

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением учителей начальной школы	Заместитель директора	Директор школы
	по учебной работе	(Журило Н.Г.)
Протокол №1		Приказ № 01/08/23
от « 29 » августа 2023г.	« 28 » августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г.
Руководитель  (Шульженко Е.Е.)	МО  (Шульженко Е.Е.)	

## Рабочая программа

по окружающему миру  
**ФООП**  
**1-4 классы**

**Начальное общее образование**  
**Уровень – базовый**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составили: Шульженко Е.Е., Петряшова В.В.,  
Кувшинова Е.С., Стручкова Т.В., Смирнова Г.С., Ранговская А.А.

Москва 2023

## Основное содержание рабочей программы

### 1 год обучения

Тема		
Социальная сфера жизни		
Содержание темы		
<p>Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству; указывать профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы.</p> <p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи.</p> <p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге.</p> <p>Объяснять смысл понятий «семья», «общество» (ориентировка в понятиях и терминах)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p> <p>Анализировать степень выполнения учебной задачи; определять границы знания и незнания («что я знаю, а что не знаю»).</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Школьные традиции и праздники»), описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты и др.</p>	<p>Любовь к семье, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам.</p> <p>Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям.</p> <p>Проявление активности в совместной учебной деятельности.</p> <p>Участие в мероприятиях класса и школы</p>

	В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Афиша Москвы <a href="https://www.mos.ru/afisha/">https://www.mos.ru/afisha/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Ты и твои друзья», ID:1928256, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Наша дружная семья», ID:1928241, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Умеешь ли представлять своих родственников/друзей?»; «Что такое семья?». Устный ответ «Как содержать рабочее место в порядке?». Творческая работа «Как наша семья проводит свободное время?»		

Тема		
Россия — наша Родина		
Содержание темы		
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности Москвы, музейные экспонаты). Объяснять смысл понятий «город», «село», (ориентировка в понятиях и терминах)	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать	Представления о нашей стране, ее символике, родном городе, основных достопримечательностях. Чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре. Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

	<p>свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Москва — столица России»).</p> <p>В совместной деятельности (например, при создании проекта «Культурные объекты родного края») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о Москве, о Родине</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» <a href="https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/">https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/</a> «Узнай Москву» <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «День знаний. Моя Москва», ID:2367757, ссылка: <a href="https://mos.ru/biblioteka/urok/2367757">Библиотека МЭШ — День знаний. Моя Москва (mos.ru)</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Правила поведения в театре, музее, библиотеке». Творческая работа, тест, устный ответ по теме «Москва – столица России, ее достопримечательности»		

Тема
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком
Содержание темы
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям. Распознавать естественные (природные объекты) и искусственные, сделанные руками человека (изделия).</p> <p>Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения, небольшие опыты с природными объектами с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Соблюдать безопасность проведения опытов.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы (наблюдение за погодой, фиксация ее состояний).</p> <p>Измерять температуру воздуха, использовать термометр.</p> <p>Измерять количество выпавших атмосферных осадков в виде дождя, снега при помощи осадкомера (дождемера).</p> <p>Распознавать устройство приборов для наблюдения погоды.</p> <p>Называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе</p>	<p>Планировать с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве).</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе (об особенностях каждого времени года), используя рисунки, фото, плакаты и др.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Сезонные изменения в природе») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Любовь к природе.</p> <p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о природных явлениях</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		

Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу <a href="https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektsii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/">https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektsii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/</a> Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a>
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1234232, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue</a>
Материально-технические ресурсы
Лабораторное оборудование. Наборы коллекций природных материалов
Возможные оценочные процедуры
Диалог/полилог «Почему люди должны оберегать природу?». Практическая работа «Измеряем температуру». Исследовательская работа «Изучение сезонных изменений в природе»

Тема		
Растения		
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (названия частей, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям. Определять части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Определять на основе опорных слов, наиболее распространенные в родном крае дикорастущие	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Планировать с помощью учителя проведение наблюдений за растениями, обобщать полученные результаты и делать выводы. Сравнивать объекты живой природы на основе заданного признака (например, по форме кроны деревьев).	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о

и культурные растения, лиственные и хвойные растения, деревья, кустарники, травы. Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовки)	Готовить небольшие публичные выступления (с помощью учителя), используя текст, рисунки, фото и др. о растениях (например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»), отвечать на вопросы. В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело	растениях ближайшего окружения, о правилах ухода за ними
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Флорариум (научно-познавательный центр) в парке «Зарядье» <a href="https://www.zaryadyepark.ru/services/zapovednoe-posolstvo/#florarium">https://www.zaryadyepark.ru/services/zapovednoe-posolstvo/#florarium</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Растения», ID:1535455, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535455?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа «Найдите у растений их части», «Учимся ухаживать за растениями». Творческая работа «Растения родного края»		

Тема		
Животные		
Содержание темы		
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.</p> <p>Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию); описывать по плану домашних животных (или увиденных на улице).</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовки)</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя проведение наблюдений за особенностями животных.</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных);</p> <p>находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления (с помощью учителя), используя текст, рисунки, фото и др. животных (например, «Мой домашний питомец»); отвечать на вопросы.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Забота о домашних питомцах») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о повадках птиц, движениях зверей, условиях обитания насекомых</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее. Московский зоопарк <a href="https://museumday.mosmetod.ru/site/museums">https://museumday.mosmetod.ru/site/museums</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Условия, необходимые для жизни животных», ID:15197, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		



Конкурс «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)).  
Творческая работа, устный ответ «Мой домашний питомец»

Тема		
Организм человека	Возможный вариант	
Содержание темы		
Строение тела человека. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность, правильное питание)		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть части тела человека (с опорой рисунок, модель и др.).</p> <p>Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека.</p> <p>Называть ощущения, получаемые разными органами чувств, при различении объектов по признакам, описании природных объектов и изделий.</p> <p>Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья.</p> <p>Объяснять, почему нужно правильно питаться.</p> <p>Показывать, какие упражнения выполняются во время физкультминутки</p>	<p>Планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Что означает: правильно питаться?») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Зачем мы спим ночью?», ID:1373777, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue</a>
Сценарий урока «Режим дня», ID:1923666, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue</a>
Возможные оценочные процедуры
Диалог/полилог «Что такое правильное питание?». Практическая работа «Упражнения для дыхания», «Упражнения для снятия напряжения» и др. Творческая работа «Что такое режим дня»

Тема		
Основы безопасной жизни	сквозная тема	
Содержание темы		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.	Анализировать и оценивать поведение человека в разных ситуациях; делать выводы.	Соблюдение правил поведения в природной среде.

