

Рассмотрено на

Педагогическом совете  
Протокол №3  
от 25.11.2021

Директор школы

«Утверждаю»

Журило Н.Г.

26 ноября 2021г.



**Положение  
о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с  
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью,  
в ЧОУ «Лотос»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации (далее — тьютор), в ЧОУ «Лотос» (далее—Школа), разработано на основании:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

— приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

— приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного образования»;

— распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», а также в соответствии с действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения.

**1.2. Основные понятия:**

Тьютор — это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, включая адаптированную.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой осуществляется педагогическое сопровождение, формирование и реализация

индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП); специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся с ОВЗ ИОМ и (или) ИУП в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП).

### 1.3. Требования к квалификации тьютора:

- высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»;
- стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## 2. Цели и задачи деятельности тьютора

2.1. Основной целью деятельности тьютора, сопровождающего образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, является сопровождение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в при реализации АООП, рекомендованной Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее — ЦПМПК г. Москвы)

### 2.2. Задачи деятельности тьютора:

- выявление индивидуальных трудностей освоения АООП обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, его индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- участие в разработке и сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- специальная адаптация пространственно-временной среды в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- подбор индивидуальной визуализации и вспомогательных средств обучения для успешного освоения АООП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности (урочной/внеурочной) обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- организация по формированию взаимодействия с родителями (законными представителями) и развитию составлению, корректировке ИОМ и познавательных интересов обучающихся, (ИЛИ) ИУП обучающихся, АООП и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

## 3. Функции тьютора:

3.1. Организация адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП:

3.1.1. Участие в проектировании адаптированной, вариативной образовательной среды Школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.2. Координация взаимодействия субъектов образования в целях обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к образовательным ресурсам.

3.2. Педагогическое сопровождение реализации АООП, ИОМ и (ИЛИ) ИУП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:

3.2.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.2. Осуществление педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по реализации АООП.

3.2.3. Осуществление педагогического сопровождения реализации АООП, ИОМ и (ИЛИ) ИУП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и психолого-педагогического консилиума (далее — ППК).

3.2.4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам создания условий реализации АООП, индивидуальных результатов освоения АООП.

3.2.5. Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализированных в соответствии с особенностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.6. Разработка и подбор методических средств для успешной реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.7. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2.8. Разработка методических рекомендаций для родителей по применению индивидуальных приемов продуктивного сотрудничества с обучающимся.

3.2.9. Обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

#### 4. Организация деятельности

4.1. Основанием для предоставления тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью являются рекомендации ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных образовательных условий и (или) ППК Школы в части предоставления услуг тьютора.

4.2. Решение о введении в штатное расписание должности тьютора принимается директором Школы на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и (или) рекомендаций ППК Школы.

4.3. Предоставление тьюторского сопровождения оформляется приказом директора, в котором утверждается списочный состав сопровождаемых обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.4. Период предоставления услуг тьютора (на период адаптации обучающегося/ учебную четверть/ полугодие/ учебный ГОД/ на постоянной основе), индивидуально или на группу обучающихся, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления» (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в Школе или постоянное сопровождение и др.) конкретизируется ППК Школы.

4.5. Тьютор самостоятелен в выборе образовательных технологий,

4.6. Содержание и формы деятельности тьютора определяются с учетом локальных нормативных актов Школы, а также должностной инструкции тьютора.

4.7. В процессе организации деятельности тьютор:

— составляет план работы с обучающимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору Школы;

— участвует в разработке АООП, ИОМ и (или) ИУП обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

— организует тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и/ИЛИ ППК Школы;

— выполняет требование доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья;

— представляет директору Школы отчеты по итогам учебного года.

4.8. При получении дошкольного образования воспитанниками с инвалидностью и ОВЗ:

4.8.1. На каждую группу компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) — не менее 1 штатной единицы тьютора;

4.8.2. В группах комбинированной направленности непрерывной образовательной деятельности и коррекционных особенностей, обучающихся в штатное расписание вводится для организации занятий с учетом штатная единица

тьютора из расчета: 1 штатная единица тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.

4.9. При получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в штатное расписание образовательной организации вводится штатная единица тьютора из расчета: 1 штатная единица тьютора на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.