

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением учителей начальной школы	Заместитель директора	Директор школы
	по учебной работе	(Журило Н.Г.)
Протокол №1		Приказ № 01/08/23
от « 29 » августа 2023 г.	« 28 » августа 2023 г.	от « 31 » августа 2023 г.
Руководитель  (Шульженко Е.Е.)	МО  (Шульженко Е.Е.)	

Рабочая программа

курса «Технология»
1-4 классы

Начальное общее образование
Уровень – базовый
на 2023 – 2024 учебный год

Составили: Левашова С.П., Федорина О.В.

Содержание учебного предмета 1 год обучения

Технологии, профессии, производства		
<p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их воплощение в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия.</p> <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, пластилин, природные материалы, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.).</p> <p>Различать и называть виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными,</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в</p>

<p>пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия и др.</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Строить несложные высказывания о традиционных народных промыслах и ремёслах родного края и России; приводить примеры наиболее распространённых профессий в разных сферах деятельности.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	---

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства:

[Государственный музей Палехского искусства \(muzei-paleh.ru\)](http://muzei-paleh.ru)

Музей «Филимоновская игрушка»:

<https://goo-gl.me/AwcVo>

Музей «Дымковская игрушка»:

<https://goo-gl.me/QEcCY>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:

<https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции:

<http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Трудовая деятельность и её значение в жизни человека», ID 4808:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808

Проект «Подарок из осенних листьев и природных материалов», ID 574:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/574>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

проект «Профессии моей семьи»;

творческая работа «Каждому мастеру — свой инструмент»;

опрос «Как содержать рабочее место в порядке» (например, иллюстрированная памятка и др.)

Технологии работы с бумагой и картоном

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы

соединения деталей в изделии: с помощью клея, скручивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание и др.).
 Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.
 Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.
 Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.
 Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон) и способы их обработки (сгибание, отрывание, резание и пр.).</p> <p>Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация».</p> <p>Распознавать изученные виды материалов (бумага, тонкий картон и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.).</p> <p>Называть инструменты для ручного труда (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон и др.), безопасно хранить их и</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>работать ими.</p> <p>Применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке).</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки</p> <p>Выделять детали следующими способами: обрывания, вырезания и др.; собирать изделия с помощью клея и др.</p> <p>Использовать для сушки плоских изделий пресс. Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера. В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Музей бумаги «Бузеон»: https://buzeon.ru/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:</p>		

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Проект «Моя бумажная мастерская», ID 577:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/577>

Сценарий урока «Бумага. Животные зоопарка», ID 2328068:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328068

Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций бумаги и картона

Возможные формы оценки деятельности учащихся

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
исследовательская работа «Чем бумага отличается от картона?»;
проект «Вторая жизнь бумаги»;
творческая работа «Плоские и объёмные модели из бумаги и картона»

Технологии работы с пластичными материалами

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Общее представление.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные

Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.

Определять наименования отдельных

Метапредметные

Принимать и удерживать готовую учебную задачу.

Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.

<p>материалов (пластилин и пр.) и способы их обработки (лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (стека, шаблон и др.), использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p>	<p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя).</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

<p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; придавать форму деталям и изделию вытягиванием, отрыванием и пр.; собирать изделия; эстетично и аккуратно выполнять отделку.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p> <p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму.</p> <p>Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.</p>	<p>работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p><i>Московский чемпионат KidSkills:</i> https://kidskills.mcrpo.ru/ Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/ Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/</p>		

Цифровые ресурсы МЭШ
Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Пластилин. Животные леса», ID 2287044: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044
Проект «Пластилиновая мастерская», ID 575: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575
Возможные формы оценки деятельности учащихся
диалог/полилог «Почему материалы называются пластичными?»; практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия; исследовательская работа «Изучаем свойства пластичных материалов»; творческая работа «Модели из пластичных материалов» (например, фигуры животных, предметы посуды и др.)

