ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛОТОС»

127349, г. Москва, Шенкурский проезд, д.5 **тел: 8(499)909-95-36**
sh.lotos@mail.ru

«Утверждаю»
Директор школы «Лотос» /Кудрило Н.Г./

Рабочая программа дополнительного образования Английский язык (индивидуально) для детей дошкольного возраста на 2026-2027 учебный год

Учитель английского языка:
Пуляева А.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

г. Москва 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Срок реализации программы - 3 года.

Первый год обучения: 36 часов из расчета 1 раз в неделю;

Второй год обучения: 72 часа из расчета 2 раза в неделю;

Третий год обучения: 72 часа из расчета 2 раза в неделю.

Обоснование актуальности данной рабочей программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания на последующем этапе образования - в школе. Накопленный определенный объем знаний, значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранному языку в начальной школе.

Цели данной программы

- **Формирование у ребенка первых сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей ему осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне в отдельных, наиболее типичных ситуациях непосредственного общения.**

Разучивая стихи и песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки, знакомясь с играми, в которые играют его сверстники за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, ребенок овладевает минимальными коммуникативными умениями, у него формируются представления об английском языке, как об иностранном, как о способе познания новых игр, песен, сказок, и конечно, в целом нового мира. Таким образом, происходит формирование потребности в познании мира и в изучении иностранного

языка как способа этого познания, закладывается позитивное отношение к предмету изучения.

- **Развитие языковых способностей, которые могут стать основой для дальнейшего изучения языка.**
- **Личностное развитие ребенка средствами английского языка.**

Задачи обучения

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через это общение;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) форме;
- освоение элементарных лингвистических единиц, доступных детям и необходимых для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личностных качеств ребенка, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие детей средствами английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

На данном этапе **задача выучить** иностранный язык перед ребенком **не ставится**. Его только готовят к дальнейшему серьезному обучению.

Главная задача обучения – наполнить занятия интересным содержанием, чтобы у ребенка сложилось и навсегда осталось радостное ощущение от языка и от занятий.

Общая характеристика предмета «Английский язык для детей дошкольного возраста»

Овладение иностранным языком тесно связанно с интенсивностью процесса восприятия, поэтому если ребенок начал изучать иностранный язык в период чувственного познания мира, т.е. **в период раннего детства**, то этот язык будет для него доступен практически так же, как и родной.

Возраст с 3 до 6 лет является сенситивным. Это возраст, когда учебная деятельность у ребенка еще только начинает формироваться и, следовательно, использование методик обучения детей более старших возрастов с уже сформированной «привычкой учиться» является неэффективным.

Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку существенно отличается от обучения школьников как по форме, так и по содержанию. Оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей и строится как увлекательная **проблемно-игровая деятельность**, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. Ребенок мыслит, действуя, и именно в процессе деятельности он развивается. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Для него важен не результат его деятельности, а сам процесс.

Накопление ребенком в процессе его предметно-игровой деятельности впечатлений, которые и создают основу для усвоения, например, значений слов и формирования их связи с предметами окружающей действительности, является необходимым этапом в становлении речи ребенка. Чем ярче и интереснее его впечатления, тем красивее и образнее будет впоследствии его речь.

Наиболее близкие и естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности – игра, художественно-театральная деятельность, предметная деятельность. Ребенок 4-6 лет способен быстро запоминать рифму и мелодию. Следовательно, обучая детей иностранному языку, с ними нужно петь и играть.

Использование рифмовок и песен на занятиях английского языка способствует совершенствованию навыков произношения, позволяет достичь точности в артикуляции, ритмике и интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки говорения и

аудирования. Более того, песня вносит в процесс изучения языка элемент праздничности, что оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу ребенка. Иноязычная деятельность на фоне музыки способствует не только запоминанию материала, но и снимает усталость в процессе обучения.

Следует учитывать, что у каждого маленького ученика свой темп продвижения в процессе овладения иностранным языком. Это так называемое **правило отсроченности результатов усвоения учебного материала.** Нельзя искусственно подтягивать детей к высокому уровню. Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача учителя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального роста ребенка.

Содержание обучения детей раннего возраста иностранному языку

складывается из:

- коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий;
- лексического и грамматического материала, представленного в речевых образцах и соответствующего этим ситуациям;
- фонетического материала;
- различных игр и игровых упражнений по языку;
- аудио- и видео- материалов;
- разнообразной предметной деятельности;
- небольших по объёму стихотворений, песен и рассказов;
- доступного страноведческого материала, данного в соответствии с ситуациями общения.

Принципы обучения

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста:

- коммуникативной направленности;
- деятельностного характера обучения;
- наглядности (с эффективным использованием современных технологий обучения);
- социокультурной направленности;

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;

Методическое обеспечение программы

Организация обучения на занятии

Занятия с детьми **4-5 лет** (первый год обучения) проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 минут; с детьми **5-6 лет** (второй год обучения) – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут; с детьми **6-7** лет (третий год обучения) – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия начинаются с **приветствия** и общих организационных моментов (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию. После фонетической зарядки начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов, рифмовок (4-5 минуты).

Следующим видом работы является **повторение и активизация** материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 8-10 минут.

Затем идёт **введение нового материала**. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 8-10 минут.

Между различными видами работ предусмотрены **динамические паузы** в 1-2 минуты с играми, песнями, упражнениями.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Используемые учебно-методические комплекты:

1. «Английский язык для детей 4-5 лет» (В двух частях)- Москва: ЭКСМО, 2013 г.

2. «Английский язык для одаренных детей 5-6 лет» - Москва: ЭКСМО, 2014 г.