<p>Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>Обсуждать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе).</p> <p>Объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»).</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Правила безопасности в быту») совместно распределять работу, намечать план работы, договариваться, принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, находить общее решение, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Соблюдение правил безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «1–4 класс. Безопасность на летних каникулах», ID:989378, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989378?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989378?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа «Мой безопасный маршрут: дорога от дома до школы».</p> <p>Решение задач «Правила безопасности в быту», «Правила безопасного поведения пешехода», «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>Тест «Знаки правил дорожного движения»</p>		
Тема		

Небесные тела		
Содержание темы		
Земля — планета. Форма Земли. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Освоение космоса		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать планету Земля по ее описанию, рисункам и фотографиям, на основе учебного текста.</p> <p>Рассказывать с опорой на иллюстрации учебного текста об освоении человеком космоса</p>	<p>Принимать и удерживать готовую учебную задачу.</p> <p>Планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какую форму имеет Земля?»).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Зачем космонавты летают в космос?»).</p> <p>Участвуя в коллективном создании замысла проекта на предложенную тему, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело, договариваться, находить общее решение</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о планете Земля, ее форме</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Московский планетарий <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/">http://www.planetarium-moscow.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Что у нас над головой?», ID:1720178, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1720178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1720178?menuReferrer=catalogue</a>		

**Возможные оценочные процедуры**

Диалог/полилог «Зачем космонавты летают в космос?».  
 Доклад «Какую форму имеет Земля?».  
 Творческая работа «Наша планета Земля»

**2 год обучения**

Тема		
Социальная сфера жизни		
Содержание темы		
<p>Семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Семейные ценности. Твое участие в жизни семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи: как семья трудится, проводит свободное время; о праздниках, которые отмечаются в семье, как готовятся члены семьи к семейному празднику.          Рассказывать о своем участии в жизни семьи.</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.          Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.          Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p>	<p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам.          Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.          Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

<p>Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учебе, играх, досуге. Объяснять смысл понятий «семья», «труд», «общество», «поколение» (ориентироваться в понятиях и терминах).</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии. Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p>	<p>Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Урок «Режим дня школьника» <a href="http://shkolamoskva.ru">Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».          Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи».          Творческая работа «Правила культурного поведения в общественных местах».          Тест «Оцени себя сам: умеешь ли ты сдерживать эмоции»</p>		

Тема		
Россия — наша Родина		
Содержание темы		
<p>Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Страницы истории. Россия — многонациональная страна.          Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Культура, труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.          Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Санкт-Петербург — северная столица России. Крупные города России</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Находить Россию на карте. Знать название своего города (поселка, села), края, его столицу. Описывать по предложенному плану природную или культурную достопримечательность. Называть виды транспорта: приводить примеры транспортных средств. Распознавать профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Объяснять смысл понятий «народ», «государство», «федерация», «россияне», «граждане» с опорой на учебный текст</p>	<p>Формулировать практическую учебную задачу. Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Отмечать и характеризовать тип ошибки в работе, объяснять их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «История возникновения Москвы»). Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности. Уважать и координировать другие точки зрения. Распределять обязанности, действия и операции в группе. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь</p>	<p>Представления о родной стране, родном городе, его достижениях и культурных традициях. Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» <a href="https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/">https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/</a> Узнай Москву <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Что такое Родина?», ID:1076749, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue</a>		

Возможные оценочные процедуры
Практическая работа с картой. Творческая работа «Экскурсия по Москве». Тест «Города России», «Природные и культурные достопримечательности родного края». Диалог/полилог «Зачем человеку трудиться?»

Тема		
История Отечества	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
<i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> Славяне — предки русского народа. Первые упоминания о славянах. Славянское поселение в VI-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Образование городов. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и развитии Московского государства		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события (например, «Как Русь начиналась?»). Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и объяснений	Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности. Искать в тексте необходимую информацию. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о важнейших исторических событиях



	<p>предложенную тему (например, «Как Русь начиналась?»).</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Ориентироваться в понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее».</p> <p>Создавать небольшой рассказ-повествование (рассказ-рассуждение) о событии, связанном с историей Москвы.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей археологии Москвы <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Доклад (рассказ) «Событие, связанное с историей Москвы».</p> <p>Творческая работа «Предметы быта славян»</p>		

Тема		
Страны и народы мира	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Объяснять смысл понятий "страна", "государство", "народ" с опорой на информацию учебного материала.</p> <p>Показывать на политической карте мира страны или государства.</p> <p>Распознавать объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом с опорой на описание, фотографии</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира).</p> <p>Составлять небольшие тексты-описания.</p> <p>Рассказывать о любой стране или народе мира; отвечать на вопросы.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>Проявление интереса к истории и культуре стран мира.</p> <p>Проявление уважения к традициям народов мира, государственным символам</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Крупнейшие музеи мира <a href="https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html">https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Страны мира», ID:2215209, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа с политической картой мира.</p> <p>Доклад (рассказ) или творческая работа «Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Конкурс «Достопримечательности стран мира»</p>		

Тема		
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком		
Содержание темы		
<p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям. Распознавать естественные природные объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия). Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. На основе наблюдений рассказывать о явлениях погоды. Объяснять, как важна природа для жизни человека. Приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов. Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы. На основе наблюдений за доступными объектами окружающего мира представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи. Анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков. Выявлять причины сезонных изменений в природе. Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в</p>	<p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о сезонных явлениях природы.</p>

	совместно-распределенной деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу <a href="https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/">https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektcii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1051603, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue</a>		
Материально-технические ресурсы		
Лабораторное оборудование		
Возможные оценочные процедуры		
Практическая работа «Наблюдение за погодой». Проект «Сезонные изменения в природе». Устный ответ «Примеры неживой и живой природы»		

Тема	
Природные сообщества	Возможный вариант темы
Содержание темы	
Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Травянистые растения леса. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода	
Планируемые результаты	

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Кратко характеризовать особенности природных сообществ.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира леса.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира луга.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира разных водоемов.</p> <p>Приводить примеры представителей растительного и животного мира поля.</p> <p>Приводить примеры культур, выращиваемых на полях</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей природных сообществ.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; отвечать на вопросы, дополнять ответы.</p> <p>Составлять небольшие описания, например, на тему «Лес – сообщество».</p> <p>Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p>Отличать водоем как сообщество от других сообществ.</p> <p>Отличать поле, луг, сад как сообщества друг от друга.</p> <p>Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).</p> <p>Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения, например, в лесу.</p> <p>В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>Оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об охране растений и животных леса.</p> <p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда.</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		

ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Возможные оценочные процедуры
Исследовательская работа «Чем водоем как сообщество отличается от других сообществ?». Практическая работа «Моделирование цепи питания в природных сообществах». Устный ответ «Особенности природных сообществ»

Тема		
Растения		
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям. Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих. Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений, зарисовка). Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ	Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений. Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав). Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы. Задавать познавательные вопросы.	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о правилах ухода за растениями.

