

Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Протокол №1

от «27» августа 2019г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(Кудря В.Д.)

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора  
по учебной работе

«29» августа 2019 г.

\_\_\_\_\_  
(Карпова Н.И.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_  
(Журило Н.Г.)  
Приказ № 01.08/82

от «29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭКОНОМИКЕ**

**10 класс**

ступень обучения- среднее общее образование

уровень-базовый

Составитель: Кудря В.Д., учитель истории и обществознания.

2019-2020 учебный год.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ 10 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета экономика на уровне среднего общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана ЧОУ «Лотос», примерной программы среднего общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике для 9-10 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 34 часа в 10 классе. Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

- 1) Липсиц И. В., Экономика. Кн. 1,2,- М.: Вита-пресс, 2014 г.;
- 2) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2012 г.;
- 3) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2012 г.;
- 4) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2013;
- 5) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
- 6) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2016;
- 7) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Современная социально- экономическая деятельность отличается большой динамичностью, противоречивостью и появлением новых, ранее не встречавшихся в нашей жизни явлений, таких, например, как жесткая конкуренция, безработица. Они нередко становятся причиной кризисов, иногда трагедией для отдельных людей. Наиболее незащищенной в этом плане является молодежь, так как у нее нет определенного социального опыта, необходимых знаний, умения жить и трудиться в рыночных условиях. Данная программа призвана помочь учащимся в приобретении первичного опыта участия в многообразных рыночных отношениях. Она призвана вооружить восьмиклассников элементарными знаниями об экономическом мире, умениями и навыками поведения в рыночной действительности, что способствует обоснованному профессиональному самоопределению школьников.

#### **Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Понятие об экономике**

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами.

### **2. Типы экономических систем**

Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах.

### **3. Спрос и предложение**

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия.

Равновесная цена.

### **4. Основы денежного механизма. Закономерности денежного обращения.**

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Банковская система.

## **5. Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.**

Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям  
Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда.  
Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

## **6. Роль фирм в экономической жизни страны.**

Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.  
Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

## **7. Экономика семьи.**

Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране  
Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны

## **8. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы.**

Неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования.  
Понятие о прогрессивном налогообложении. Социальные программы.

## **9. Роль государства в экономической системе.**

Роль государства как гаранта экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.  
Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (4 часа)</b>										
1	Что такое экономика	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика»	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»		Задание в тетради	5.09	5.09
2	Основы хозяйственной жизни человека.	1	Комбинированный урок	Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью	Знать: - виды потребностей людей; - причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	Составить схему «Виды потребностей людей»		Стр. 6-12	12.09	12.09
3	Ограниченность экономических ресурсов	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов	Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Решение задач	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	Стр.16-21	19.09	19.09
4	Главные вопросы экономики	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы произ-	Знать: - главные вопросы экономической жизни общества;	Решение задач		Стр. 21-26. Решить задачи	26.09	26.09

				водства и факторные доходы	- основные понятия темы. Уметь решать задачи по теме					
<b>РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 часа)</b>										
5	Традиционная и командная экономические системы	1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них	Заполнение таблицы		Стр. 26-29	3.10	3.10
6	Рыночная и смешанная экономические системы	1	Комбинированный урок	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»	Экономическая свобода. Рациональный потребитель	Стр. 29-33. Повторить тему.	10.10	10.10
7	Типы экономических систем	1	Урок обобщения и закрепления знаний			Тестирование. Решение задач		Решить задачи	17.10	17.10
<b>РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)</b>										



8	Понятие о спросе	1	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	Знать: - понятие о спросе и предложении; - факторы формирования величины спроса и предложения; - эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять)	Решение задач. Составление графика		Стр. 40-44. Решить задачи	24.10	24.10.
9	Понятие о предложении	1	Комбинированный урок	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов	Знать формирование на рынке спроса и предложения	Решение задач		Стр. 45-48. Решить задачи	7.11	7.11
10	Как работает рынок	1	Урок изучения нового материала	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: - типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; - механизм формирования рыночного равновесия; - рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	Основные рыночные структуры	Решить задачи. Повторить тему	14.11	14.11
11	Спрос и предложение	1	Итоговый урок			Решение задач			21.11	21.11

