МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ "Лотос»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР

/_____/О.В. Васюкова

«27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____/ Н.Г. Журило

Приказ № 01.08/92

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения
ФГОС
Для 1-11 классов
Ступени обучения
начальное общее образование,
основное общее образование,
среднее общее образование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0239F7BA00E6B3ADB248AA3DFEBB9FC390
Владелец: ЩЁГОЛЬ ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 03.02.2026 до 03.05.2027

Москва, 2026

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- ✓ профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ профилактика буллинга в классных коллективах;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- ✓ повышение мотивации обучения у учащихся;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- ✓ организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих ЧОУ «Лотос»

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика,

-Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методических инструментов прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении

ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, Стартовая диагностика).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-декабрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на
3. определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – сентябрь-ноябрь).
4. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс– сентябрь)

III этапдиагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (октябрь).

Коррекционно–развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, по запросу родителей, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С учащимися 9 и 11 классов (ноябрь, декабрь) проводятся групповые/ индивидуальные занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. С учащимися со статусом ОВЗ в течение года, по запросу родителей, проводятся индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. По запросу классных руководителей в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:
- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по запросу с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель –ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка.

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
2) Разработка, подготовка и проведение:
- родительских собраний,

- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий.

6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9) Анализ научной и практической литературы.

10) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

-приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

-изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий.

Основные виды работ:

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению
2.Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе
3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено
4.Работа с детьми с ОВЗ
5.Работа с родителями,
6.Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
• повышение уровня учебной мотивации;
• базовые способности к самопознанию и познанию других;
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;
• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
• осознание важности и смысла процесса обучения;
• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
• профессиональное и жизненное самоопределение;
• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
• активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- ✓ Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ✓ Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развитиребенка

Просвещение

- ✓ Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- ✓ Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Сентябрь			

Диагностическое направление			
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся 1 и 5-х классов	Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии учащихся 1 и 5-х классов	Структурированное наблюдение, посещение уроков	Групповой
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются	Анкетирование, опрос	Групповой
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз	Тестирование, наблюдение	Индивидуальный
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация	Индивидуальный
Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия,	Диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина)	Групповой

	сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников		
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы 7-11 классы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей	Тестирование, анкетирование	Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы 7-11 классы
Диагностика оценки психологического климата в классе 2-7 классы	Выявить как учащиеся оценивают психологический климат в классе	Анкетирование «Как определить психологический климат в классе» Федоренко 2-4 Исследование психологического климата в классе Л. Журовой 5-7 классы	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе» Сообщение родителям «В каких случаях обратиться к психологу» Сообщение родителям «Психологическая служба школы»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей . Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу. Информировать	Посещения первых классных собраний	Групповой

	о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы Информировать о целях, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу		
Оформление стенда	Разместить материалы, которые будут полезны родителям детей всех возрастов.	Оформление материалов для стенда в вестибюле школы	Школьный
Выступление на первом педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю» Сообщение для педагогов «Как выбрать и реализовать	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия Сообщить о детях находящихся в «зоне риска» на текущий учебный год	Презентация	Групповой

методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы		
Методическое направление			
Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	ППк, анализ документов	Школьный
Оформление документ ации педагога-психолога на учебный год	Сформировать списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы	Подготовка документов и дидактических материалов	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как успешно адаптироваться к школе»	Консультировать учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерж ивать климат, способствующий эмоциональному	Беседа, презентация ПО ЗАПРОСУ	Индивидуальный и групповой

	благополучию и личностному росту		
Октябрь			
Диагностическое направление			
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося 1-11 классы	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение Щур «Лесенка» - 1 класс Тест «Определение самооценки» 2-6 кл. Тест-просник для определения уровня самооценки С.В. Ковалев 7-11 класс	Школьный
Диагностика уровня психологической адаптации к школе 1, 5- е классы	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Наблюдение, посещение уроков	Классный
Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти, 1 класс	Оцениваемые УД: регулятивные способности- способность понимать и действовать по заданной инструкции, волевая саморугуляция	Тест простых поручений	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			