	<p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.</p> <p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Урок «Разнообразие растений» <a href="http://shkolamoskva.ru">Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Какие условия для роста и развития необходимы растениям?».</p> <p>Исследовательская работа «Каким бывает растение в разные сезоны?».</p> <p>Конкурс «Кто больше вспомнит названий деревьев?»</p>		

Тема		
Грибы. Лишайники		Возможный вариант темы
Содержание темы		
<p>Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.</p> <p>Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба.</p> <p>Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые.</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p>	<p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в</p>

<p>Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь). Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям</p>	<p>На основе результатов проведенного наблюдения отвечать на вопросы. Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах, пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках. В совместной деятельности (например, при создании проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>обогащении своих знаний сведениями о грибах, лишайниках</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Мобильное электронное образование. Интернет-урок «Грибы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue</a></p>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа «Правила сбора грибов». Тест «Съедобные и ядовитые грибы». Творческая работа «Строение гриба»</p>		

Тема



Животные		
Содержание темы		
<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.</p> <p>Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию).</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных).</p> <p>Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Забота о домашних питомцах») договариваться, распределять</p>	<p>Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	<p>работу, совместно наметать план работы, определять причины возможных трудностей(в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Домашние и дикие животные», ID:1841300, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1841300?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1841300?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные оценочные процедуры</b>		
Конкурс «Угадай животное по описанию». Диалог/полилог «Как живут животные в разные времена года?»; «Кто как готовится к зиме?»		

Тема		
Природные зоны России		Возможный вариант темы
<b>Содержание темы</b>		
Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах		
<b>Планируемые результаты</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте. Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении экосистем в природной зоне. Осознание роли человека (собственной роли) в природе. Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>

	<p>Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Почему в тундре не растут деревья?»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>Оценивать свой вклад в общее дело</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Чем отличаются природные зоны друг от друга? С чем связаны эти отличия?». Доклад на предложенную тему «Почему в тундре не растут деревья?»		

Тема		
Организм человека	Возможный вариант	
Содержание темы		
Строение тела человека. Органы чувств. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Рациональное питание (режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность). Значение режима дня, гигиены и закаливания. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть части тела человека (с опорой на рисунок, модель и др.).</p> <p>Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение.</p> <p>Описывать ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) человека (в том числе с опорой на рисунок, фотографии, описание).</p> <p>Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима и др.).</p> <p>Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>В совместной деятельности для успешного решения учебной задачи (например, при создании проекта «Секреты здоровья») договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>

	конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Строение тела человека» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Что такое здоровье?», «Зачем чистить зубы?». Проект «Секреты здоровья». Тест, устный ответ «Органы чувств»		

Тема		
Основы безопасной жизни		Сквозная тема
Содержание темы		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности?»).</p> <p>В процессе коллективной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>Оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Будь природе другом!», ID:1923663, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Зачем нужен режим дня?», «Что может случиться на прогулке?».</p> <p>Творческая работа «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Тест «Правила поведения при пользовании компьютером (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)»</p>		
Тема		

Бактерии. Вирусы		Возможный вариант темы
Содержание темы		
Бактерии. Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии. Приводить примеры правил личной гигиены	Планировать действия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Где живут бактерии?»). Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания (например, «Какие они бактерии?»). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм бактерий. Соблюдение правил личной гигиены
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» <a href="http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie">http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue</a>		

**Возможные оценочные процедуры**

Диалог/полилог «Есть ли жизнь в капле воды?».  
 Практическая работа «Соблюдаем правила личной гигиены».  
 Доклад «Где живут бактерии?»

**Тема**

Географическая карта. План местности. Глобус

**Содержание темы**

Географическая карта. План местности. Глобус. Стороны горизонта. Условные знаки. Формы объектов, направления, данные  
 Карты мира. Материки и части света, их названия и расположение на карте. Океаны, моря, их названия и расположение на карте, глобусе. Материки и части света, их названия и расположение на глобусе. Океаны, моря, их названия и расположение на глобусе.  
 Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование на местности по местным природным признакам

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять на карте стороны горизонта.            Объяснять, что на карте обозначают различные цвета.            Выяснять, что обозначают условные знаки карты.            Объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта.            Определять стороны горизонта с помощью компаса; объяснять, как пользоваться компасом.            Определять свое местоположение и направление пути, в повседневной жизни ориентироваться по хорошо заметным, запоминающимся предметам.</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.            Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.            Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.            Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, об истории создания карт, глобуса).            Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видах карт (по назначению), в том числе с использованием различных информационных средств</p>



Находить на карте и глобусе материки и океаны	На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Путешествие по материкам»). В процессе коллективной проектной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Оценивать свой вклад в общее дело	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс <a href="https://www.miigaik.ru/sveden/unique/muzeum/">https://www.miigaik.ru/sveden/unique/muzeum/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Путешествие по планете» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Путешествие по материкам» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Практическая работа с использованием карты, плана, глобуса. Решение задач по теме «Определение своего местоположения и направления пути». Доклад или творческая работа «Путешествие по материкам»		

Тема		
Формы земной поверхности		Возможный вариант темы
Содержание темы		
Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края).	Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за особенностями форм земной поверхности.	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

<p>Распознавать на предложенной схеме холм и гору, сравнивать их между собой, выявлять сходство и различие. Показывать на физической карте крупнейшие равнины России. Показывать на физической карте крупнейшие горы России. Показывать на физической карте изученные крупные реки, озера России</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какие бывают равнины?»). Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Строение холма»). В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии форм земной поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный геологический музей <a href="https://www.sgm.ru/">https://www.sgm.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Формы земной поверхности», ID:2179803, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Какие бывают равнины?». Практическая работа с использованием физической карты. Доклад или творческая работа «Строение холма»</p>		

Тема	
Тела. Вещества	Возможный вариант темы
Содержание темы	
Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов	
Планируемые результаты	

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам.</p> <p>Называть признаки вещества, какими свойствами они обладают.</p> <p>Распознавать вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии с опорой на рисунки.</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Приводить примеры твердых тел.</p> <p>Объяснять, почему у предметов различные свойства, от чего зависят их свойства</p>	<p>Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение опытов, например, могут ли вещества изменять свое состояние, или что помогает изменять состояние вещества.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Различать три состояния вещества: твердое, жидкое и газообразное.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту (например, «Как отличить жидкость от твердого тела?»).</p> <p>Вступать в дискуссию. Уважать другие точки зрения.</p> <p>Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, из чего состоят все предметы</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» <a href="http://experimentanium.ru">Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Материально-технические ресурсы		
Лабораторное оборудование		
Возможные оценочные процедуры		
Практическая работа «Моделирование трех состояний вещества». Диалог/полилог «Почему у предметов различные свойства?»		

Тема
Небесные тела
Содержание темы

Галактики. Звезды и созвездия. Звезды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звездам. Земля — планета. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Вращение Земли вокруг своей оси. Освоение космоса		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану звезды и созвездия, Солнце, Луну, планеты на основе учебного текста</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать другие точки зрения, высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Чем Земля отличается от других планет?»)</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о поясах освещенности</p>
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
Музей космонавтики <a href="https://kosmo-museum.ru/">https://kosmo-museum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Звездное небо», ID:1722371, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные оценочные процедуры</b>		
<p>Диалог/полилог «Чем Земля отличается от других планет?».</p> <p>Творческая работа «Звезды и созвездия».</p> <p>Доклад «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?», «Почему Луна меняет свою форму?».</p> <p>Тест «Планеты Солнечной системы»</p>		

### 3 год обучения

Тема		
Социальная сфера жизни		
Содержание темы		
<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Семейный бюджет.</p> <p>Школа. Школьные традиции и праздники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны.</p> <p>Объяснять смысл понятий «индивидуальность человека», «поколение», «культура поведения».</p> <p>Объяснять, что такое расходы и доходы семейного бюджета; деньги, их функции; распознавать денежные единицы</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему (например,</p>	<p>Понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

	<p>«Профессии будущего»), подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <p>Преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>В совместной деятельности (например, при создании проекта «Что такое семейный бюджет?») распределять работу, планировать способы совместной работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей; договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов)</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Афиша Москвы <a href="https://www.mos.ru/afisha/">https://www.mos.ru/afisha/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Общество», ID:1091637, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091637?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091637?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Семейный бюджет», ID:1920862, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920862?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Для чего создается семья?», «Почему семью называют коллективом?».</p> <p>Практическая работа «Моделируем семейный бюджет».</p> <p>Проект «Профессии будущего»</p>		

Тема
Россия — наша Родина
Содержание темы
<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Экономика страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий.</p>

Государственная символика Российской Федерации и региона. Города Золотого кольца России. Уникальные памятники культуры России, родного края. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, что такое общество, государство; знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ.</p> <p>Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.</p> <p>Сравнивать представителей разных национальностей; знать особенности национальных костюмов.</p> <p>Находить Россию на карте мира, на карте России – свой регион и его главный город.</p> <p>Приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p> <p>Показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России; приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Города Золотого кольца России»), подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты на предложенную тему (например, «Рассказ уникальных памятниках культуры России»).</p> <p>При совместной проектной деятельности (например, при создании проекта «Особенности национального костюма») распределять работу, планировать способы совместной работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины</p>	<p>Первоначальные представления об истории нашей страны и нашего города, чувство сопричастности к истории и будущему своей Родины.</p> <p>Уважение к традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Представления об основных правах и обязанностях гражданина.</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны</p>

	возможных трудностей; договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов)	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Мой район <a href="https://www.mos.ru/moi-raion/">https://www.mos.ru/moi-raion/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Что такое общество?». Проект «Встречаем гостей из разных республик РФ». Доклад «Уникальные памятники культуры России».		
Практическая работа «Моделируем маршрут по Золотому кольцу» (с использованием фотографий достопримечательностей)		

Тема		
История Отечества		Возможный вариант темы
Содержание темы		
<i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> Путешествие по «реке времени» истории Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Связь времен		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять смысл понятия «поколение». Объяснять, что такое «лента времени», смысл понятия «хронология».	Самостоятельно формулировать учебную задачу. Выделять и формулировать познавательную	Чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.



<p>Определять по «ленте времени» время (век), в котором происходили исторические события. Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и объяснений. Объяснять свое отношение к родной стране, ее прошлому и настоящему</p>	<p>цель в совместно-распределенной деятельности. Искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство. Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов). Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов. Высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение. Принимать и понимать позицию другого ученика</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о важнейших исторических событиях.</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей археологии Москвы <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа с «лентой времени», с исторической картой. Проект «Путешествие по «реке времени» истории Отечества»</p>		

Тема
Страны и народы мира
Содержание темы

Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Находить на карте страны соседей России и их столицы.</p> <p>Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран</p>	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, на тему «Что такое общество?»).</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты-описания; рассказывать о любой стране или народе мира; слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы.</p>	<p>Проявление интереса к истории и культуре стран мира.</p> <p>Уважение к традициям народов мира, государственным символам.</p> <p>Ценность уважительного, добрососедского отношения между странами и народами</p>

	<p>Задавать не подсказывающие и уточняющие вопросы; высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>При совместной проектной деятельности (например, при создании проекта «Жизнь народов нашей страны») распределять работу, планировать способы совместной работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов)</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Российский этнографический музей <a href="https://ethnomuseum.ru/">https://ethnomuseum.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Страны и народы мира», ID:1920546, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа с картой «Страны мира».</p> <p>Проект «Путешествие по странам мира».</p> <p>Доклад, устный ответ «Описание любой страны или народа мира» (с использованием дополнительной литературы и Интернета)</p>		

Тема		
	Возможный вариант темы	
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком		
Содержание темы		
<p>Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>Проводить наблюдения за погодой.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком.</p> <p>Характеризовать влияние смены времен года на неживую и живую природу, жизнь человека</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о различных явлениях природы.</p> <p>Использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели.</p> <p>Замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о природных явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
---	---	--

