

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос"

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей иностранного языка</p> <p></p> <p>Ивченко О.В. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР</p> <p></p> <p>Карпова Н.И. «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <p></p> <p>Журило Н.Г. Приказ № 79 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум ЕГЭ по английскому языку»

для обучающихся 11 класса

г. Москва 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Практикум ЕГЭ по английскому языку» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану ЧОУ «Лотос» 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности основной школы, являясь неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса. Курс по выбору «Практикум ЕГЭ по английскому языку» предназначен для учащихся 11 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране и подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности. Обучение грамматике является средством овладения способами структурного оформления речи.

Последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного курса по выбору.

Следует отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Основной целью курса является помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ:

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
- добиться быстроедействия на экзамене,
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.
- Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:
- систематизировать изученный языковой материал
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информацией по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;

в области письма – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Для развития **компенсаторной компетенции** развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

В результате прохождения курса старшеклассники:

- познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;
- сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;
- повторят, обобщат и закрепят лексический и грамматический материал, который входит в основные части экзамена;
- сформируют умения самоконтроля: курс поможет учащимся через выполнение заданий в тестовой форме проверить, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;
- повысится общий уровень владения иностранным языком.

Структура курса и организация обучения:

Курс рассчитан на 68 учебных часа при одном часе занятий в неделю. В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

Основные формы и методы обучения. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка. Кроме традиционных форм работы с учащимися: практические занятия, самостоятельные работы, для изучения курса предусмотрено использование ЦОП. При объяснении грамматических правил активно применяется метод проблемного обучения для развития самостоятельности учащихся и формирования познавательного интереса или личностной мотивации учащегося. На

занятиях используется как объяснительно – иллюстративный и репродуктивный, так и частично – поисковые методы (в зависимости от учебного материала).

Формы занятий предусматривают как коллективную, так и индивидуальную работу:

- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- индивидуальные консультации;
- групповые работы.

Планируемые **образовательные результаты** освоения курса

Предметные: умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы: использование полученных знаний для понимания прослушанного текста, с целью понимания прочитанного текста, для написания (письменная речь) несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующие творческие способности.

Личностные: повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов. Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).

Метапредметные:

1. Корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различие их с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов).
2. Повышения уровня овладения английским языком для осуществления межкультурного общения в говорении, чтении, аудировании, письме; осознания строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).
3. Формирования рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Оценивание учебных достижений учащихся по результатам выполнения практических и самостоятельных работ производится в следующих формах:
- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- пробные диагностические работы в формате ЕГЭ.

Содержание программы.

- Структура экзамена. Критерии выполнения.

- Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. Задания на множественные соответствия. Расположение событий или информации в определенном порядке
- Чтение. Задания на множественные соответствия. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. Установление логической последовательности
- Словообразование. Суффиксы. Префиксы
- Лексика и грамматика. Задания на трансформацию. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Задание на множественный выбор. Задания на словообразование. Задание на употребление правильных глагольных форм. Задания на частичный перевод.
- Правила написания личного письма. Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения). Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против»)
- Экзаменационный практикум. Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика. Письмо. Говорение.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов	Дата изучения
1	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1	
2	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1	
3	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	1	
4	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	1	
5	Задания на извлечение запрашиваемой информации. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	1	
6	Задания на извлечение запрашиваемой информации. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта»	1	
7	Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема «Увлечения, спорт»	1	
8	Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема «Увлечения, спорт»	1	
9	Стратегии подготовки к разделу "Чтение".	1	

	Лексическая тема «Наука и технологии»		
10	Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Лексическая тема «Наука и технологии»	1	
11	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Наука и технологии»	1	
12	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Наука и технологии»	1	
13	Задания на понимание структурно-смысловых связей. Лексическая тема «Средства массовой информации»	1	
14	Задания на понимание структурно-смысловых связей. Лексическая тема «Средства массовой информации»	1	
15	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Средства массовой информации»	1	
16	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Средства массовой информации»	1	
17	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Средства массовой информации»	1	
18	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика». Имя существительное. Употребление артиклей. Лексическая тема «Люди и общество».	1	
19	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика». Имя существительное. Употребление артиклей. Лексическая тема «Люди и общество»	1	
20	Местоимения. Числительные. Лексическая тема «Люди и общество»	1	
21	Местоимения. Числительные. Лексическая тема «Люди и общество»	1	
22	Имена прилагательные. Наречия. Сравнительная и превосходная степень. So, such, enough, too. Лексическая тема «Закон и преступления»	1	
23	Имена прилагательные. Наречия. Сравнительная и превосходная степень. So, such, enough, too. Лексическая тема «Закон и преступления»	1	
24	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Лексическая тема «Закон и преступления»	1	
25	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Лексическая тема «Закон и преступления»	1	