Технологии работы с природными материалами		
Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Общее представление. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления, их правильное, рациональное и безопасное использование. Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда. Определять наименования отдельных	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к

<p>материалов (природных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению</p>	<p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы,</p>	<p>саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

<p>несложных изделий; собирать изделия.</p> <p>Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Кремль в Измайлово: https://www.kremlin-izmailovo.com/</p> <p>Город мастеров «Мастерславль»: https://www.masterslav1.ru/</p> <p>Всероссийский музей декоративного искусства: https://damuseum.ru/</p> <p>Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: https://www.ostrovgrad.org/</p> <p>Город мастеров «Кидбург»: https://moscow.kidburg.ru/</p> <p>Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: https://experimentanium.ru/</p> <p>Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Сценарий урока «Свойства и заготовка природных материалов. Птица», ID 2381226: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Материально-технические ресурсы</p>		
<p>Лабораторное оборудование. Наборы коллекций природных материалов</p>		
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>		
<p>устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с природными материалами»;</p>		

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
 исследовательская работа «Исследуем свойства природных материалов»;
 творческая работа «Объёмная модель из природных материалов» (например, фигуры животных, сказочных персонажей и др.)

Технологии работы с текстильными материалами

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки.

Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Способы соединения деталей в изделии: сшивание и др. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, булавки и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Использование дополнительных отделочных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов (текстильных) и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Определять наименования основных технологических операций: разметка деталей,</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к</p>

<p>выделение деталей, сборка изделия.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Выполнять практическую работу (с помощью учителя) и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.</p> <p>Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> <p>Выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, формообразование, сборка, отделка.</p> <p>Выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий; собирать изделия.</p> <p>Эстетично и аккуратно выполнять отделку</p>	<p>результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Рассматривать и анализировать (по вопросам учителя) простые по конструкции образцы.</p> <p>Анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p>		

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue

Проект «Вышиваем простыми стежками», ID 578:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578>

Материально-технические ресурсы

Лабораторное оборудование. Наборы коллекций тканей

Возможные формы оценки деятельности учащихся

устный ответ по теме «Правила работы с инструментами и приспособлениями при работе с текстильными материалами»;
практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
исследовательская работа «Изучаем свойства образцов ткани»;
проект «Моя коллекция разнообразия тканей»

Информационно-коммуникационные технологии

Информация. Виды информации. Примеры источников информации, воспринимаемой человеком (визуальная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная). Простейшие преобразования информации

Планируемые результаты

Предметные

Метапредметные

Личностные

Организовывать рабочее место.

Принимать и удерживать готовую учебную задачу.

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения.

Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет по заданному плану.

Планировать с помощью учителя этапы выполнения задания (работы).

<p>Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную форму).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы на компьютере</p>	<p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Анализировать информацию и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстративный ряд) и делать выводы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом). Оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p> <p>Выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p> <p>В совместной деятельности для решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, учитывать различные точки зрения по какому-либо вопросу,</p>	<p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способности к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей, комментирование в доброжелательной форме и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	--

	находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: https://experimentanium.ru/</p> <p>Галерея компьютерной эволюции: http://gallery.oldi.ru</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Компьютер. Основные устройства компьютера. 1 класс», ID 59345: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59345?menuReferrer=catalogue</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>тест «Источники информации, полученной при помощи органов чувств человека»;</p> <p>практическая работа «Моделирование процесса передачи информации»;</p> <p>творческая работа «Преобразование информации» (например, создание инфографики: перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму;</p> <p>тест «Правила безопасной работы на компьютере»</p>		

2 год обучения

Технологии, профессии, производства
<p>Рукотворный мир – результат труда человека.</p> <p>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p>

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.

Мастера и их профессии. Культурные традиции

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Определять материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности</p>

<p>Определять виды технологической работы (с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Определять основные этапы создания изделия</p>	<p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Анализировать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие).</p> <p>Наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные</p>	<p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.

Рассказывать о профессиях людей, работающих в сфере обслуживания; вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики – уточнения и дополнения.

Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.

Распределять обязанности, действия в группе.

Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.

Уважать и принимать другие точки зрения.

Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

[https://kidskills.mcrpo.ru/;](https://kidskills.mcrpo.ru/)

Государственный музей Палехского искусства:

<http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка»:

<http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка»:

<http://dymkatoy.ru/Muzej.htm>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментиум»:

<https://experimentanium.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Цветы в доме», ID 1800925:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800925

Возможные формы оценки деятельности учащихся

доклад «Народные промыслы»;

творческая работа «Орнаменты и декоративные элементы»;

диалог/полилог «Почему нужны разные профессии?»;

устный ответ по теме «Правила организации рабочего места»

Технологии работы с бумагой и картоном		
<p>Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни.</p> <p>Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей с помощью линейки (угольника), циркуля, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Чертёжные инструменты — линейка (угольник), циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль и др.).</p> <p>Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p> <p>Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях,</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей</p>

<p>технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки.</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), выполнять построение окружности по шаблону (или с помощью циркуля).</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии).</p>	<p>используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

<p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу</p>	<p>Уважать и принимать другие точки зрения. Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей бумаги «Бузеон»:

<https://buzeon.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока. «Художественная мастерская. Какова роль цвета в композиции? Аппликация из цветной бумаги “Цветочная композиция”», ID 1168275:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275

Проект «Моя бумажная мастерская», ID 579:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;

исследовательская работа «Изучаем свойства тонкого картона и плотных видов бумаги»;

творческая работа «Искусство оригами»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

Технологии работы с пластичными материалами

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Работа с пластичными материалами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, формообразование, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.

Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку результатов своей работы.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов</p>	<p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/ Третьяковская галерея: https://www.tretyakovgallery.ru/</p>		

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина:

<https://www.pushkinmuseum.art/>

Государственный музей городской скульптуры:

<https://gmgs.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «В мире животных. Пластилин. Собачка», ID 2321287:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог «Как сохранить игрушку из пластичных материалов надолго?»;

устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;

исследовательская работа «Изучаем свойства различных пластичных материалов»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;

проект «Глиняные игрушки»

Технологии работы с природными материалами

Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Работа с природным материалом.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия.

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Приёмы безопасной работы с колющими инструментами.

Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Метапредметные

Планировать действия по решению учебной задачи.

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики

<p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – и использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, изучать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов</p>	<p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p>	<p>общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

	<p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775		
Музей занимательных наук «Экспериментиум»: https://experimentanium.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue; ЭОМ МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
устный ответ по теме «Правила сбора природных материалов»; опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»; исследовательская работа «Изучаем свойства различных природных материалов»; практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия; тест «Природные материалы, их свойства»		
Технологии работы с текстильными материалами		
Многообразие материалов и их свойства, практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Работа с текстильными материалами. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), их строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Планировать действия по решению учебной задачи.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики

<p>Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» – использовать их в практической деятельности.</p> <p>Определять наименования отдельных материалов и способы их обработки, выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов.</p> <p>Понимать смысл понятий: «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование».</p> <p>Читать простейшие чертежи (эскизы).</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов</p>	<p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p>	<p>общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	---

	<p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslav1.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусств:

<https://damuseum.ru/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок", ID 1731333:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог «Как ткань превращается в изделие?»;

устный ответ/опрос по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;

исследовательская работа «Из чего делают натуральные ткани?»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;

проект «Коллекция вышивки разных народов России»

Технологии работы с конструктором

Представление о конструировании.

Инструкционная карта конструктора. Конструктор: основные и дополнительные детали. Инструменты и механизмы для сборки моделей.

Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. Презентация модели из конструктора

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Понимать смысл понятий: «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы соединения» – использовать их в практической деятельности.

Читать простейшие чертежи (эскизы, инструкции).

Выделять основные и дополнительные детали конструктора.

Метапредметные

Планировать действия по решению учебной задачи.

Планировать этапы выполнения задания (работы).

Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.

Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.

Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.