	интересов); сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Территории и Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Явления природы», ID:1103332, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue</a>		
Материально-технические ресурсы		
Лабораторное оборудование		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа «Наблюдение за погодой: температура воздуха, облачность, ветер, осадки».</p> <p>Конференция «Экологические нормы поведения, бережное отношение к природе».</p> <p>Устный ответ «Примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека».</p> <p>Тест «Явления природы».</p> <p>Творческая работа «Особенности сезонных изменений в природе»</p>		

Тема		
Природные сообщества		
Содержание темы		
Природные сообщества родного края. Водоем, лес, луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять смысл понятия «природное сообщество».</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природное сообщество (растительный, животный мир, взаимосвязи и др.).</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природное сообщество, созданное человеком</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Устанавливать сходство и различие между естественными и искусственными сообществами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природном сообществе (лес, луг, пруд).</p> <p>Моделировать цепи питания в природном сообществе на основе учебного материала.</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>

	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о создании человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород)).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p> <p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 1», ID:7737554, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Особенности леса (луга, водоема) как сообщества», «Для чего человек создает новые сообщества?».</p> <p>Творческая работа «Правила поведения в лесу, на водоеме, на лугу».</p> <p>Практическая работа «Моделирование взаимосвязей в природном сообществе»</p>		

Тема
Растения
Содержание темы
<p>Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p>

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения, деревья, кустарники, травы.</p> <p>Объяснять, чем культурные растения отличаются от дикорастущих.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за ростом растения в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.).</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях (например, «Каким бывает растение в разные сезоны?»).</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Принятие экологических норм поведения.</p> <p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны
Ботанический сад МГУ имени М. В. Ломоносова «Аптекарский огород» <a href="https://hortus.ru/plants/chto-sejchas-cvetet">https://hortus.ru/plants/chto-sejchas-cvetet</a>
Цифровые ресурсы МЭШ
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Возможные оценочные процедуры
<p>Практическая работа «Условия жизни растений» (создание схемы).</p> <p>Практическая работа «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Диалог/полилог «Каким бывает растение в разные сезоны?».</p> <p>Доклад «Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений»</p>

Тема		
Грибы. Лишайники		
Содержание темы		
Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять роль грибов в природе, в жизни человека.</p> <p>Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь).</p> <p>Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять роль лишайников в природе, в жизни человека</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников.</p> <p>Устанавливать основания для сравнения (например, строение тела).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.</p> <p>На основе результатов проведенного наблюдения (внешний вид, строение тела и др.) отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Принятие экологических норм поведения. Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о биологическом разнообразии грибов, лишайников, в том числе с использованием различных информационных средств</p>



	<p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах; пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «В царстве грибов», ID:1922712, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922712?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922712?menuReferrer=catalogue</a>		
Видеоурок «Лишайники». Часть 1, ID:3439727, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439727?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439727?menuReferrer=catalogue</a>		
Видеоурок «Лишайники». Часть 2, ID:3439748, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439748?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Чем грибы отличаются от растений?».		
Практическая работа «Шляпочный гриб» (рисование схемы).		
Тест «Съедобные и несъедобные грибы»		

Тема
Животные
Содержание темы

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать группы животных.</p> <p>Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану.</p> <p>Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию).</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).</p> <p>Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по изучению особенностей животных.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных).</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года?»); отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	Планировать способы совместной работы. Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов). Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Размножение и развитие животных», ID:2092005, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Как животные питаются?». Практическая работа «Составление и анализ цепей питания». Практическая работа «Моделирование стадий размножения животных» (на примере земноводных, рыб). Практическая работа «Разнообразие животных» (составление схемы)		

Тема		
Организм человека		
Содержание темы		
Строение тела человека. Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть части тела человека; органы чувств. Характеризовать по предложенному плану строение тела человека. Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека;	Планировать проведение наблюдений за состоянием организма человека. Обобщать полученные результаты и делать выводы.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

<p>объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека. Объяснять, что такое температура тела человека и каким прибором ее измеряют; проводить по предложенному плану наблюдения: измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица). Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья</p>	<p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма нарушения режима дня. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Рассказ о физических нагрузках») Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение. Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами. Планировать способы совместной работы. Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов). Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
---	---	--

Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны

Музей человека «Живые системы» <http://www.museum.ru/M1637>

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Органы чувств», ID:2035174, ссылка: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2035174?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2035174?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Организм человека», ID:2011969, ссылка: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2011969?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011969?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Дыхание и кровообращение», ID:2068010, ссылка:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2068010?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068010?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Наше питание. Органы пищеварения», ID:2065906, ссылка:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2065906?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2065906?menuReferrer=catalogue)

Возможные оценочные процедуры

Практическая работа «Измерение температуры тела и частоты пульса».  
 Тест «Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)».  
 Тест «Строение тела человека».  
 Устный ответ «Гигиена отдельных органов и систем органов человека»

Тема		
Основы безопасной жизни	Сквозная тема	
Содержание темы		
<p>Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p> <p>Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города).</p> <p>Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.</p> <p>Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста.</p> <p>Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p>	<p>Анализировать и оценивать ситуации: находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы</p>	<p>Соблюдение правил поведения в природной среде.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p>

<p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.          На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может произойти, если...»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.          Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).          Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.          Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).          Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Мое здоровье в моих руках», ID:1992390, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992390?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992390?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа «Рассматривание предупреждающих знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты).          Диалог/полилог «Что может произойти, если...».          Устный ответ «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете?»</p>		

Тема

Бактерии. Вирусы		
Содержание темы		
Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Строение вирусов, их значение в природе и в жизни человека		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Описывать строение бактерий с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Объяснять, что такое вирусы с опорой на их описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения за микроорганизмами (бактериями), которые можно увидеть только с помощью микроскопа.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию бактерий (например, в капле воды).</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Меняют ли форму бактерии?»).</p> <p>На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развернутые высказывания, например, о значении бактерий для человека.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о видовом разнообразии бактерий, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены</p>

	решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов). Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный Дарвиновский музей. Занятие «Мир под микроскопом» <a href="http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie">http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue</a>		
Сценарий урока «Надежная защита организма», ID:2043579, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043579?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Меняют ли форму бактерии?». Устный ответ о строении бактерий с опорой на их описание, рисунки и фотографии. Устный ответ «Что такое вирусы?» (с опорой на их описание, рисунки и фотографии)		

