

Аннотация к рабочим программам курса физики 7-9 классов.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Программы по физике для общеобразовательных учреждений», авторы программы Л. Э. Генденштейна, А. Б. Кайдалова.

Цели и задачи курса физики 7 – 9 классов.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Цели общего образования обусловлены потребностями общества на современном этапе его развития и следуют из социального заказа общества школе.

Общая цель – всестороннее и гармоничное развитие личности. При этом под гармонически развитой личностью понимается человек, обладающий глубокими и прочными знаниями, умениями самостоятельно пополнять их и применять на практике.

Образовательные цели

- формирование знаний основ физики, знаний о методах познания;
- формирование экспериментальных умений, умений применять знания к решению задач.

Воспитательные цели

- формирование научного мировоззрения, политехническое образование,
- нравственное и эстетическое воспитание личности, формирование оценочных умений.

Развивающие цели

- развитие мышления, самостоятельности, памяти, речи, воображения, развитие интересов и способностей к физике.

В задачи обучения физике на второй ступени обучения входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Объектами изучения в курсе физики на доступном для учащихся уровне наряду с фундаментальными физическими понятиями и законами должны быть методы познания, построения моделей (гипотез) и их теоретического анализа. Учащиеся должны понимать, в чем суть моделей природных объектов (процессов) и гипотез, как делаются теоретические выводы, как экспериментально проверять модели, гипотезы и теоретические выводы. Они должны понимать, что в основе научного познания лежит моделирование реальных объектов и процессов, что никакая модель не может быть тождественна изучаемому процессу или объекту, но вместе с тем отражает его важнейшие особенности. Без всего этого у учащегося не может формироваться научное мышление, он не сможет отличать научные знания от ненаучных, разбираться в вопросах познаваемости мира.

Решающим **фактором обучения и интеллектуально развития** ученика является приобретение им опыта познавательной деятельности. Поэтому учебный процесс целесообразно организовать так, чтобы изучаемые основы физики и методы науки были одновременно объектом, и средством учебного познания.

Программно-методическое обеспечение курса

1. Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов, В. Б. Кожевников. «Физика 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений»
2. Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов, В. Б. Кожевников. «Физика 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений»
3. Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов, В. Б. Кожевников. «Физика 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений»

Педагогические условия и средства реализации программы

Современный урок должен рассматриваться как система, все элементы которой направлены на достижение основных целей и задач обучения. Структурными компонентами процесса обучения считается содержание учебного материала, методы обучения, способы деятельности, формы и средства обучения. Нужно отметить, что минимально необходимые для выпускника школы знания и умения отнюдь не ориентированы на низкий уровень усвоения материала (уровень воспроизведения). Минимальность требований следует понимать не как минимально возможные (репродуктивный уровень), а как минимально допустимые с точки зрения общеобразовательной значимости усвоения тех или иных элементов физики. Предполагается, что у большинства выпускников формируются и дополнительные знания и умения, круг которых определяется их способностями и познавательным интересом. Поэтому в реальном процессе обучения реализуются как репродуктивные, так и продуктивные методы в сочетании друг с другом. Ученик получает информацию из разных источников при помощи словесных, наглядных и практических методов.

Для успешной реализации программы используются **различные формы организации урока:**

- изучение нового материала (лекция, урок-беседа, урок выполнения практических работ поискового типа и др.)
- совершенствование знаний, умений и навыков (урок решения задач, лабораторная работа, исследовательская работа и др)
- обобщение и систематизация (урок-конференция, семинар и др)
- комбинированный урок (входят основные виды всех типов уроков)
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков (устный и письменный опрос, зачет, контрольная работа и др)

Контрольные параметры в оценке достижений обучающихся:

Одним из важнейших звеньев в процессе обучения является проверка достижений учащихся, которая позволяет установить уровень сформированности у учащихся знаний и умений, их соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Чтобы проверка знаний выполняла свои функции (обучающие, воспитывающие и контролирующие), она должна быть регулярной, объективной и всесторонней.