**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛОТОС»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| МО классных руководителей<br>протокол № 1 от 29.08.2017г.<br>Руководитель МО<br>Васюкова О.В. _____ | Зам. директора по ВР<br>Васюкова О.В. _____<br>29.08.2017 г. | Директор школы<br>_____(О.Е. Антипова)<br>Приказ № 01.08.87 от 29.08.2017 г. |

# Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Факультатива **«Литературная гостиная»**

**Направленность:** общеинтеллектуальное направление

(уровень – базовый)

*Срок реализации программы: 34 ч.*
*Возраст детей: 7 – 10 лет*
*Форма обучения: очная, групповая*

Разработчик программы: учитель нач. классов Савина И.И.

Москва, 2017 год

**Программа факультативного курса « Литературная гостиная» предназначена для обучения учащихся 3-4 классов, рассчитана на 34 часа**, базируется на методических материалах по внеклассному чтению, на книгах по внеклассному чтению «Родничок», составитель М.Барабанова, Г.Губанова и тестовые задания по литературному чтению О. В. Кубасовой.

**Актуальность** курса заключается в развитии умений и навыков литературного творчества с целью успешной сдачи экзаменов в начальных классах по литературному чтению.

**Содержание программы**

**Личностные универсальные учебные действия**

***<u>У обучающегося будут сформированы:</u>***

- - интерес к содержанию и форме художественных произведений;
- - интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений;
- - интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
- - основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению;
- - эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений;
- - чувство сопричастности своему народу;
- - понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;

***<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u>***

- ❖ - понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;
- ❖ - понимания своей семейной и этнической идентичности;
- ❖ - любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа;
- ❖ - чувства ответственности за мир природы;
- ❖ - умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений;
- ❖

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***<u>Обучающийся научится</u>***:

- - уметь самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- - выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля;
- - произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- - самостоятельно работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- - соотносить внешнюю оценку и самооценку.

***<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>***

- ❖ - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ❖ - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- ❖ - осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- - применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- - искать информацию, представлять найденную информацию;
- - уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;
- - знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.
-

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ - понимать структуру построения рассуждения;
- ❖ - воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;
- ❖ - проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- - выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- - проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- - принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ - выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- ❖ - устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника );
- ❖ - проявлять самостоятельность в групповой работе;
- ❖ -оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою нравственную позицию;
- ❖ -высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- ❖ -участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной теме, **развитие техники чтения.**

**Личностные результаты:**

1)Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. Формирование понятий о добре и зле, нравственности.
2. Формирование потребности в систематическом чтении.
3. Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
4. Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.
5. Формирование успешности обучения по литературному чтению.
6. Умение участвовать в обсуждении различных текстов
7. Осознание значимости чтения для личного развития.
8. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

9. Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе

**Критериями выполнения программы служат:**

1. Знакомство с элементами структуры произведения (текста и художественного мира) и связи между ними;
2. Освоение процедуры анализа-операций наблюдения, сравнения, классификации, обобщения - на основе читательской деятельности в соответствии с типами художественных текстов;
3.Становление навыков чтения текста и эмоционального интонационного воспроизведения его в речи в соответствии с особенностями графического изображения (формы текстов);
4.Развитие воображения, адекватно воссоздающего художественный мир произведения по законам его организации и способствующего возникновению понятий-образов, понятий-представлений;
5.Развитие умения осмысленно пересказывать сюжет произведения, выделяя составляющие его события и осмысливая связь между ними;
6.Возникновение и обогащение "жанровой" памяти. На этой основе устанавливается сходство произведений, к одному виду, типу, жанру;
7. И, как результат, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие самостоятельного литературного творчества детей, закрепление знаний о нормах современного литературного языка;
8.Подготовка к итоговой аттестации в форме комплексной проверки.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны **знать:**

- основные понятия, необходимые для усвоения и создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий жанра и его особенностей;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны **уметь**:

- определить тему и основную мысль текста;
- определить стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

**Содержание курса**

| Н | Тема | Кол-во | Дата |
|---|---|---|---|

| | | часов | |
|---|---|---|---|
| 1 | «Книга-лучший друг» | 1 | 5.09 |
| 2 | «Откуда пришла книга» | 2 | 11.09-18.09 |
| 3. | «Первая книга на Руси» | 1 | 2.10 |
| 4 | «Рукаписная книга» | 1 | 25.09 |
| 5 | «Первопечатник Иван Фудоров» | 2 | 2.10-16-10 |
| 6 | «Структура книги» | 2 | 13.11-20.11 |
| 7 | «Современная книга» | 2 | 27.11-4.12 |
| 8 | «Твои помошники ….» | 1 | 11.12 |
| 9 | «Художники иллюстраторы» | 1 | 18.12 |
| 10 | «Моя любимая книга» | 2 | 9.01-29.01 |
| 11 | «Правила обращения с книгой» | 1 | 15.01 |
| 12 | «Создание книги в современных условиях» | 1 | 29.01 |
| 13 | «Библиотеки» | 1 | 22.01 |
| 14 | «Жизнь и творчество К.И.Чуковского» | 2 | 5.02-2.04 |
| 15 | «Мир сказок Г.Х. Андерсена» | 2 | 12.02-9.04 |
| 16 | «Викторина по сказкам А.С.Пушкина» | 1 | 19.02 |
| 17 | «Волшебный мир Э.Успенского» | 2 | 26.02-21.05 |
| 18 | «Сказки зарубежных писателей» | 2 | 5.03-12.03 |
| 19 | «Г. Остер и его книги» | 2 | 12.03-19.03 |
| 20 | «Книги о животных Н.И.Сладков, Д.Н.Мамин-Сибиряк -165 лет» | 2 | 16.04-23.04 |
| 21 | «Книги о животных В.В.Бианки» | 1 | 7.05 |
| 22 | «Жизнь и творчество Г.Скребицкого» | 1 | 14.05 |
| 23 | «Л.Н.Толстой – 190 лет» | 1 | 21.05 |
| **24** | Всего: | | 34 часа |

**Литература:**

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2012 г.

Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-4 классы. /Сост. Е.В. Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.

Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru›Все работы› **Презентации** и видеоролики, viki.rdf.ru›item/373, lit-studia.ru›method/46.html