<p>Называть форму и определять способ соединения.</p> <p>Конструировать и моделировать из конструктора по модели, инструкции сборки.</p> <p>Вносить конструктивные изменения и дополнения в изделие.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия</p>	<p>изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать несложные конструкторско-технологические задачи; учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жесткость.</p> <p>Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Распределять обязанности, действия в группе.</p>	<p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	---

	<p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Уважать и принимать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Музей Лего «Брик Стар»: https://brickstar.ru/</p> <p>Музей Лего: https://lets-go-museum.ru/#about</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий темы «Lego. Город», ID 2349070: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>тест «Основные и дополнительные детали конструктора»;</p> <p>практическая работа «Моделирование из конструктора, преобразование модели из конструктора»;</p> <p>творческая работа «Презентация модели из конструктора»</p>		

Информационно-коммуникационные технологии		
Работа с информацией и простыми информационными объектами. Поиск информации. Интернет как источник информации		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы,	Планировать действия по решению учебной задачи.	Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими

<p>убирать рабочее место.</p> <p>Осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы на компьютере</p>	<p>Планировать этапы выполнения задания (работы).</p> <p>Осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать при необходимости свои действия (с помощью учителя).</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.</p> <p>Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный</p>	<p>людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	--

материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы.

Осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, формулировать идею, искать пути её реализации, воплощать её в продукт, демонстрировать готовый продукт.

Распределять обязанности, действия в группе.

Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.

Уважать и принимать другие точки зрения.

Высказывать свое мнение, предпринимать попытки его аргументировать

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:

<https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции:

<http://gallery.oldi.ru>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue

Проект «Новогодняя игрушка своими руками», ID 581:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/581>

Сценарий урока «Схемы вокруг нас. Схема движения транспорта», ID 1731333:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943860

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог «Может ли книга быть источником информации?»;

устный ответ по теме «Правила безопасной работы на компьютере»;

тест «Источники информации, воспринимаемой человеком»;

практическая работа «Поиск информации» (в том числе в сети Интернет под руководством взрослого)

3 год обучения

Технологии, профессии, производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего

Планируемые результаты

Предметные

Организовывать рабочее место.

Выделять и называть характерные особенности

Метапредметные

Выделять и формулировать учебную задачу.

Определять границы знания и незнания,

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики

<p>изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p>Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.</p> <p>Называть и описывать свойства изучаемых материалов.</p> <p>Определять виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами).</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p>	<p>общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.

Договариваться, находить компромиссное решение задач

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства:

<http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка»:

<http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка»:

<http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslav1.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:

<https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции:

<http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Дизайн предметов быта. 3 класс», ID 57935:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Д. Родари. Чем пахнут ремёсла», ID 2540276:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог «Что такое стиль?»;

проект «Идеи для технологий будущего»;

конференция «Мир современной техники»;

тест «Предметы быта и декоративно-прикладного искусства»

Технологии работы с бумагой и картоном

Работа с бумагой и картоном.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона.</p> <p>Описывать свойства изучаемых материалов (бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая).</p> <p>Выполнять рיצовку.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.).</p> <p>Выполнять экономную разметку прямоугольника</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>(от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p><i>Московский чемпионат KidSkills:</i></p>		

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Музей бумаги «Бузеон»:

<https://buzeon.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Проект «Авторская подарочная упаковка», ID 571:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571>

Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID 1437161:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог «Можно ли соединить детали конструкции без соединительных материалов?»;

устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

Технологии работы с пластичными материалами

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов.

Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.

Метапредметные

Выделять и формулировать учебную задачу.

Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.

Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок,

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.

Проявление толерантности и доброжелательности.

Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

<p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

	<p>добраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Третьяковская галерея: https://www.tretyakovgallery.ru/</p> <p>Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/</p> <p>Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID 1775205: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>доклад (рассказ) «Использование пластичных материалов в жизни человека»;</p> <p>устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;</p> <p>творческая работа «Статуетки по мотивам народных промыслов»;</p> <p>практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия</p>		
Технологии работы с природными материалами		

<p>Работа с природным материалом</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p> <p>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.</p> <p>Описывать свойства изучаемых природных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов.</p> <p>Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный</p>	<p>Выделять и формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по</p>	<p>Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

<p>материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусств:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Новогодний сувенир», ID 1997140:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140

Возможные формы оценки деятельности учащихся

проект «Коллекция природных материалов»;

устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;

творческая работа «Изделие из природного материала по собственному замыслу»

Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Преобразование модели из конструктора (по собственному замыслу). Презентация модели из конструктора

Планируемые результаты

Предметные

Метапредметные

Личностные

Самостоятельно готовить рабочее место в

Выделять и формулировать учебную

Проявление готовности вступать и

<p>соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с конструктором.</p> <p>Определять детали конструктора.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p> <p>Создавать и презентовать модель из конструктора.</p> <p>Изменять конструкцию модели по собственному замыслу.</p> <p>Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции</p>	<p>задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с</p>	<p>осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	--	--

	<p>технической или декоративно-художественной задачей.</p> <p>Применять приобретенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p> <p>Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:
<https://kidskills.mcrpo.ru/>
Музей лего «Брик Стар»:
<https://brickstar.ru/>
Музей Лего:
<https://lets-go-museum.ru/#about>
«Роботостанция»:

<https://xn--80abwtcblj6b9f.xn--p1ai/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue

Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

устный ответ/опрос по теме «Правила работы с конструктором»;

тест «Детали конструктора, их назначение»;

исследовательская работа «Плюсы и минусы металлического и пластмассового конструктора»;

решение задач по изменению и преобразованию конструкции изделия по заданному условию, по собственному замыслу

Информационно-коммуникационные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Применять правила безопасной работы на компьютере.

Распознавать основные устройства персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Метапредметные

Выделять и формулировать учебную задачу.

Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.

Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Контролировать и оценивать правильность выполнения задания;

Личностные

Проявление готовности вступать и осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности с другими людьми с учётом этики общения, доброжелательности.

Проявление толерантности и доброжелательности.

Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

<p>Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); печатать документ.</p> <p>Выполнять операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их</p>	<p>находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	--

	<p>группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p><i>Московский чемпионат KidSkills:</i> https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Город мастеров «Мастерславль»: https://www.masterslav1.ru/</p> <p>Город мастеров «Кидбург»: https://moscow.kidburg.ru/</p> <p>Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: https://experimentanium.ru/</p>		
<p>Галерея компьютерной эволюции: http://gallery.oldi.ru</p> <p>Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID 808036: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>исследовательская работа «Возможности использования программы Microsoft Office Word при создании документа»;</p> <p>практические работы «Создание и сохранение текстовых документов, создание и редактирование текстов»;</p> <p>опрос/устный ответ «Назначение устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации»;</p> <p>тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;</p> <p>тест «Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальных группах и сообществах)»</p>		

4 год обучения

Технологии, профессии, производства		
<p>Профессии и технологии современного мира. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); особенности профессий, связанных с опасностями.</p> <p>Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ремёсла.</p> <p>Называть и описывать свойства изучаемых материалов.</p> <p>Определять виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами)</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей</p>

изученного).

Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.

На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.

Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.

Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.

Участвовать в совместной деятельности:

деятельности.

Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости

распределять работу между членами группы.

Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства:

<http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка»:

<http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка»:

<http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово:

<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:

<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:

<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:

<https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции:

<http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/
Цифровые ресурсы МЭШ
Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue
Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590
Сценарий урока «Архитектурная керамика. Изразец», ID 6550746: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074
Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID 24930: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930
Возможные формы оценки деятельности учащихся
доклад «Профессии, связанные с опасностями»; конференция «Современные профессии», «Современные производства»; исследовательская работа «Почему нефть – универсальное сырьё?»