Тема		
Тела. Вещества		
Содержание темы		
Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твердых тел, жидкостей и газов. Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. Охрана воды. Воздух, его свойства. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха. Круговорот веществ в природе (при участии живых организмов). Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Экологические проблемы и пути их решения. Минералы и горные породы. Образование минералов и горных пород. Полезные ископаемые и их виды. Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Почва и ее состав. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные



<p>Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам.</p> <p>Пояснять, от чего зависят свойства веществ.</p> <p>Объяснять три состояния воды в природе по описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять смысл понятий "горные породы", "минералы".</p> <p>Распознавать изученные горные породы и минералы по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять смысл понятия "полезные ископаемые".</p> <p>Распознавать условные обозначения полезных ископаемых на карте.</p> <p>Определять по образцам и называть важнейшие полезные ископаемые своего края.</p> <p>Объяснять смысл понятия "почва" с опорой на ее описание, рисунки и фотографии.</p> <p>Приводить примеры различных типов почв (тундровые, подзолистые, серые лесные, черноземные и другие).</p> <p>Объяснять, какая почва самая плодородная, на основе сравнения образцов почвы.</p> <p>Проводить несложные опыты по изучению состава и свойств почвы с использованием лабораторного оборудования, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; фиксировать результаты</p>	<p>Планировать проведение опытов по выявлению признаков и свойств твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.</p> <p>Анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Моделировать: создавать макет разреза почвы, характерной для своего края, и сравнивать с образцом.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе (при участии живых организмов), круговорот воды в природе.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Разнообразие веществ в окружающем мире»).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p>	<p>Понимание значения воды, воздуха для живых организмов.</p> <p>Осознание проблем, в результате которых происходит нарушение окружающей среды.</p> <p>Бережное отношение к природным богатствам.</p> <p>Сопричастность к настоящему и будущему своей страны и родного края: участие в мероприятиях, посвященных экологии</p>
--	---	---

	Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» <a href="http://experimentanium.ru">Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Тела, вещества, частицы», ID:1100058, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100058?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100058?menuReferrer=catalogue</a>		
Материально-технические ресурсы		
Лабораторное оборудование		
Возможные оценочные процедуры		
Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Практическая работа «Горные породы и минералы — название, сравнение, описание». Лабораторная работа «Почвы: виды, состав». Практическая работа «Моделирование круговорота воды в природе»		

Тема		
Небесные тела		Возможный вариант темы
Содержание темы		
Земля — планета. Три оболочки Земли, охваченные жизнью. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Вращение Земли вокруг своей оси. Освоение космоса		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть оболочки Земли, охваченные жизнью. Объяснять, почему оболочка, окружающая Землю, называется живой. Называть представителей живых организмов, которые обитают в воздушной, водной или каменной оболочках Земли	Планировать действия по решению учебной задачи. Определять границы знания и незнания. Характеризовать область незнания. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «В	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями, например, о жизни на Земле (о биосфере)

	<p>каких оболочках Земли организмы живут постоянно, а в каких временно обитают?»).</p> <p>Вступать в дискуссию, уважать и координировать другие точки зрения, высказывать свое мнение, его аргументировать.</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления (например, «Какая из оболочек Земли больше всего страдает от хозяйственной деятельности человека?»).</p> <p>Замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять ответы, высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.</p> <p>Планировать способы совместной работы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей космонавтики <a href="https://kosmo-museum.ru/">https://kosmo-museum.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		

Устный ответ «Почему оболочка, окружающая Землю, называется живой?».  
Диалог/полилог «В каких оболочках Земли организмы живут постоянно, а в каких временно обитают?»

#### 4 год обучения

Тема		
Социальная сфера жизни	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласие, взаимопомощь. Совместная деятельность с одноклассниками — учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, какие интересы объединяют с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; объяснять смысл понятий «семья», «общество», «индивидуальность человека», «поколение», «культура поведения»	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия при необходимости.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы.</p> <p>На основе дополнительной информации делать</p>	<p>Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.</p> <p>Соблюдение правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>Оценивание жизненных ситуаций (поступки собственные и людей), объяснение: почему поступки можно оценить, как хорошие или плохие; делать выбор, как поступить.</p> <p>Проявление культуры общения, уважительное отношение к людям, их взглядам.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества.</p> <p>Бережное отношение к результатам труда</p>

	<p>сообщения на предложенную тему (например, «Мои обязанности в семье»).</p> <p>Подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации.</p> <p>Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Семейное древо»), описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p>В совместной деятельности договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Афиша. Образование <a href="https://www.mos.ru/search?category=afisha&amp;page=1&amp;q=&amp;sort=date_desc&amp;spheres=15299">https://www.mos.ru/search?category=afisha&amp;page=1&amp;q=&amp;sort=date_desc&amp;spheres=15299</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Проект «Школьные традиции и праздники».</p> <p>Диалог/полилог «Как я справлюсь со своими обязанностями?».</p> <p>Творческая работа «Культура поведения в общественных местах»</p>		
Тема		
Россия — наша Родина		
Содержание темы		
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой		

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России (города Золотого кольца России). Святыни городов России. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Праздники и памятные даты своего региона. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Наша Родина — Российская Федерация. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства; полномочия президента Российской Федерации. Политико-административная карта России. Россия на карте мира. Территория России на карте мира, государственные границы России. Субъекты Российской Федерации на политической карте России. Экономика нашей страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий.

Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять, что такое общество, государство; знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ; знать названия некоторых народов, населяющих Россию; находить Россию на карте мира, на карте России – свой регион и его главный город; приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России; приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости. Оценивать результаты своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Народы РФ, их основные различия»). Распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.</p>	<p>Понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ. Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны). Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны. Проявление уважения к традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>

	<p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Святые России»).</p> <p>Подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <p>Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>Составлять небольшие тексты (например, «Права и обязанности гражданина РФ»).</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края, о наиболее важных событиях истории России, о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; высказываться, убеждать, доказывать, уступать</p>	<p>Соблюдение основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Парк «Патриот» <a href="https://patriotp.ru/">https://patriotp.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Я живу в России. Права ребенка», ID:1910432, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</a></p>		
Возможные оценочные процедуры		

Диалог/полилог «Зачем нужно знать историю своей страны?»  
 Практическая работа с политико-административной картой России.  
 Творческая работа «Рассказ о любом празднике РФ».  
 Проект «Мой родной город, страна»

