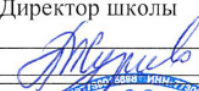
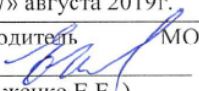
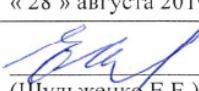



Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением учителей начальной школы	Заместитель директора	Директор школы
Протокол №1	по учебной работе	 (Журило Н.Г.)
от « 27 » августа 2019г.	« 28 » августа 2019 г.	Приказ № 01.08.19 от « 29 » августа 2019 г.
Руководитель МО  (Шульженко Е.Е.)	 (Шульженко Е.Е.)	 М.П.

Рабочая программа
по русскому языку
ступень обучения - начальное общее образование
уровень - базовый
4 класс

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- Уметь переводить устную речь в письменную.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Темп письма 70-80 знаков в минуту.
- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с учебником,
- Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
- Систематизировать и классифицировать информацию,
- Использовать различные виды моделирования.

Предметные результатами учащихся на выходе из начальной школы.

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

К концу 4 класса учащиеся **научатся различать, сравнивать:**

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;

К концу 4 класса учащиеся **имеют возможность научиться решать практические и учебные задачи:**

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Содержание учебного предмета

Как устроен наш язык

Фонетика

Анализ и характеристика звуков речи, различение гласных и согласных звуков (гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные); деление слова на слоги, выделение ударного звука Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.

Состав слова

Разбор слова по составу. Выделение значимых частей слова, основы слова.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Определение грамматических признаков местоимения, глагола, наречия, числительного.

Глагол

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам.

Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

Наречие как часть речи (общее значение)

Имя числительное (общее значение)

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание

Подчинительная связь слов. Согласование, управление, примыкание. Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения.

Сложное предложение

Союзы *и, а, или* в сложном предложении и в предложении с однородными членами.

Знакомство с сочинительными союзами *зато, однако, да*.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.
 Правописание частицы не с глаголами.
 Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
 Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.
 Развитие речи
 Совершенствование речевых умений.
 Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.
 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.
 Резервные уроки
 Резервные часы отведены на проведение 12 контрольных работ; 6 проверочных работ; 3 диагностических обследований

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Фонетика	1 час
Состав слова	1 час
Морфология	6 часов
Глагол	28 часа
Наречие как часть речи	5 часов
Имя числительное: общее значение	3 часа
Синтаксис	4 часа
Словосочетание	7 часов
Сложное предложение	5 часов
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59 часов
Развитие речи	30 часов
Резервные уроки	21 час
Итого	170 часов