Технологии работы с бумагой и картоном		
Технологии работы с бумагой и картоном. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Комбинированное использование разных материалов		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место. Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона. Описывать свойства изучаемых материалов	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе. Проявление толерантности и доброжелательности. Проявление волевых качеств и способностей к

<p>(бумага и др.).</p> <p>Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон и др.);</p> <p>Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из бумаги и картона</p>	<p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,</p>	<p>саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
---	---	--

	<p>аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Музей бумаги «Бузеон»: https://buzeon.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590</p> <p>Сценарий урока «Открытка к 23 февраля», ID 1620874: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874</p> <p>Сценарий урока «Филин», ID 967201: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>устный ответ по теме «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из бумаги, картона»;</p> <p>практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;</p> <p>проект «Бумажная клумба»</p>		

Технологии работы с пластичными материалами		
<p>Технологии работы с пластичными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Комбинированное использование разных материалов</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов.</p> <p>Описывать свойства изучаемых пластичных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из пластичных материалов</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

действия.

Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.

На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.

Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.

Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.

Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.

Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Третьяковская галерея: https://www.tretyakovgallery.ru/</p> <p>Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: https://www.pushkinmuseum.art/</p> <p>Государственный музей городской скульптуры: https://gmgs.ru/</p>
Цифровые ресурсы МЭШ
<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Медной горы хозяйка», ID 585: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/585</p> <p>Сценарий урока «Обитатели водоёмов. Лягушки. Пластилин», ID 2330177: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся
<p>диалог/полилог «Откуда скульпторы черпают свои идеи?»;</p> <p>устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из пластичных материалов»;</p> <p>проект «Античная скульптура»;</p> <p>практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия</p>

Технологии работы с природными материалами		
<p>Технологии работы с природными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Комбинированное использование разных материалов</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания,	Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей,

<p>Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов.</p> <p>Описывать свойства изучаемых природных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из природных материалов</p>	<p>характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию</p>	<p>координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	--

	<p>изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:
<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Кремль в Измайлово:
<https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль»:
<https://www.masterslav1.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства:
<https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:
<https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Флористика. Букет», ID 24917:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917

Возможные формы оценки деятельности учащихся

исследовательская работа «Изучаем свойства древесины»;

доклад «Древесина в промышленности»;

устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из природных материалов»;

практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия

Технологии работы с текстильными материалами

Технологии работы с текстильными материалами.

Обобщённое представление о видах ткани (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях их использования.

Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым или собственным несложным лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.

Простейший ремонт изделий. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.

Комбинированное использование разных материалов

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов.

Метапредметные

Самостоятельно формулировать учебную задачу.

Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.

Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Личностные

Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.

Проявление толерантности и доброжелательности.

<p>Описывать свойства изучаемых текстильных материалов.</p> <p>Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы над изделием.</p> <p>Определять этапы изготовления изделия на основе готового изделия, текстового/слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p>Создавать и презентовать изделия (в том числе модель, макет) из текстильных материалов</p>	<p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и</p>	<p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	---	--

	<p>способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Город мастеров «Мастерславль»: https://www.masterslavl.ru/</p> <p>Всероссийский музей декоративного искусства: https://damuseum.ru/</p> <p>Город мастеров «Кидбург»: https://moscow.kidburg.ru/</p> <p>Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Плетем улы», ID 589: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589</p> <p>Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID 1789285:</p>		

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285

Возможные формы оценки деятельности учащихся

доклад (рассказ) «История одежды и текстильных материалов»;
устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия из текстильных материалов»;
практическая работа по выполнению основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
проекты «Народная кукла», «Одежда народов России», «Коллекция тканей»;
тест «Виды тканей (натуральные, искусственные, синтетические), область применения»

Технологии работы с конструктором

Конструирование и моделирование. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Презентация модели из конструктора. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).
Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)

Планируемые результаты

Предметные

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.

Применять правила безопасной работы с конструктором.

Определять детали конструктора.

Конструировать и моделировать изделие/модель по заданным/самостоятельно составленным критериям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Метапредметные

Самостоятельно формулировать учебную задачу.

Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.

Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.

Ориентироваться в терминах и понятиях,

Личностные

Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.

Проявление толерантности и доброжелательности.

Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.

Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к

<p>Создавать и презентовать модель из конструктора</p>	<p>используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией.</p> <p>Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.</p> <p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.</p>	<p>различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>
--	--	---

	<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Московский чемпионат KidSkills: https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Музей Лего «Брик Стар»: https://brickstar.ru/</p> <p>Музей Лего: https://lets-go-museum.ru/#about</p> <p>«Роботостанция»: https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Собираем роботов», ID 584: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584</p> <p>Сценарий урока «Раскладная открытка», ID 24925: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>проект «Модели транспортных средств»;</p> <p>конференция «Современные требования к техническим устройствам»;</p> <p>практическая работа: создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;</p> <p>доработка конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);</p> <p>решение задач по теме «Трансформация трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)»;</p> <p>устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с конструктором»</p>		

Информационно-коммуникационные технологии		
Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).</p> <p>Работать с доступной информацией.</p> <p>Работать в программах Word, Power Point.</p> <p>Создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

Анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов их практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности.

Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.

Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.

Допускать возможность существования

различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Московский чемпионат KidSkills:

<https://kidskills.mcrpo.ru/>

Город мастеров «Мастерславль»:

<https://www.masterslav1.ru/>

Город мастеров «Кидбург»:

<https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук «Кварки»:

<http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:

<https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции:

<http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы:

<https://mosmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue

Проект «Дайте мне точку опоры», ID 587:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/587>

Сценарий урока «Текст. Создание статичных слайдов в Power Point», ID 2100056:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Оформление слайдов в программе PowerPoint», ID 2105881:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

тест «Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет»;

устный ответ/опрос «Правил безопасной работы на компьютере»;

практическая работа по теме «Создание, хранение и обработка графических, текстовых, звуковых и видеофайлов»;

конференция «Использование электронных и медиаресурсов в художественно-конструкторской деятельности»

Робототехника		
<p>Модель робота. Технологические операции работы с моделями роботов. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Способы крепления деталей и узлов модели робота.</p> <p>Алгоритмы программирования действий модели робота. Тестирование конструкций модели робота. Преобразование и тестирование конструкций модели робота. Презентация модели робота.</p> <p>Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса.</p> <p>Соблюдать правила безопасности работы с роботами и робототехническими устройствами.</p> <p>Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.</p> <p>Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота.</p> <p>Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.</p> <p>Составлять простой алгоритм действий робота.</p> <p>Сравнивать с образцом и тестировать робота.</p> <p>Выполнять преобразование конструкции робота</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать (по критериям) правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии</p>	<p>Осуществление сотрудничества в различных видах совместной деятельности; предложение идей для обсуждения, уважительное отношение к мнению товарищей; участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.</p> <p>Проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p>Проявление волевых качеств и способностей к саморегуляции, таких как организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном уровне.</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; проявление способности к различным видам практической преобразующей деятельности.</p> <p>Проявление интереса к работе товарищей; в доброжелательной форме комментирование и оценивание их достижений, высказывание своих предложений и пожеланий; оказание помощи при необходимости</p>

с решаемой задачей.

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.

Анализировать конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления.

Оценивать качество выполнения изделия по заданным/самостоятельно составленным критериям.

Участвовать в совместной деятельности:

	<p>распределять работу между членами группы.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Город мастеров «Мастерславль»: https://www.masterslav1.ru/ Город мастеров «Кидбург»: https://moscow.kidburg.ru/ «Умная Москва»: https://sciencely.ru/ Музей занимательных наук «Кварки»: http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775 Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: https://experimentanium.ru/ Галерея компьютерной эволюции: http://gallery.oldi.ru/ Музей Москвы: https://mosmuseum.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Робототехника. Программирование модели с датчиками в Scratch», ID 89445: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>диалог/полилог «Смогут ли роботы заменить человека на работе?»; доклад «Роботы в нашей жизни»; проект «Робот-трансформер»; устный ответ/опрос «Правила безопасной работы с роботами и робототехническими устройствами»; практическая работа по теме «Создание, преобразование и тестирование конструкции модели робота»</p>		