
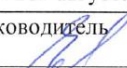




Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением учителей начальной школы	Заместитель директора по учебной работе	Директор школы  (Журило Н.Г.)
Протокол №1		Приказ № 01.08/68
от « 28 » августа 2020г.	« 28 » августа 2020 г.	от «31» августа 2020 г.
Руководитель МО  (Шульженко Е.Е.)	 (Шульженко Е.Е.)	 М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класс

начальное общее образование

уровень – базовый

Составители: Шульженко Е.Е.  
Петряшова В.В.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ЧОУ «Лотос» предмет "Окружающий мир" изучается во 2 классе 2 часа в неделю. Общее число часов 68 ч. За курс начальной школы 270 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: называть (приводить примеры):**

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4)

### **различать (соотносить):**

- прошлое - настоящее - будущее;
- год - век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.

### **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (друга, члена семьи, исторического лица), автопортрет;
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

### **получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии и т.п.) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### **Содержание программы**

## **Введение. Что тебя окружает (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Универсальные учебные действия:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

## **Кто ты такой (10 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

### **Универсальные учебные действия:**

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

## **Кто живет рядом с тобой (11 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила.

Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Универсальные учебные действия.**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

## **Россия — твоя Родина (20 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство

России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права

детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов

России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь.

Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское

поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия

славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их

роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.

Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово

«гражданин».

#### **Универсальные учебные действия:**

-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

-различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

-ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

-воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

#### **Мы — жители Земли (25 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от

других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые

существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные,

лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения

леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком.

Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как

одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото).

Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда,

болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного

мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и

реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика

типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения

луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля,

разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.

Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.

Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

#### **Универсальные учебные действия:**

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;
- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить примеры* лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);
- *различать* плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

#### **Тематическое планирование**

	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение. Что окружает человека</b>	2
2	<b>Кто ты такой</b>	10
3	<b>Кто живет рядом с тобой</b>	11
4	<b>Россия - твоя Родина</b>	20

5	<b>Мы - жители Земли</b>	25
	Итого	68