Тема		
История Отечества		
Содержание темы		
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Древняя Русь. Московское государство. Удельная Русь. Российская империя СССР. Российская Федерация. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что изучает «история»; объяснять смысл понятия «исторические источники»; приводить примеры исторических источников с опорой на текстовый, видео-, графический материал; называть изученные исторические события и исторических деятелей истории Отечества; характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события; объяснять, что такое «лента времени», смысл понятия «хронология»; определять по «ленте времени» время (век), в котором происходили исторические события; находить на исторической карте места важнейших исторических событий	Планировать действия по решению учебной задачи. Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя). Оценивать результаты своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек). Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы; строить рассуждение и доказательство.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ. Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны). Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны



	<p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.</p> <p>Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный исторический музей <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «О России с любовью!», ID:1100965, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100965?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100965?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Практическая работа с «лентой времени», с исторической картой.</p> <p>Исследовательская работа «Важнейшие исторические события в жизни России».</p> <p>Проект «Ремесла в Древней Руси», «Искусство до XIX века»</p>		

Тема		
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
<p>Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям;  характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.  Приводить примеры взаимосвязи между живой и неживой природой.  Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения небольшие опыты с природными объектами с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.  Соблюдать безопасность проведения опытов.  Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы:  определять направления ветра с помощью флюгера;  проводить измерение скорости ветра с помощью анемометра;  изображать направление ветра в символической форме;  измерять температуру воздуха, использовать термометр;  измерять количество выпавших атмосферных осадков в виде дождя, снега при помощи осадкомера (дождемера);  знать устройство приборов для наблюдения погоды.  Называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы учебный материал о природе</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов.  Обобщать полученные результаты и делать выводы.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.  Строить рассуждение и доказательство.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек).  Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.  Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы.  Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе</p>
--	--	---

	Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Экотропы Москвы <a href="https://typical-moscow.ru/ekotropy-moskvy/">https://typical-moscow.ru/ekotropy-moskvy/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Материально-технические ресурсы		
Лабораторное оборудование		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Человек – часть природы». Опрос, устный ответ «Особенности каждого времени года» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о природе)		

Тема		
Растения	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
<p>Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Растения Красной книги России</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать признаки растения как живого организма; определять биологические особенности растений и кратко конспектировать (запись в дневнике наблюдений). Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений);</p>	<p>Планировать проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей развития растений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов. Обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за растениями в</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в</p>

<p>уточнять правила ухода (например, потребность в освещении в зависимости от биологических особенностей растения).</p> <p>Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ; приводить примеры правил охраны растений, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков</p>	<p>естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.).</p> <p>Выявлять различия в условиях обитания (в том числе учитывая сезонную жизнь растений).</p> <p>Выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы.</p> <p>Строить рассуждение и доказательство.</p> <p>Моделировать процессы размножения и развития растений, особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>обогащении своих знаний сведениями о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее <a href="http://mosmetod.ru">Учебный день (mosmetod.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Проект «Растения Красной книги России».</p> <p>Опрос, устный ответ «Особенности растений» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о растительном мире).</p> <p>Творческая работа к тексту о растениях</p>		

Тема	
Животные	Возможный вариант темы
Содержание темы	

Разнообразие животных. Разные группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Признаки животного как живого организма. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Животные Красной книги России

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Распознавать признаки животного как живого организма;</p> <p>распознавать группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери));</p> <p>приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику;</p> <p>характеризовать особенности строения тела животных;</p> <p>проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений);</p> <p>приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ;</p> <p>приводить примеры правил охраны животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков</p>	<p>Планировать проведение наблюдений по исследованию особенностей животных.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.).</p> <p>Выявлять существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных, размножение и развитие).</p> <p>Находить различия в условиях жизни (в том числе учитывая сезонную жизнь животных).</p> <p>Моделировать процессы размножения и развития животных, особенности питания и дыхания животных.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	<p>Принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.</p> <p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее <a href="http://mosmetod.ru">Учебный день (mosmetod.ru)</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebник.mos.ru/catalogue">https://uchebник.mos.ru/catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Проект «Животные Красной книги России». Опрос, устный ответ «Особенности строения тела животных» (использовать для ответов на вопросы учебный материал о животном мире). Творческая работа к тексту о животных		

Тема		
Природные сообщества		
Содержание темы		
Природные сообщества родного края. Водоем, лес, луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять смысл понятия «природное сообщество».</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природное сообщество (растительный, животный мир, взаимосвязи и др.).</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природное сообщество, созданное человеком</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Устанавливать сходство и различие между естественными и искусственными сообществами.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природном сообществе (лес, луг, пруд).</p> <p>Моделировать цепи питания в природном сообществе на основе учебного материала.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p>

	<p>информации, ответов на вопросы (например, о создании человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).          На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему.          Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
<p>Экоцентры <a href="https://www.mospriroda.ru/">https://www.mospriroda.ru/</a></p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 2», ID:7737515, ссылка:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue</a></p>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Сходство и различие между естественными и искусственными сообществами».          Практическая работа «Моделирование цепи питания в природном сообществе».          Опрос, устный ответ «Правила поведения в природе» (на основе учебного материала)</p>		

Тема		
<p>Природные зоны России</p>		
Содержание темы		
<p>Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах. Причины смены природных зон</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p> <p>Объяснять смысл понятия «экологические связи».</p> <p>Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир (их приспособленность к условиям жизни) природных зон</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p> <p>Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать свои действия.</p> <p>Выявлять экологические связи в разных природных зонах на основе текста, рисунка.</p> <p>Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему меняются природные зоны?»).</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Особенности труда и быта людей»).</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Высказываться, убеждать, доказывать, уступать</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении причин возникновения экологической проблемы: как она проявляется, какие последствия для людей несет, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p> <p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева <a href="http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/">http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Видеоурок «Природные зоны России. Карта природных зон», ID:10045398, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Почему меняются природные зоны?».		



