





<p>РАССМОТРЕНО МО классных руководителей протокол № 1 от 29.08.2017г. Руководитель МО Васюкова О.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР Васюкова О.В.  29.08.2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  (О.Е. Антипова) Приказ № 01.08/87 от 29.08.2017 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Психологический клуб
«Учимся общаться»

Срок реализации программы: 34 ч. (9 месяцев)
Возраст детей: 5-8 класс
Форма обучения: очная, групповая

Разработчик программы: Психолог Спасовская Е.А.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы внеурочной деятельности по программе «Учимся общаться» (на основе методического пособия «Тропинка к своему я» Хухлаевой О.В.) состоит из 4-х разделов:

1. Вербальные и невербальные средства общения.

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных. Взаимозависимость человека и природы. Восприятие мира. Язык как средство общения. Функции речи. Развивая речь, человек активно развивает чувства, мышления, получает навыки общения. Речь устная и письменная. Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении. Мимика, жесты, интонация как средства общения.

2. Что такое "Я"?

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" – это сумма мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черта характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

3. Ценностные ориентиры личности.

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом. Гуманность как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

4. Общение в школе.

Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера. Умение определить личностные черты своего характера по общению, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов. Создание моделей желательного поведения на определённые черты характера. Развитие способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами школьного этикета.

Планируемые результаты освоения кружка

- ✓ Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
- ✓ Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- ✓ Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- ✓ Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- ✓ Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.

- ✓ Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
- ✓ Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1. Вербальные и невербальные средства общения		8
1.1	Восприятие мира (наши органы чувств).	2
1.2	Язык как средство общения.	0.5
1.3	Сколько языков в мире?	0.5
1.4	Какой окраски твой голос?	1
1.5	Влияние позы в процессе общения. Выражение лица в процессе общения.	1
1.6	Влияние дистанции в процессе общения.	1
1.7	Язык жестов. Жесты походки. Жесты, раскрывающие защиту, оценку, подозрение, открытость.	1
1.8	Мимика и пантомима как средство общения.	1
2. Что такое "Я"		9
2.1	Кто такой "Я" (мой автопортрет).	1
2.2	О слабых и сильных сторонах темперамента.	2
2.3	Что в имени тебе моём? Тайна имени.	1
2.4	Три зеркала (самооценка ребёнка).	1
2.5	Вглядишься в себя, сравни с другими.	0.5
2.6	Помоги понять себя.	0.5
2.7	Об умении выразить свои чувства и симпатии.	1
2.8	Об умении выразить своё настроение и почувствовать состояние другого.	1
2.9	Итоговое занятие.	1
3. Ценностные ориентиры личности.		8
3.1	Путешествие в дом добра и зла.	1
3.2	"Добрый быть совсем-совсем непросто"	1
3.3	Душа—это наше творение.	0.5
3.4	Урок улыбки.	0.5

Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

3.5	"Нам счастья не сулит обида чья-то..."	1
3.6	Советуем друг другу.	1
3.7	Быть уверенным в себе, но не самоуверенным.	1
3.8	Умей разобраться в ситуации. Умей учитывать позицию другого.	2
4. Общение в школе.		9
4.1	Школьные правила этикета.	1
4.2	Портрет моего учителя.	1
4.3	Одноклассник, товарищ, друг.	1
4.4	Я, ты, мы.	1
4.5	Школьный конфликт. Как его решать?	2
4.6	Мир моих увлечений.	0.5
4.7	Коллектив начинается с меня.	0.5
4.8	Отношение к неудачам в учёбе.	1
4.9	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