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (3 часа)**

12	Функции денег в экономике	1	Урок изучения нового материала	Причины изобретения денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	Знать: - причины изобретения денег; - функции денег; - роль денег как средства обмена и сбережения	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		Стр. 49-53	28.11	28.11
13	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1	Комбинированный урок	Понятие о бартере и причины его распространения	Иметь понятие о бартере, причинах его распространения, выделения драгоценных металлов. Уметь решать задачи	Решение задач. Схема «Причины распространения бартера», кластер «Бартер»	Причины выделения из мира денежных товаров - драгоценных металлов	Стр. 54-58		
14	Роль денег как средства сбережения и измерения	1	Урок-практикум	Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Составить таблицу «Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег»	Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	Стр. 60, задание №3,5		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)</b>										
15	Факторы формирования величины денежной массы	1	Урок изучения нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения	Знать: - понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование	Решение задач	Основы денежной политики государства	Стр. 63-67		

16	Причины и виды инфляции	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции	Стр. 71-75		
<b>РАЗДЕЛ 6. РЫНОК ТРУДА (4 часа)</b>										
17	Экономическая природа рынка труда	1	Комбинированный урок	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»	Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ		Стр. 80-86		
18-19	Спрос на услуги труда	2	Изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда	Знать: - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; - закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Роль государства на рынках труда	Стр. 87, №2,5 Стр. 92-97		
20	Формирование заработной	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на зара-	Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину.	Работа в группах. Принятие		Контрольные во-		

	платы на рынке труда			ботную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда, причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы	Приводить примеры, объяснять их	решений по предложенным проблемам		просы на стр. 98		
<b>РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (5 часов)</b>										
21	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	1	Комбинированный урок	Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Знать, что такое прожиточный минимум, минимальная и средняя заработная плата. Объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Решение задач. Составить словарику темы	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	Стр. 92-98		
22	Понятие о трудовом контракте	1	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Понятие о трудовом контракте. Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений	Знать, что такое трудовой контракт, причины его заключения. Что такое трудовые договора и генеральные соглашения	Составление контракта при приеме на работу		Стр. 98-101		
23	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	1	Комбинированный урок	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: - основные способы стимулирования трудовой активности работников; - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда	Задания по группам. Составить схему «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников»		Стр. 103, №3,5		

24-25	Проблема безработицы	2	Комбинированные уроки	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы	Знать: - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу «Виды безработицы»	Основные формы безработицы в России	Стр. 104-109. Стр. 110-115		
<b>РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (2 часа)</b>										
26	Роль фирм в экономической жизни страны	1	Урок изучения нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Firma и отрасль. Понятие о добавленной стоимости	Знать: - понятия: фирма, предприятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости	Составить словарь темы, схему «Виды фирм», решение задач		Стр. 117-120		
27	Фирмы и конкуренция	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Знать: - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Решение задач		Стр. 120-126		
<b>РАЗДЕЛ 9. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ (2 часа)</b>										
28	Доходы и расходы семьи	1	Урок изучения нового материала	Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране	Знать понятия темы. Уметь объяснять: - источники доходов семьи; - изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране	Фронтальный опрос	Защита прав потребителей. Рациональный потребитель. Реклама	Стр.127-130		

29	Семейный бюджет	1	Урок обобщения и закрепления знаний (ролевая игра)	Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны	Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны	Задание по группам	Сбережения. Страхование	Стр. 131, №3,1		
<b>РАЗДЕЛ 10. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ И ПОРОЖДАЕМЫЕ ЕЮ ПРОБЛЕМЫ (2 часа)</b>										
30	Неравенство доходов и неравенство богатств	1	Комбинированный урок	Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о прогрессивном налогообложении;</li> <li>- социальные программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы СМИ;</li> <li>- работать с нормативными документами</li> </ul>	Анализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами		Стр. 132-135		
31	Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема	1	Комбинированный урок	Понятие о прогрессивном налогообложении. Социальные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о прогрессивном налогообложении;</li> <li>- социальные программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы СМИ;</li> <li>- работать с нормативными документами</li> </ul>	Анализировать материалы СМИ, работать с нормативными документами		Стр. 135-137		

**РАЗДЕЛ 11. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (2 часа)**

32	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1	Комбинированный урок	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны»		Стр. 139-143		
33	Внешние эффекты и общественные блага	1	Урок применения знаний и умений	Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	Знать: - понятие о слабости рынка; - экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; - понятие об общественных благах	Таблица «Экономические функции государства»		Повторение по курсу		
34	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Контрольный урок			Тестовые задания. Понятийный диктант, составление графиков, решение задач				
35		1								

**Форма 1. Выполнение программы 2017- 2018 уч. год**

ФИО учителя: Кудря В.Д.

Предмет: экономика Класс :10

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
1триместр					
2триместр					
3триместр					
Год					