Опрос, устный ответ «Какие организмы обитают в природных зонах?» (на основе учебного материала).  
 Проект «Природные богатства в природных зонах. Экологические проблемы».  
 Практическая работа «Моделирование цепей питания в изучаемой природной зоне»

Тема		
Организм человека	Возможный вариант темы	
Содержание темы		
Строение тела человека. Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть части тела человека.</p> <p>Характеризовать по предложенному плану строение тела человека.</p> <p>Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека; объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека.</p> <p>Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение.</p> <p>Объяснять, что такое температура тела человека и каким прибором ее измеряют.</p> <p>Проводить по предложенному плану наблюдения:          измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица);</p>	<p>Планировать проведение наблюдений за состоянием организма человека.</p> <p>Обобщать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, например, за состоянием своего организма, самочувствием.</p> <p>Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.</p> <p>Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>

<p>объяснять, что такое пульс, сердцебиение, и определять, каким прибором измеряют промежуток времени при измерении пульса; объяснять, от чего и как зависит частота пульса у человека на примерах собственного опыта. Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья</p>		
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Музей человека «Живые системы» <a href="http://www.museum.ru/M1637">http://www.museum.ru/M1637</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «От чего зависит здоровье?», ID:1991077, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «От чего зависит здоровье?».          Конференция «Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье».          Доклад «Бактериальные заболевания и способы защиты от них».          Опрос, устный ответ «Правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)»</p>		

Тема	
Основы безопасной жизни	Сквозная тема
Содержание темы	
<p>Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).</p> <p>Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.</p>	

Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учетом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках.

Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Первая помощь при легких травмах. Телефонные номера срочной помощи

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Приводить примеры правил поведения в быту.</p> <p>Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома</p>	<p>Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Соблюдение правил поведения в природной среде.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Соблюдение правил поведения в быту.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома.</p> <p>Соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Безопасность персональных данных», ID:907675, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/907675?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/907675?menuReferrer=catalogue</a>		
Возможные оценочные процедуры		
Диалог/полилог «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».		

Тест «Знаем ли мы правила езды на велосипеде?».

Практическая работа «Планирование безопасных маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города».

Устный ответ, опрос «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек»

Тема		
Формы земной поверхности		
Содержание темы		
Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Горы России, их названия и расположение на карте. Равнины России, их названия и расположение на карте. Равнины, горы, холмы, овраги. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края).</p> <p>Показывать на физической карте крупнейшие равнины России — Восточно-Европейскую (Русскую), Западно-Сибирскую, Среднесибирское плоскогорье; характеризовать по предложенному плану.</p> <p>Показывать на физической карте крупнейшие горы России — Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны; определять и сравнивать с помощью карты высоты гор.</p> <p>Показывать на физической карте изученные крупные реки России.</p> <p>Показывать на физической карте изученные крупные озера России.</p> <p>Показывать на физической карте изученные моря, определять с помощью физической карты, к каким океанам относятся моря, омывающие территорию России</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Куда текут реки?»).</p> <p>Находить в предложенном источнике информацию достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Почему Каспийское озеро называют морем?»).</p> <p>Оценивать собственную работу по критериям.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями об особенностях поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Осознание роли человека (собственной роли) в природе.</p> <p>Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда</p>
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		

Государственный геологический музей <a href="https://www.sgm.ru/">https://www.sgm.ru/</a>
Цифровые ресурсы МЭШ
ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Возможные оценочные процедуры
Диалог/полилог «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственной деятельности?». Практическая работа с картой «Равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера; моря, омывающие Россию». Проект «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Доклад «Почему Каспийское озеро называют морем?»

Тема		
Небесные тела		
Содержание темы		
Галактики. Звезды и созвездия. Звезды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звездам. Земля — планета. Вращение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Освоение космоса. Исследование космоса. История изучения космоса. Солнце и Солнечная система. Естественные спутники планет. Малые тела Солнечной системы (астероиды, кометы). Ориентирование на местности по Солнцу. Планеты Солнечной системы. Солнце — ближайшая к Земле звезда		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям.</p> <p>Объяснять смысл понятия «Солнечная система».</p> <p>Описывать строение Солнечной системы с опорой на текст, иллюстрации.</p> <p>Называть планеты Солнечной системы с опорой на описание, фотографии.</p> <p>Характеризовать планеты Солнечной системы по предложенному плану (название, расстояние от Солнца, масса и др.) на основе учебного материала.</p> <p>Объяснять смысл понятия «естественный спутник» планеты Солнечной системы.</p>	<p>Анализировать схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год), делать выводы о природных явлениях, связанных с движением Земли.</p> <p>Моделировать (дорисовать, подписать) схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Отчего на Земле сменяются день и ночь,</p>	<p>Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний сведениями о космических технологиях и их применении в «земной» жизни, об опыте сотрудничества России и других стран в сфере освоения космоса, в том числе с использованием различных информационных средств</p>

<p>Характеризовать по предложенному плану естественный спутник планеты Земля — Луну, на основе текста.</p>	<p>происходит смена времен года?», «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?»).</p> <p>Находить в предложенном источнике достоверную информацию на основе предложенного способа ее проверки.</p> <p>На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, об освоении и исследовании космоса.</p> <p>Оценивать собственную работу по критериям.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
<p>Московский планетарий <a href="http://www.planetarium-moscow.ru/">http://www.planetarium-moscow.ru/</a></p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
Возможные оценочные процедуры		
<p>Диалог/полилог «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены времен года» (обсуждение схемы).</p> <p>Проект «Естественные спутники планет».</p> <p>Опрос, устный ответ «Характеристика планет Солнечной системы»</p>		

## Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов 1/2/3/4/всего				
	Социальная сфера жизни	6	4	3	4
Россия – наша Родина	12	11	10	11	44
История Отечества	вариант сквозного содержания			15	15
Страны и народы мира		3	5		8
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	27	11	8	5	51
Растения	6	5	4	3	18
Грибы. Лишайники		2	2		4
Животные	6	5	4	3	18
Природные сообщества			3	4	7
Природные зоны России				9	9
Организм человека	5	5	8	2	20
Бактерии. Вирусы			2		2
Основы безопасной жизнедеятельности	вариант сквозного содержания				
Географическая карта. План местности. Глобус		5			5
Формы земной поверхности		5		4	9
Тела, вещества		3	10		13

Небесные тела	3	5	5	4	17
Резерв	1	1	1	1	4
Общее число часов, отведенных на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	66	68	68	68	270

### Перечень рекомендованных контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа по теме «Природа. Естественные (природные) объекты и искусственные, сделанные руками человека (изделия)»		1		
Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе»		1		
Контрольная работа по темам «Организм человека», «Здоровье, правила безопасной жизни»			1	
Контрольная работа по теме «Твердые тела, жидкости и газы. Вещества»			1	
Контрольная работа по темам «Россия – Родина. История Отечества»				1
Контрольная работа по теме «Природные сообщества»				1
Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем		1	1	1