3. «Английский для самых маленьких» - И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г. (Учебник, диск с аудиофайлами)

4. «Английский для малышей» - И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А. Бонк – М: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 г. (Учебник , рабочая тетрадь , диск с аудиофайлами, обучающие карточки)

5.«Family and Friends» (Starter) – Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014. (Учебное пособие с двумя аудиодисками)

7. «Songbirds» (Песни для детей на английском языке в 6-ти частях) – М: АЙРИС ПРЕСС CompassPublishing, 2013. (6 книг и 3 диска с 150 известными песнями на английском языке; книга дляучителя «Games and Activities»)

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в раннем и дошкольном возрасте, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы их возрастным и индивидуальным особенностям:

работа над произношением: скороговорки, рифмовки, считалки, стихи;

работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

- работа с картинкой: описание, детализация, диалог;
- разучивание и декламация стихотворений, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- спокойные игры: бинго, лото, загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, бытовые сюжеты;

воспроизведение ситуативных диалогов;

Требования к результатам занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

Общий итог занятий с детьми раннего и дошкольного возраста состоит из следующих результатов:

1. Знания, которые ребенок получит, или умения, которые он освоит.

2. Тренировка общей способности учиться, т.е. Воспринимать и запоминать информацию.
3. Эмоциональное удовлетворение ребенка, уверенность в своих силах.
4. Положительный результат от взаимоотношений учителя с ребенком.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку в этом возрасте не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть **текущим, промежуточным и итоговым.** Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется **с целью коррекции.**

Промежуточный и итоговый контроль проводятся после прохождения каждой темы и в конце года в виде разнообразных игр и состязаний.

Иногда нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести **тестирование.** Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. Заготавливается необходимое количество карточек, подготавливается ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбирается материал соответственно пройденной программе. Поскольку дети осваивают устный курс иностранного языка, проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как **говорение и аудирование**. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Диагностика говорения

Для этой цели используются сюжетные картинки. Ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: **Who is it? What is it? What colour is it? How many balls are there?**

Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Всего 5- 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитать предложения. Ребенок прослушивает два раза. После этого просят ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, советующую высказыванию. За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирают 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбирают по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовят две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просят ребенка назвать предметы. Если он не знает, подсказывают, ведь здесь главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12. **Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.**

Требования к уровню подготовки детей раннего и дошкольного возраста

Личностным результатом изучения предмета Английский язык является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ребенка;

- развитие коммуникативных способностей ребенка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование общего лингвистического кругозора ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ребенка, формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметным результатом **изучения курса является сформированность следующего умения:**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

2) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и сверстников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Языковые средства и навыки пользования ими:

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в

устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме **250** лексических единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: **what, what colour, who, howold**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (**I like bananas.**), составным именным (**My name is Meg.**) и составным глагольным (**I can jump**) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (**Give me, please**.). Безличные предложения в настоящем времени (**It is yellow**). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.
- Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple**. Вспомогательный глагол **to do.** Модальный глагол

- Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Прилагательные в положительной степени (**red, big**). Местоимения: личные в именительном падеже (**I, he…**), притяжательные (**my**, **his…**), указательное местоимение **this.** Количественные числительные **от 1 до 20.**

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных английских сказок, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении устных упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей от 3 до 6 лет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения (4-5 лет)

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие/Прощание	4
2	Знакомство	4
3	Цвета	4
4	Счет от 1 до 10	4
5	Это я	4
6	Моя семья	4
7	Игрушки	4

8	Зоопарк	4
9	Фрукты и овощи	4
Всего:		**36**

Второй год обучения (5-6 лет)

№	**Наименование тем**	**Всего часов**
1	Времена года	4
2	Счет от 10 до 20	4
3	Мои друзья	4
4	Одежда	4
5	Мой дом	4
6	На ферме	4
7	Еда	4
8	Транспорт	4
9	Мои любимцы	4
Всего:		**36**

Третий год обучения (6-7 лет)

№	**Наименование тем**	**Всего часов**
1	Моя визитная карточка	4
2	Счет от 1 до 20	4

3	Мои друзья	8
4	Мой дом	8
5	Времена года	8
6	На ферме	8
7	Еда	8
8	Транспорт	8
9	Профессии	8
10	Школьные принадлежности	8
Всего:		**72**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. «Английский язык для детей 4-5 лет» (В двух частях) - Москва: ЭКСМО, 2013 г.
2. «Английский язык для одаренных детей 5-6 лет» - Москва: ЭКСМО, 2014 г.
3. «Английский для самых маленьких» - И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г. (Учебник, диск с аудиофайлами)
4. «Английский для малышей» - И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А.Бонк – М: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 г.(Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиофайлами, обучающие карточки)
5. «Family and Friends» (Starter) – Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.
6. «Longman Children`s Picture Dictionary» (with songs and chants) - Carolyn Graham Pearson Longman (Учебноепособиесдвумяаудиодисками), 2011.
7. «Songbirds» (Песни для детей на английском языке в 6-ти частях) – М: АЙРИС ПРЕСС CompassPublishing (6 книг и 3 диска с 150 известными песнями на английском языке; книга для учителя «GamesandActivities»), 2013.
8. Проект И.А. Ишкариной «Уроки английского для малышей», Екатеринбург: ООО «Издательство «Аркаим», 2009г.
9. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
11. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез,
12. «Учим английский с любимыми сказками» Белгород: КСД, 2013 г.
13. Конышева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
14. «Игры, стихи, загадки для изучения английского языка» (К.Н. Боровая) – М: «Стрекоза» 2013 г.
15. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах, Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009 г
16. Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс].