической карте мира.		§2
3	2	Политическая карта мира как историческая категория.		§3
Тема 2. Природа и человек в современном мире (8 ч) .				
4	1	Географическая среда и человек.		§4
5	2	Мировые ресурсы Земли и природопользование.		§5
6	3	География минеральных природных ресурсов.		§6
7	4	Земельные и лесные ресурсы мира.		§7
8	5	Мировые водные ресурсы.		§8
9	6	География неисчерпаемых природных ресурсов.		§9
10	7	Экологические проблемы мира.		§10
11	8	Проверочная работа по теме «Природа и человек в современном мире».		Повторить §4-10
Тема 3. Население мира (7 ч).				
12	1	Численность населения мира и демографическая политика.		§11
13	2	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.		§12
14	3	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.		§13
15	4	Религии мира и религиозный состав населения.		§14
16	5	Размещение и расселение населения мира.		§15
17	6	Проблемы населения современного мира.		§16
18	7	Проверочная работа №2 по теме «Население мира».		Повторить §11-16
Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 ч).				
19	1	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.		§17
20	2	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства.		§18
21	3	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.		§19
22	4	Топливная промышленность и энергетика мира.		§20
23	5	Мировая металлургия.		§21
24	6	Машиностроение мира.		§22
25	7	Мировая химическая промышленность.		§23
26	8	Производство строительных материалов и лесная промышленность.		§24
27	9	Лёгкая и пищевая промышленность мира.		§25

28	10	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.		§26
29	11	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.		§27
30	12	Мировой транспорт.		§28
31	13	Мировая торговля и сфера услуг.		§29
32	14	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.		§30
33	15	Проверочная работа №3 по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей».		Повторить §17-30
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (Ч)				
Тема 5. Регионы и страны мира (3 ч).				
34	1	Страноведение и регионы мира.		§31
35	2	Международные отношения и геополитика.		§32
36	3	Социально- экономические показатели уровня жизни населения мира.		§33
Тема 6. Зарубежная Европа (4 ч).				
37	1	Особенности территории и населения зарубежной Европы.		§34
38	2	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.		§35
39	3	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.		§36
40	4	Характеристика отдельных стран Европы.		§37
Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч).				
41	1	Население и природные ресурсы – основа развития Зарубежной Азии.		§38
42	2	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии.		§39
43	3	Япония – один из лидеров азиатской экономики.		§40
44	4	Китай – новый лидер зарубежной Азии.		§41
45	5	Индия – страна традиций и инноваций.		§42
46	6	Проверочная работа №4 по теме «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия».		Повторить §34-42
Тема 8. Северная Америка (5 ч).				
47	1	Территория и население Северной Америки.		§43
48	2	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.		§44
49	3	Обрабатывающая промышленность США и Канады.		§45
50	4	Фермерское и сельское хозяйство и его специализация.		§46
51	5	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.		§47
Тема 9. Латинская Америка (6 ч).				
52	1	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).		§48
53	2	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).		§49
54	3	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.		§50
55	4	Экономическое пространство Южной Америки.		§51
56	5	Бразилия.		§52
57	6	Проверочная работа №5 по теме «Северная Америка. Латинская Америка».		Повторить §43-52
Тема 10. Австралия и Океания (2 ч).				

58	1	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.		§53
59	2	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.		§54
Тема 11. Африка (4 ч).				
60	1	Особенности территории и населения Африки.		§55
61	2	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.		§56
62	3	Специализация субрегионов Африки.		§57
63	4	Проверочная работа №6 по теме «Австралия и Океания. Африка».		Повторить §53-57
Тема 12. Россия в современном мире (1 ч).				
64	1	Россия в современном мире.		§58
Тема 13. Глобальные проблемы человечества (1 ч).				
65	1	Современный мир и глобальные проблемы человечества.		§59
Обобщение и повторение (5 ч)				
66	1	Обобщающее повторение.		
67	2	Обобщающее повторение.		
68	3	Обобщающее повторение.		
69	4	Обобщающее повторение.		
70	5	Обобщающее повторение.		

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:

- 1) Учебник географии за 10 класс: Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни. ФГОС. – 2019.
- 2) Атлас и контурные карты.