

## Основное общее образование

### Аннотация к рабочей программе

по предмету

История

5-9 классы

## **Аннотация к рабочим программам по истории в 5-9 классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

основное содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования (ООО) соответствует содержательному разделу основной образовательной программы в части «Программы отдельных учебных предметов, курсов»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Предмета «История» является частью предметной области «Общественно-научные предметы» Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Всего на изучение предмета «История» на ступени основного общего образования отводится 340 учебных часов, по 68 ч. в год в 5-9 классах.

(2 часа в неделю в каждом классе).

### **2. Нормативная основа разработки программы.**

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

3) Основная образовательная программа Основного общего образования ЧОУ «Лотос»

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом авторской программы по истории:

5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2016.

### **3. Результаты освоения предмета основной образовательной программы по истории**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у выпускника сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические

знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме тестов и проектных работ.

Итоговая аттестация представлена в форме защиты проектных работ для выпускников, выбравшим историю в качестве предмета для сдачи ГИА в 9 классе; для выпускников, не выбравшим историю в качестве предмета для сдачи ГИА в 9 классе итоговая аттестация проходит в режиме тестовых работ в формате Статград.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Ученик научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового и Новейшего времени. Россия в XVI – XXI веках**

**(7–9 класс)**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «авторитаризм», «тоталитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*