26	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Present	1	
27	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Present	1	
28	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Present	1	
2(29)	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Past	1	
30	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Past	1	
31	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Past.	1	
32	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Future	Фразовые глаголы	Праздники.
33	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Future		
34	Видо-временные формы глагола. Активный залог. Времена группы Future		
35	Видо-временные формы глагола. Пассивный залог. Каузативные конструкции. Лексическая тема «Здоровье»		
36	Видо-временные формы глагола. Пассивный залог. Каузативные конструкции. Лексическая тема «Здоровье»		
37	Прямая и косвенная речь.		
38	Прямая и косвенная речь.		
39	Прямая и косвенная речь.		
40	Прямая и косвенная речь.		
41	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость		
42	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость		

43	Инфинитив. Герундий Причастие. Prefer, would rather, had better. Лексическая тема «Здоровье»		
44	Инфинитив. Герундий Причастие. Prefer, would rather, had better. Лексическая тема «Здоровье»		
45	Инфинитив. Герундий Причастие. Prefer, would rather, had better. Лексическая тема «Здоровье»		
46	Инфинитив. Герундий Причастие. Prefer, would rather, had better. Лексическая тема «Здоровье»		
47	Придаточные предложения относительные. Лексическая тема «Еда и напитки»		
48	Придаточные предложения относительные. Лексическая тема «Еда и напитки»		
49	Придаточные предложения условия. Лексическая тема «Еда и напитки»		
50	Придаточные предложения условия. Лексическая тема «Еда и напитки»		
51	Wishes		
52	Wishes		
53	Сложное дополнение. Сложное подлежащее		
54	Сложное дополнение. Сложное подлежащее		
55	Инверсия		
56	Инверсия		
57	Пробный экзамен ЕГЭ		
58	Пробный экзамен ЕГЭ		
59	Модальные глаголы. Лексическая тема «Образование»		
60	Модальные глаголы. Лексическая тема «Образование»		
61	Фразовые глаголы. Лексическая тема «Образование»		

62	Фразовые глаголы. Лексическая тема «Образование»		
63	Предлоги. Лексическая тема «Погода, окружающая среда»		
64	Предлоги. Лексическая тема «Погода, окружающая среда»		
65	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
66	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
67	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
68	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		

Используемая литература

Авторские пособия:

1. Авторское пособие Кузнецовой Ирины «План подготовки к ЕГЭ»
2. Технологии подготовки к ЕГЭ, Булатов О.

Грамматика:

1. New Round-Up 4 (2011)
2. New Round-Up 5 (2011)
3. Essential Grammar in Use (3rd edition)
4. English Grammar in Use (4th edition)
5. My Grammar Lab B1/B2
6. Голицынский "Сборник упражнений"

Лексика:

1. English Vocabulary in Use pre-intermediate to intermediate (3rd edition)
2. Бодоньи. Словообразование. Задания B11-B16
3. Веселова "Тематический тренажер по английскому языку. Лексика"

Для тренировки формата экзамена:

1. Evans-Dooley, Focus on RNE (Курс на ЕГЭ)
2. Вербицкая "Типовые экзаменационные варианты"
3. Вербицкая "Effective Speaking"
4. Музланова, Кисунько "Грамматика и лексика"
5. Музланова "Говорение на едином государственном экзамене"
6. Мишин А.В. «ЕГЭ Устная часть»
7. Музланова "Раздел "Письмо" на ЕГЭ"

8. Немькина, Почапаева "ЕГЭ. Устная часть"
9. Соловова "ЕГЭ 2016. Тематические и тестовые задания"
10. Демоверсия ЕГЭ 2023-2021: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
11. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
12. Тренажер по устной части ЕГЭ - <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>