Родительская гостиная «Гармония в семье как условие благополучного развития ребенка»	Обсудить с родителями психологическое благополучие детей, условия их гармоничного развития в семье	Дискуссия, презентация ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Что такое хороший человек» 1-4 классы	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Методическое направление			
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»	Консультировать родителей по вопросам факторов риска и защиты детей,	Беседа ПО ЗАПРОСУ	Индивидуальный

	содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту учащихся		
Ноябрь			
Диагностическое направление			
Диагностика удовлетворенности школьной жизнью 1-7 классы	Выявить удовлетворенность школой и школьной жизнью, желанию учиться, дружеских отношений в классе, тревожности	Анкета «Хорошо ли ребенку в школе»	Групповой
Диагностика оценки мотивации учащихся 2- 5 классы	Выявить уровень мотивации учащихся	Анкета «Метод оценки школьной мотивации учащихся» Н.Лусканова	Групповой
Методика диагностики уровня тревожности 8-11 классы	Выявить учащихся с повышенной тревожностью	Уровень школьной тревожности Филлипса	Групповой
Методика личностной и ситуативной тревожности 6-7 классы	Выявить учащихся с повышенной тревожностью	Уровень личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику	Круглый стол, психологическая гостиная, презентация ПО ЗАПРОСУ	Групповой

	уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации		
Участие в педсовете. Адаптация 1, 5-х классов. Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать оценку прохождения адаптации учащихся, дать психологическую характеристику и советы по учащимся с трудно проходящей адаптацией Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. Дать памятки с рекомендациям и о реагировании на распространен ные формы проблемного поведения учеников	Презентация, дискуссия, беседа	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию	Анкетирование, дискуссия, беседа ПО ЗАПРОСУ	Групповой

	нематериальных ценностей		
Консультативное направление			
Консультативная декада «На экзамен – без страха»	Консультировать учащихся и родителей, собрать данные о страхах перед экзаменами, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум презентация ПО ЗАПРОСУ	Групповой и индивидуальный
Декабрь			
Диагностическое направление			
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е, 10, 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Анкета на выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов Д. Шумилов	Групповой
Тестирование проф ориентационное 6-8 классы	Выявить сферы интересов учащихся	Тест карта интересов	Групповой
Выявление тревожности учащихся 2-5 классы	Выявить уровень тревожности	Экспресс-методика выявления	Групповой

		тревожности учащихся	
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам	Мини-лекция ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по к лассам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологическ ие игры, групповая дискуссия ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»	Консультировать учащихся и родителей, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопонимани ю, эмоциональному благополучию и	Беседа ПО ЗАПРОСУ	Индивидуальный

	личностному росту		
Январь			
Диагностическое направление			
Повторная психолого-педагогическая диагностика на определение школьной готовности ребенка – д/сад. Комплекс Семаго	Выявить готовность детей детского сада, подготовительной группы показавшие низкие результаты при первичной диагностики	Тестирование, наблюдение	Индивидуальная
Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП	Анализ документов, опрос, наблюдение	Групповой
Мониторинг по выявлению мотивов выбора профессии 9-11 кл	Выявить мотивы выбора профессии	Тест по выявлению мотивов выбора профессии	Групповой
Мониторинг по агрессивности 6- 8 классы	Выявить уровень агрессии и враждебных реакций	Опросник исследования уровня агрессивности Басса-Дарки	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора	Дискуссия, групповая консультация ПО ЗАПРОСУ	Групповой

	профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		
Консультативное направление			
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Консультация ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Февраль			
Диагностическое направление			
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить	Тестирование, наблюдение, беседа	Индивидуальный

	динамику; определить условно-вариативный прогноз и направления помощи		
Методика оценки карьерных ориентаций Шейн «Якорь карьеры» 7-8,10	Выявить карьерные ориентации учащихся	Тест	Групповой
Методика «Палитра интересов» 3-4 классы	Выявить интересы и склонности учащихся в предметной сфере	Тест ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
«Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения	Опрос «Профессиональное выгорание» Мини-лекция ПО ЗАПРОСУ	Групповой, индивидуальный

	психологической помощи в школе		
«Работа с учащимися с ОВЗ»	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологическ ого развития	Мини-лекция, консультация ПО ЗАПРОСУ	Групповой, индивидуальный
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Консультативное направление			
Консультация «Профориентация подростка с ОВЗ»	Обсудить с родителями учащихся 7-9-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы	Консультация	Групповой/индивидуальный

	профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков		
Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»	Обсудить с обучающимися сложности в выражении эмоций, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, презентация ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Март			
Диагностическое направление			
Единая методика социально-психологического тестирования СПТ - 2026 7-11 классы	Выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.	Тестирование	Групповой
Диагностика оценки психологического климата в классе (вторичная) 2-7 классы	Выявить как учащиеся оценивают психологический климат в классе, оценить динамику	Анкетирование «Как определить психологический климат в классе» Федоренко Исследование психологического климата в классе Л. Журовой 5-7 классы	Групповой

Диагностика оценки мотивации учащихся 2- 5 классы (вторичная)	Выявить уровень мотивации учащихся, оценить динамику	Анкета «Метод оценки школьной мотивации учащихся» Н.Лусканова	Диагностика оценки мотивации учащихся 2- 5 классы
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологическо го благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них	Беседа ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			

Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию	Игра, групповая дискуссия ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво»	Консультировать учащихся о стадиях развития конфликта, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопонимани ю, эмоциональному благополучию и личностному росту; обсудить антибуллинговую программу	Консультация, беседа, презентация ПО ЗАПРОСУ	Индивидуальный и групповой
Апрель			
Диагностическое направление			
Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Оценить динамику уровня адаптации учащихся	Наблюдение, посещение уроков	Групповой
Оценка динамики психического	Оценить динамику	Тестирование, наблюдение	Индивидуальный

развития учащихся с ОВЗ	психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год		
Методика диагностики уровня тревожности 8-11 классы (вторичная)	Выявить учащихся с повышенной тревожностью, отследить динамику	Уровень школьной тревожности Филлипса	Групповой
Диагностика удовлетворенности школьной жизнью 1-7 классы (вторичная)	Выявить удовлетворенность школой и школьной жизнью, желанию учиться, дружеских отношений в классе, тревожности, отследить динамику	Анкета «Хорошо ли ребенку в школе»	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать	Дискуссия, анализ случаев ПО ЗАПРОСУ	Групповой

	нравственную рефлексию и развитие		
Консультативное направление			
Консультации «Ценность жизни»	Консультировать учащихся, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопонимани ю, эмоциональному благополучию и личностному росту; провести анкетирование для оценки суицидального риска	Консультация, лекция, дискуссия ПО ЗАПРОСУ	Групповой, индивидуальный
Май			
Диагностическое направление			
Повторная психолого-педагогическая диагностика на определение школьной готовности ребенка – д/сад. Комплекс Семаго	Выявить готовность детей детского сада, подготовительной группы показавшие низкие результаты при вторичной (январь) диагностики	Тестирование, наблюдение	Индивидуальная
Методика личностной и ситуативной тревожности 6-7 классы (вторичная)	Выявить учащихся с повышенной тревожностью, оценить динамику	Уровень личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина	Групповой
Выявление тревожности	Выявить уровень тревожности,	Экспресс-методика	Групповой

учащихся 1-5 классы (вторичный)	оценить динамику	выявления тревожности	
Просветительское и профилактическое направление			
Беседа «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция ПО ЗАПРОСУ	Групповой
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью	Рассылка через классных руководителей	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Готовность	Рассказать о способах быстрого	Практикум, тестирование	Классный

к экзаменам», 9-е, 11-е классы	освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	ПО ЗАПРОСУ	
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум ПО ЗАПРОСУ	Классный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг»	Проводить консультации с учащимися, содействовать в осознании потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа ПО ЗАПРОСУ	Групповой/индивидуальный
Методическое направление			
Подготовка отчета за учебный год	Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и	Аналитическая справка, отчет о проделанной работе	Школьный

	предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом сопровождении в 2026/27 учебном году		

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2009.
22
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-наДону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010