

	<b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Алгебра»</b>
Название курса	Алгебра
Класс	7-9
Количество часов	7 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
Реализуемый УМК	<p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7 класс : в 2 ч. Ч. 1: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 9 класс : в 2 ч. Ч. 1: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович [и др.] ; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 8 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович [и др.] ; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 9 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Мордкович [и др.] ; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7-9 класс: метод. пособие для учителя / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Александрова, Л. А.</i> Алгебра. 7-9 класс: самостоятельные работы / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Александрова, Л. А.</i> Алгебра. 7-9 класс: контрольные работы / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p><i>Мордкович, А. Г.</i> Алгебра. 7–9 кл.: тесты / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2020.</p>
Цель курса	<p><b>1) в направлении личностного развития</b> развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</p> <p><b>2) в метапредметном направлении</b> формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p> <p><b>3) в предметном направлении</b></p>

	<p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Рабочие программы по предмету «Алгебра» составлены с учетом требований государственного стандарта общего образования и рассчитаны на базовый уровень изучения предмета.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>I. <u>Личностные результаты:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>II. <u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование <b>универсальных учебных действий</b> (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</li> <li>- Формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот.</li> <li>- Формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>- Формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности.</li> <li>- Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.</li> <li>- Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала.</li> <li>- Формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.</li> </ul>

	<p>III. <u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.</li> <li>2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.</li> <li>3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</li> <li>4. Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально – графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований.</li> <li>5. Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.</li> <li>6. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.</li> <li>7. Развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.</li> </ol>
<p>Структура курса</p>	<p>7 класс:</p> <p><b>Алгебра:</b> Глава 1. Математический язык. Математическая модель.  Глава 2. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК  Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными  Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства  Глава 5 ОДНОЧЛЕНЫ  Глава 6. Многочлены. Операции над многочленами  Глава 7. РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ  Глава 8. Функция <math>y=x^2</math>  Глава 9. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ</p>

	<p>Глава 10. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 7 КЛАССА</p> <p>8 класс:</p> <p><b>Алгебра:</b> Глава 1. Повторение курса 7 класса</p> <p>Глава 2. Алгебраические дроби</p> <p>Глава 3. Свойства квадратного корня</p> <p>Глава 4. Квадратичная функция.</p> <p>Глава 5. Квадратные уравнения.</p> <p>Глава 6. Неравенства</p> <p>Глава 7. Обобщающее повторение курса алгебры за 8 класс</p> <p><b>9 класс:</b></p> <p><b>Алгебра:</b> Глава 1. Повторение курса 8 класса</p> <p>Глава 2. Рациональные неравенства и их системы</p> <p>Глава 3. Системы уравнений</p> <p>Глава 4. Числовые функции</p> <p>Глава 5. Прогрессии</p> <p>Глава 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>Глава 7. Повторение учебного материала 9 класса</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Запланированы следующие формы текущего контроля:</p> <p>Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.</p> <p>Виды контроля знаний и умений :</p> <p>Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).</p> <p>Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).</p> <p>Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно - обобщающих</p>

уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и степень обучения (государственная итоговая аттестация).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий.